Roll No. | | | | | | | | |

(Write Roll Number from left side exactly as in the Admit Card)

Signature of Invigilator

Question Booklet Series **X**

PAPER–II **Question Booklet No.**

Subject Code : 11

EDUCATION

Time : 2 Hours *Maximum Marks: 200*

Instructions for the Candidates

1. Write your Roll Number in the space provided on the top of this page as well as on the OMR Sheet provided.
2. At the commencement of the examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 (five) minutes, you are requested to open the booklet and verify it:
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page.
   (ii) Faulty booklet, if detected, should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
   (iii) Verify whether the Question Booklet No. is identical with OMR Answer Sheet No.; if not, the full set is to be replaced.
   (iv) After this verification is over, the Question Booklet Series and Question Booklet Number should be entered on the OMR Sheet.
3. This paper consists of One Hundred (100) multiple-choice type questions. All the questions are compulsory. Each question carries *two* marks.
4. Each Question has four alternative responses marked: (A) (B) (C) (D) . You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each question.
   Example: (A) (B) ● (D) , where (C) is the correct response.
5. Your responses to the questions are to be indicated correctly in the OMR Sheet. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Rough work is to be done at the end of this booklet.
7. If you write your Name, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except in the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
8. Do not tamper or fold the OMR Sheet in any way. If you do so, your OMR Sheet will not be evaluated.
9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilator at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry question booklet and duplicate copy of OMR Sheet after completion of examination.
10. **Use only Black Ball point pen.**
11. **Use of any calculator, mobile phone, electronic devices/gadgets etc. is strictly prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answer.**

পরীক্ষার্থীদের জন্য নির্দেশাবলী

১. এই পৃষ্ঠার উপরিভাগের নির্দিষ্ট স্থানে এবং OMR পত্রের নির্দিষ্ট স্থানে নিজের ক্রমিক সংখ্যা (Roll No.) লিখুন।

২. পরীক্ষার সূচনায় প্রশ্নপত্র-পুস্তিকাটি (Booklet) আপনাকে দেওয়া হবে। প্রথম ৫ (পাঁচ) মিনিটেই প্রশ্নপত্র-পুস্তিকাটি (Booklet) খুলে নিবিড় ভাবে যাচাই করে নেওয়ার জন্য আপনাকে অনুরোধ করা হচ্ছে ঃ
   (i) প্রশ্নপত্র-পুস্তিকাটি (Booklet) উন্মুক্ত করতে প্রচ্ছদ পৃষ্ঠার (Cover Page) প্রান্তস্থ কাগজের সীলটি আপনাকে খুলতে হবে।
   (ii) যদি প্রশ্নপত্র-পুস্তিকাটি (Booklet) ত্রুটিযুক্ত এমন নির্ধারিত হয়, তাহলে পরীক্ষা শুরুর প্রথম পাঁচ মিনিটের মধ্যে পরীক্ষা পরিদর্শক সেটি সঠিক প্রশ্নপত্র-পুস্তিকা (Booklet) দ্বারা প্রতিস্থাপিত করে দেবেন। এই সময়ের পর কোনও ভাবে প্রশ্নপত্র-পুস্তিকা (Booklet) প্রতিস্থাপন করা যাবে না। কোনও অতিরিক্ত সময়ও দেওয়া হবে না।
   (iii) প্রশ্নপত্র-পুস্তিকা (Booklet) এবং OMR পত্রের নম্বর অভিন্ন আছে কিনা যাচাই করে নেবেন। নম্বরে অমিল থাকলে সম্পূর্ণ সেট্‌টি প্রতিস্থাপিত করতে হবে।
   (iv) যাচাই সম্পূর্ণ হলে প্রশ্নপত্র-পুস্তিকার (Booklet) সিরিজ এবং প্রশ্নপত্র পুস্তিকার (বুকলেট) নম্বর OMR পত্রে লিপিবদ্ধ করতে হবে।

৩. এই পত্রটিতে একশত (১০০)-টি বহুমুখী উত্তরধর্মী প্রশ্ন (Multiple-choice Type Questions) রয়েছে। প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর করা আবশ্যিক। প্রতিটি প্রশ্নের মান *দুই*।

৪. প্রতিটি প্রশ্নের উত্তররূপে চারটি বৃত্ত (Circle) চিহ্নিত বিকল্প উত্তর রয়েছে ঃ (A) (B) (C) (D) । নিম্নলিখিত নির্দেশমত আপনাকে সঠিক উত্তরটির বৃত্ত ঘন কালো করতে হবে।
   উদাহরণ ঃ (A) (B) ● (D), যেখানে সঠিক উত্তর (C) ।

৫. আপনার দেওয়া প্রশ্নের সঠিক উত্তরগুলি যেন OMR পত্রের নির্দিষ্ট স্থানেই দেওয়া হয়। OMR পত্রের নির্দিষ্ট বৃত্তের বাইরে উত্তর দিলে কোনও ভাবেই তা মূল্যায়িত হবে না।

৬. প্রশ্নপত্র-পুস্তিকার (Booklet) শেষ অংশে রাফ কাজ (rough work) করবেন।

৭. OMR পত্রের নির্দিষ্ট স্থানে নির্দিষ্ট তথ্য প্রদান ব্যতীত আপনি যদি অতিরিক্ত কোনও ব্যক্তিগত তথ্য যথা— নাম, ফোন নম্বর লেখেন অথবা এমন কোনও ইঙ্গিত দেন যার দ্বারা আপনার ব্যক্তিগত পরিচয় চিহ্নিত হতে পারে অথবা কোনও অবমাননাকর ভাষার প্রয়োগ হয় অথবা অসৎ কোনও উপায় অবলম্বন করা হয় যথা— আঁচড় দিয়ে বা সাদা কালি দিয়ে উত্তর পরিবর্তনের প্রয়াস করা হয়, সেক্ষেত্রে আপনি আপনার উত্তরপত্র বাতিলের জন্য দায়ী থাকবেন।

৮. OMR পত্রটি কোনও ভাবে ক্ষতিগ্রস্ত করবেন না বা ভাঁজ করবেন না। সেক্ষেত্রে আপনার OMR পত্রটি মূল্যায়িত হবে না।

৯. পরীক্ষা সমাপ্ত হলে আবশ্যিক ভাবে প্রকৃত (Original) OMR পত্রটি পরীক্ষা পরিদর্শককে জমা দিতে হবে এবং কোনও ভাবে এটি পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের সঙ্গে বহন করা যাবে না। আপনি অবশ্য পরীক্ষা সমাপ্ত হওয়ার পর প্রশ্নপত্র-পুস্তিকাটি (Booklet) ও OMR পত্রের প্রতিলিপি (Duplicate) কপিটি নিজের সঙ্গে বহন করে নিয়ে যেতে পারবেন।

১০. **শুধুমাত্র কালো বল্‌ পয়েন্ট পেন ব্যবহার করবেন।**

১১. **কোনও প্রকার ক্যালকুলেটর, মোবাইল ফোন, বৈদ্যুতিন উপকরণের (ডিভাইস/গ্যাজেটস ইত্যাদি) ব্যবহার কঠোরভাবে নিষিদ্ধ।**

১২. **ভুল উত্তরের জন্য কোনও রকম নেতিবাচক (Negative) নম্বর দেওয়া হবে না।**

Paper II

(Education)

1. Integrated education for disabled children emphasizes on

(A) special emphasis on removal of disparities.

(B) equal opportunities to children with disabilitis in general schools and facilitates their retention.

(C) provided economic rehabilitation of people with disabilities.

(D) an endeavour to equip special schools for children with disabilities with vocational training facilities.

1. অক্ষম শিশুদের সংহতিমূলক শিক্ষা নিম্নোক্ত কোন্‌টির উপর গুরুত্ব দান করে—

(A) বৈসাদৃশ্য দূর করার উপর বিশেষ গুরুত্ব প্রদান।

(B) সাধারণ বিদ্যালয়ে অক্ষম শিশুদের সমসুযোগ প্রদান করা এবং তাদের ধরে রাখার সুবিধা সহজতর করা।

(C) অক্ষম ব্যক্তিদের আর্থিক পুনর্বাসনের ব্যবস্থা।

(D) বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণের সুবিধার পাশাপাশি অক্ষম শিশুদের জন্য বিশেষ বিদ্যালয়ের ব্যবস্থা।

2. *Assertion (A)* : Planning involves choosing tasks that must be performed to attain organisational goal.

Reason (R) : Planning activity focuses on attaining goal.

Codes:

(A) Both *(A)* and *(R)* are true.

(B) *(A)* is true, but *(R)* is false.

(C) (*A*) is false, but (*R*) is true.

(D) Both (*A*) and (*R*) are false.

2. *বিবৃতি* (*A*) ঃ পরিকল্পনার সঙ্গে সংগঠনমূলক লক্ষ্য অর্জনের উদ্দেশ্যে সম্পাদিত নির্বাচনমূলক কর্মসূচি অন্তর্ভুক্ত থাকে।

কারণ (*R*) ঃ পরিকল্পনা কর্মসূচি লক্ষ্য অর্জনের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।

কোড ঃ

(A) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই সত্য।

(B) (*A*) সত্য, কিন্তু (*R*) মিথ্যা।

(C) (*A*) মিথ্যা, কিন্তু (*R*) সত্য।

(D) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই মিথ্যা।

3. The statement "The study, design, development, implementation support on management of computer based information systems, particularly Software applications & Computer Hardware" refers to

(A) Information Technology

(B) Collaborative Technology

(C) Data Technology

(D) Artificial Intelligence

3. "সফটওয়ার ও হার্ডওয়ারের প্রয়োগভিত্তিক কম্পিউটার তথ্য ব্যবস্থা সংক্রান্ত অধ্যয়ন, নকশা, বিকাশ এবং তার প্রয়োগমূলক তত্ত্বাবধান" বলতে বোঝায়

(A) তথ্য প্রযুক্তি

(B) সহযোগিতাভিত্তিক প্রযুক্তি

(C) পরিসংখ্যা প্রযুক্তি

(D) কৃত্রিম বুদ্ধি

4. When did the National Council for Teacher Education give a curriculum framework for the 2 year B. Ed. and 2 year M. Ed. Degree programme?

(A) 1998
(B) 1988
(C) 2009
(D) 2014

5. Match the models of Teacher Education in *List-I* with description in *List-II*:

List-I	*List-II*
(a) Competency Based	(i) Participants explain academic content by posing and investigating question.
(b) Behavirourist	(ii) Knowledge and skills are developed by observation.
(c) Inquiry oriented	(iii) Principle of operant conditioning used for teacher training.
	(iv) Participants become proficient through demonestrating mastery.

Codes:

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(i)	(iii)	(ii)

4. শিক্ষক শিক্ষার জাতীয় পর্ষদ কবে 2 বছরের B.Ed. এবং M.Ed. শিক্ষা কর্মসূচির কাঠামো প্রদান করে?

(A) 1998
(B) 1988
(C) 2009
(D) 2014

5. নিম্নোক্ত তালিকা দুটিকে মেলান (শিক্ষক শিক্ষণের মডেল ও বিবরণ অনুযায়ী)ঃ

তালিকা-I	*তালিকা-II*
(a) দক্ষতাভিত্তিক	(i) অংশগ্রহণকারী তাত্ত্বিক বিষয়বস্তু ব্যাখ্যা করে থাকে প্রশ্ন এবং অনুসন্ধানের মাধ্যমে।
(b) আচরণগত	(ii) পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জ্ঞান ও দক্ষতার বিকাশ ঘটে।
(c) অনুসন্ধানমূলক	(iii) অপারেন্ট অনুবর্তনের নীতিসমূহ শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য ব্যবহৃত হয়।
	(iv) পাণ্ডিত্যপূর্ণ প্রতিপাদনের মাধ্যমে অংশগ্রহণকারীগণ দক্ষ হয়ে ওঠে।

কোডঃ

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(ii)	(i)	(iv)
(C)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(i)	(iii)	(ii)

6. Identify which statement from the following is mismatched as 'Rubrics':

(A) A scoring guide used to evaluate the quality of students

(B) Criteria at particular levels of achievement and scoring strategy

(C) Used for both summative and formative assessment

(D) An effective criteria for assessment of quality teaching

7. The type of learning explained by Albert Bandura is also known as

(A) Insightful Learning

(B) Observational Learning

(C) Sign Learning

(D) Verbal Learning

8. Match the following:

List-I (Characteristics of Scientific methods)	*List-II (Attributes)*
(a) Replicability	(i) A hypothesis to be proven wrong
(b) Precision	(ii) Independent researchers arriving at the same results
(c) Falsifiability	(iii) Selecting most simple explanation
(d) Parsimony	(iv) How close are measurements of the same item

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(D)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)

6. নিয়মবিধি (Rubrics)-র ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোন বিবৃতিটি অমিল সেটি শনাক্ত করুন ঃ

(A) শিক্ষার্থীদের গুণমান মূল্যায়ন করার জন্য স্কোরিং নির্দেশিকা ব্যবহৃত হয়।

(B) নির্দেশক হিসাবে পারদর্শিতা অর্জনের একটি নির্দিষ্ট স্তরে এবং স্কোরিং পদ্ধতির নির্ণায়ক হিসাবে ব্যবহৃত হয়।

(C) সমষ্টিগত এবং গঠনমূলক পরিমাপে ব্যবহৃত হয়।

(D) গুণগত শিক্ষণের পরিমাপের জন্য একটি কার্যকর নির্ণায়ক ব্যবহৃত হয়।

7. অ্যালবার্ট বান্দুরা বর্ণিত শিখনের শ্রেণিভেদ নিম্নোক্ত কোন নামে পরিচিত?

(A) অন্তর্দর্শনের শিখন

(B) পর্যবেক্ষণমূলক শিখন

(C) প্রতীকী শিখন

(D) বাচনিক শিখন

8. নিম্নলিখিত দুটি তালিকার মধ্যে সাদৃশ্য চিহ্নিত করুন ঃ

তালিকা-I (বিজ্ঞানসম্মত পদ্ধতির বৈশিষ্ট্যাবলী)	*তালিকা-II* (গুণাবলী)
(a) প্রতিলিপিযোগ্যতা	(i) একটি প্রকল্পকে ভুল প্রমাণ করা।
(b) নির্ভুলতা	(ii) স্বাধীন গবেষকগণ একই ফলাফলে উপনীত হওয়া।
(c) মিথ্যাচারযোগ্যতা	(iii) সর্বাপেক্ষা সরল ব্যাখ্যা নির্বাচন করা।
(d) সরলতম সমাধান নির্বাচন	(iv) একই নমুনার কতটা সঠিক তার পরিমাপ করা।

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(D)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)

9. Which is *not* the principle of Total Quality Management?

(A) Principle of continuous improvement and self-evaluation
(B) Principle of equal distribution of profit
(C) Principle of system of ongoing process
(D) Principle of synergistic relationships

10. Which educational activity is most desirable to the pragmatist?

(A) Results from the indiscrimination of the pupil in democratic theory
(B) That is beneficial upon the future experiences of the pupil
(C) Approximates the goals which educational scientists have set up
(D) That characterises by spontaneous, active, pleasurable and practical for the pupil

11. Match the following:

List-I *(Models of inclusion)*	*List-II* *(Attributes)*
(a) Intervention Model	(i) Provides an opportunity for the disabled children to develop social skills
(b) Team Teaching Model	(ii) Model based on psychomotor domain
(c) Social Mainstreaming Model	(iii) Transition of students with disabilities into general education
(d) Non-Academic Model	(iv) Special Education teacher and the Regular teacher work together

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

9. কোনটি সামগ্রিক গুণগত ব্যবস্থাপনার নীতি *নয়*?

(A) ধারাবাহিক উন্নতি এবং আত্ম-মূল্যায়নের নীতি
(B) লভ্যাংশের সমান বণ্টন নীতি
(C) চলমান প্রক্রিয়ার পদ্ধতিগত নীতি
(D) মিথস্ক্রিয়ামূলক সম্পর্কের নীতি

10. প্রয়োগবাদীদের মতে, কোন শিক্ষামূলক কার্যাবলি অধিক অভিপ্রেত?

(A) গণতান্ত্রিক ভাবধারায় শিক্ষার্থী নির্বিশেষে ফলাফল
(B) শিক্ষার্থীর ভবিষ্যতের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে যেটি উপযোগী
(C) শিক্ষা বিজ্ঞানীদের দ্বারা গঠিত নির্ধারিত লক্ষ্যের কাছাকাছি
(D) শিক্ষার্থীদের জন্য স্বতঃস্ফূর্ত, সক্রিয়, আনন্দময় এবং ব্যাবহারিক বৈশিষ্ট্যসম্পন্ন

11. নিম্নোক্ত তালিকা দুটিকে মেলান ঃ

তালিকা-I (সুসংহত শিক্ষার মডেল)	*তালিকা-II* (বৈশিষ্ট্যসমূহ)
(a) অন্তর্বর্তী মডেল	(i) সামাজিক দক্ষতা বিকাশে অক্ষম শিশুদের জন্য সুযোগ প্রদান
(b) দলগত শিক্ষণ মডেল	(ii) মনঃসঞ্চালনমূলকমাত্রার ভিত্তিতে মডেল
(c) সামাজিক মূলধারার মডেল	(iii) অক্ষম শিশুদের সাধারণ শিক্ষার উত্তরণ
(d) শিক্ষা-বহির্ভূত মডেল	(iv) নিয়মিত শিক্ষক এবং বিশেষ শিক্ষক একসাথে কাজ করেন

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

12. The policy of reservation of seats in Higher Education and in Government employment is an example of

(A) Sponsored Mobility
(B) Contest Mobility
(C) Cultural Mobility
(D) Geograpical Mobility

12. সরকারি নিয়োগ এবং উচ্চ শিক্ষায় স্থান সংরক্ষণের নীতি নিম্নোক্ত কোনটির উদাহরণ?

(A) পৃষ্ঠপোষক গতিশীলতা
(B) দ্বন্দ্বমূলক গতিশীলতা
(C) সাংস্কৃতিক গতিশীলতা
(D) ভৌগোলিক গতিশীলতা

13. In Gagne's hierarchy of learning, which one of the following will *not* be included in rule learning?

(A) Concept Learning
(B) Discrimination Learning
(C) SR Learning
(D) Problem-solving Learning

13. 'Gagne'-এর ক্রমপর্যায়ভিত্তিক শিখনে নিম্নলিখিত কোনটি রুল লার্নিং-এর অন্তর্ভুক্ত *নয়*?

(A) ধারণা শিখন
(B) বৈষম্যমূলক শিখন
(C) 'এস-আর' শিখন
(D) সমস্যা-সমাধান ভিত্তিক শিখন

14. Which of the following Commission/ Committee was required exclusively to address Teacher Education in India?

(A) Yashpal Committee
(B) Justice Verma Commission
(C) Chattopadhyay Commission-I
(D) Kothari Commission

14. নিম্নলিখিত কোন কমিশন/কমিটি শুধুমাত্র শিক্ষক-শিক্ষার বিষয়টিকে জোর দেবার জন্য গঠিত হয়েছিল?

(A) যশ্‌পাল কমিটি
(B) বিচারপতি ভার্মা কমিশন
(C) চট্টোপাধ্যায় কমিশন-I
(D) কোঠারি কমিশন

15. *Assertion (A)* : The academic approach to curriculum construction is not much welcomed by curriculum developers.

Reason (R) : The academic approach curriculum has less scope for practical in nature.

Codes:

(A) *(A)* is true, but *(R)* is false.
(B) *(A)* is false, but *(R)* is true.
(C) Both (*A*) and (*R*) are true.
(D) Both (*A*) and (*R*) are false.

15. *বিবৃতি* (*A*) ঃ পাঠ্যক্রম প্রণেতাগণ পাঠ্যক্রম গঠনে শিক্ষামূলক দৃষ্টিভঙ্গিকে তেমনভাবে গ্রহণ করেননি।

কারণ (*R*) ঃ প্রকৃতিগত দিক থেকে পাঠ্যক্রমের শিক্ষামূলক দৃষ্টিভঙ্গির ব্যাবহারিক পরিধি কম।

কোড ঃ

(A) (*A*) সত্য, কিন্তু (*R*) মিথ্যা।
(B) (*A*) মিথ্যা, কিন্তু (*R*) সত্য।
(C) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই সত্য।
(D) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই মিথ্যা।

16. Match the following:

List-I *(Levels of teaching)*	*List-II* *(Organizing pedagogy)*
(a) Memory level (Herbartian Model)	(i) Critical and creative reasoning
(b) Understanding level (Morrison Model)	(ii) Evaluative
(c) Reflective (Bigge and Hunt)	(iii) Concept mastery
	(iv) Recall and Recognition

Codes:

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)

17. Match the following:

List-I *(Types)*	*List-II* *(Attributes)*
(a) Componential Intelligence	(i) Focuses on insight and the ability to formulate new ideas
(b) Experiential Intelligence	(ii) Practical intelligence
(c) Contextual Intelligence	(iii) Naturalistic intelligence
	(iv) Refers to meaningful acquisition of new infromation and knowledge about one's own thinking

Codes:

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(iv)	(ii)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(ii)

16. নিম্নলিখিত দুটি তালিকার মধ্যে সাদৃশ্য চিহ্নিত করুন ঃ

তালিকা-I (শিক্ষণের স্তর)	*তালিকা-II* (সংগঠিত শিশু শিক্ষণ বিজ্ঞান)
(a) স্মরণ স্তর (হার্বার্টের মডেল)	(i) সমালোচনামূলক এবং সৃজনশীল যুক্তি
(b) বোধগম্যতার স্তর (মরিসন মডেল)	(ii) মূল্যায়নগত
(c) প্রতিফলনের স্তর (বিগে এবং হান্ট)	(iii) পাণ্ডিত্যপূর্ণ দক্ষতা
	(iv) পুনরুদ্রেক ও প্রত্যভিজ্ঞা

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(ii)	(i)

17. তালিকা দুটিকে মেলান ঃ

তালিকা-I (প্রকারভেদ)	*তালিকা-II* (গুণাবলী)
(a) উপাদানভিত্তিক বুদ্ধি	(i) অন্তর্দৃষ্টির উপর আলোকপাত এবং নতুন ধারণা গঠনে ক্ষমতা
(b) অভিজ্ঞতানির্ভর বুদ্ধি	(ii) ব্যাবহারিক বুদ্ধি
(c) প্রাসঙ্গিক বুদ্ধি	(iii) প্রকৃতিগত বুদ্ধি
	(iv) নতুন তথ্যের অর্থপূর্ণ অধিগ্রহণ এবং ব্যক্তির নিজস্ব চিন্তন সম্পর্কে জ্ঞান

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(iv)	(ii)	(i)
(C)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(ii)

18. Symbolic interaction is the framework of which type of Qualitative Research?

(A) Grounded theroy Research
(B) Narrative Research
(C) Phenomenological Research
(D) Case Study Research

18. প্রতীকী মিথস্ক্রিয়া কোন ধরনের গুণগত গবেষণার কাঠামো হিসেবে চিহ্নিত?

(A) গ্রাউন্ডেড থিওরি গবেষণা
(B) বর্ণনামূলক গবেষণা
(C) ঘটনাসংক্রান্ত গবেষণা
(D) কেস স্টাডি গবেষণা

19. Which is *not* the characteristic of Poka-Yoke?

(A) It is a mistake-proofing system.
(B) It helps to produce zero defect products.
(C) It is a continual improvement strategy towards a higher level of performance.
(D) It helps to identify errors during the process.

19. কোনটি পোকা-ইয়োকের বৈশিষ্ট্য *নয়?*

(A) এটি ভুল-সংশোধনের পদ্ধতি।
(B) এটি শূন্য ত্রুটিযুক্ত পণ্য উৎপাদনে সাহায্য করে।
(C) উচ্চ স্তরে পারদর্শিতা অর্জনের জন্য, এটি একটি ধারাবাহিক উন্নয়নমূলক পদ্ধতি।
(D) এটি প্রক্রিয়ার মধ্যে ভুল শনাক্তকরণে সাহায্য করে।

20. *Assertion (A)* : Tagore pleaded for bringing the child into direct contact with nature.

Reason (R) : Such a contact will make the child friendly with the real world.

Codes:

(A) *(A)* is true and *(R)* is false.
(B) Both (*A*) and (*R*) are true.
(C) *(A)* is false and *(R)* is true.
(D) Both (*A*) and (*R*) are false.

20. *বিবৃতি* (*A*) ঃ প্রকৃতির সাথে শিশুর প্রত্যক্ষ যোগাযোগ আনয়নের জন্য রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর আবেদন করেন।

কারণ (*R*) ঃ এই ধরনের সংযোগ বাস্তব জগতের সাথে শিশুর সম্পর্ককে বন্ধুত্বপূর্ণ করে তুলবে।

কোড ঃ

(A) (*A*) সত্য এবং (*R*) মিথ্যা।
(B) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই সত্য।
(C) (*A*) মিথ্যা এবং (*R*) সত্য।
(D) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই মিথ্যা।

21. Match the following :

List-I	List-II
(a) Dysgraphia	(i) Difficulty in reading
(b) Dyspraxia	(ii) Difficulty in motor skills
(c) Dyscalculia	(iii) Difficulty in writing
(d) Dyslexia	(iv) Difficulty in Mathematics

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

22. Which of the following option is correct with regard to macro finance?

(A) It is a broad concept and focuses the whole nation.

(B) There is no risk at all because the main aim is to give benefit to the economy.

(C) It has a direct effect on an individual.

(D) Both (A) and (B)

21. নিম্নলিখিত তালিকা দুটিকে মেলান ঃ

তালিকা-I	*তালিকা-II*
(a) ডিস্‌গ্রাফিয়া	(i) পঠনে অসুবিধা
(b) ডিস্‌প্রাক্সিয়া	(ii) সঞ্চালনমূলক দক্ষতায় অসুবিধা
(c) ডিস্‌ক্যালকুলিয়া	(iii) লিখনে অসুবিধা
(d) ডিস্‌লেক্সিয়া	(iv) গণিতে অসুবিধা

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

22. 'ম্যাক্রো ফিনান্স' প্রসঙ্গে নিম্নলিখিত কোন বিবৃতিটি সঠিক?

(A) এটি একটি বিস্তৃত ধারণা এবং সমগ্র জাতির দিকে দিক নির্দিষ্ট করে।

(B) মূল লক্ষ্য যেহেতু আর্থিক সুবিধা প্রদান, তাই সেক্ষেত্রে কোনো ঝুঁকি নেই।

(C) ব্যক্তির উপর প্রত্যক্ষ প্রভাব রয়েছে।

(D) (A) এবং (B) উভয়ই

23. Match the following :

List-I	*List-II*
(a) Synchronous Learning	(i) e-mail & audio-video recordings
(b) Asynchronous Learning	(ii) Mobile enabled Learning
(c) Mobile Learning	(iii) Practising e-learning & Traditional learning
(d) Blended Learning	(iv) Internet & live streaming

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

23. তালিকা দুটি মেলান

তালিকা-I	*তালিকা-II*
(a) সুসংগত শিখন	(i) ই-মেল এবং অডিও এবং ভিডিও রেকর্ডিং
(b) অসুসংগত শিখন	(ii) মোবাইলভিত্তিক শিখন
(c) মোবাইল নির্ভর শিখন	(iii) ই-লার্নিং ও ঐতিহ্যগত শিখন
(d) মিশ্র শিখন	(iv) ইন্টারনেট ও লাইভ স্ট্রিমিং

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

24. An effective curriculum development process generally entails—

(A) Structured objectives

(B) Feedback

(C) Need-based assessment

(D) All of the above

24. একটি কার্যকরী পাঠ্যক্রম বিকাশের প্রক্রিয়া নিম্নোক্ত কোনটিকে ব্যাখ্যা প্রদান করে—

(A) গঠনমূলক উদ্দেশ্য

(B) প্রতিক্রিয়া

(C) চাহিদাভিত্তিক মূল্যায়ন

(D) উপরিউক্ত সবগুলিই

25. Which of the following is *not* in the Schulman's basic knowledge that a teacher must have?

(A) Content knowledge

(B) Curricular knowledge

(C) Administrative knowledge

(D) Pedagogical content knowledge

25. একজন শিক্ষকের নীচের কোনটি শুলম্যান প্রদত্ত মৌলিক জ্ঞান হিসেবে পরিচিত *নয়?*

(A) বিষয়বস্তুভিত্তিক জ্ঞান

(B) পাঠক্রমিক জ্ঞান

(C) প্রশাসনিক জ্ঞান

(D) শিশুশিক্ষার বিজ্ঞানসম্মত বিষয়বস্তুগত জ্ঞান

26. Identify which options are *not* non-verbal categories as developed by Charles Galloway :

(i) Acceptance
(ii) Implement
(iii) Responsive
(iv) Justifying
(v) Receptive
(vi) Confusion

Codes:

(A) (i) and (iii)
(B) (ii) and (iv)
(C) (iv) and (v)
(D) (iv) and (vi)

26. চার্লস গ্যালওয়ে নির্ধারিত কোনগুলি অবাচনিক বিভাগের মধ্যে অন্তর্ভুক্ত *নয়,* তা শনাক্ত করুন ঃ

(i) গ্রহণযোগ্যতা
(ii) বাস্তবায়ন
(iii) প্রতিক্রিয়াশীল
(iv) ন্যায্যতা
(v) ধারণক্ষমতা
(vi) বিভ্রান্তি

কোড ঃ

(A) (i) এবং (iii)
(B) (ii) এবং (iv)
(C) (iv) এবং (v)
(D) (iv) এবং (vi)

27. Any counselling theory or practice that incorporates and combines doctrines, findings and techniques selected from diverse theoretical systems is termed as

(A) Non-directive counselling
(B) Directive counselling
(C) Eclectic counselling
(D) Vocational counselling

27. কোনো পরামর্শদান তত্ত্ব বা ব্যাবহারিকতা যেটি বিবিধ তাত্ত্বিক ব্যবস্থা থেকে নির্বাচিত তত্ত্ব, কৌশল এবং ফলাফল যুক্ত, সেটি হল

(A) অ-নির্দেশিত পরামর্শদান
(B) নির্দেশিত পরামর্শদান
(C) সমন্বয়ী পরামর্শদান
(D) বৃত্তিমূলক পরামর্শদান

28. Identify what kind of research approach you would like to suggest for the following statements:

(a) Human experience is mediated by interpretation.
(b) Through interaction the individual construct meaning.
(c) Interpretation is essential than personal drives.
(d) Multiple ways of interpreting experiences.

(A) Quantitative Approach
(B) Qualitative Approach
(C) Mixed Method Approach
(D) None of the above

28. নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলির পরিপ্রেক্ষিতে আপনি কোন ধরনের গবেষণা পদ্ধতি শনাক্ত করবেন?

(a) মানব অভিজ্ঞতা ব্যাখ্যাকরণের দ্বারা মধ্যস্থতা লাভ করে।
(b) মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে একজন ব্যক্তি অর্থ গঠন করে।
(c) ব্যক্তিগত ড্রাইভ অপেক্ষা ব্যাখ্যাকরণ বেশি প্রয়োজনীয়।
(d) অভিজ্ঞতাসমূহ ব্যাখ্যাকরণের জন্য বহুবিধ উপায় আছে।

(A) পরিমাণগত দৃষ্টিভঙ্গি
(B) গুণগত দৃষ্টিভঙ্গি
(C) মিশ্রপদ্ধতিগত দৃষ্টিভঙ্গি
(D) উপরের কোনোটিই নয়

29. Which is *not* the characteristic of PERT?

(A) PERT provides critical path and slack time.

(B) PERT helps in various stages of project management.

(C) Objective based planning for allocation of resources in terms of scheduling and controlling.

(D) None of the above

29. কোনটি PERT-র বৈশিষ্ট্য *নয়?*

(A) PERT একটি জটিল পথ এবং সময় শ্লথ করে।

(B) PERT প্রকল্প ব্যবস্থাপনার বিভিন্ন স্তরে সাহায্য করে।

(C) সময় নির্ধারণ ও নিয়ন্ত্রণের পরিপ্রেক্ষিতে সম্পদ বিনিয়োগের জন্য উদ্দেশ্য ভিত্তিক পরিকল্পনা।

(D) উপরের কোনোটিই নয়

30. *Assertion (A)* : The educational aims, contents and method of teaching and in fact the entire process of education must be based on the important aspects such as secularism, socialism and democracy.

Reason (R) : Educational needs of Modern India are reflected in the Preamble of Indian Constitution.

Codes:

(A) Both *(A)* and *(R)* are not true.

(B) *(A)* is not true, but *(R)* is true.

(C) Both (*A*) and (*R*) are true.

(D) (*A*) is true, but (*R*) is not true.

30. *বিবৃতি* (*A*) ঃ শিক্ষামূলক লক্ষ্য, বিষয় শিক্ষা পদ্ধতি তথা সমগ্র শিক্ষা প্রক্রিয়া ধর্মনিরপেক্ষতা, সমাজতন্ত্র এবং গণতন্ত্রের মতো গুরুত্বপূর্ণ দিকের উপর ভিত্তি করে গঠিত হওয়া দরকার।

কারণ (*R*) ঃ আধুনিক ভারতের শিক্ষামূলক চাহিদা ভারতীয় সংবিধানের প্রস্তাবনায় প্রতিফলিত হয়েছে।

কোড ঃ

(A) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই সত্য নয়।

(B) (*A*) সত্য নয়, কিন্তু (*R*) সত্য।

(C) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই সত্য।

(D) (*A*) সত্য, কিন্তু (*R*) সত্য নয়।

31. Visual efficiency stands for —

(A) Based on cognitive factors

(B) Based on corrective lenses

(C) Based on assisstive technology

(D) Based on classroom management

31. দৃষ্টিলব্ধ কার্যকারিতা নিম্নোক্ত কোনটিকে প্রভাবিত করে?

(A) জ্ঞানমূলক উপাদানভিত্তিক

(B) সংশোধিত লেন্সভিত্তিক

(C) উপলব্ধ সহায়ক প্রযুক্তি নির্ভর

(D) শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনাভিত্তিক

32. Which of the following statements with regard to Cost Benefit Analysis is useful for decision-making in Education?

(A) Cost Benefit Analysis may suggest ways of increasing the profitability of Education, either by increasing its benefit or by lowering the costs.

(B) It may point out the need for change in resource allocation in favour of these types of education which can offer the highest rates of return.

(C) Cost Benefit Analysis provides a conceptual framework for the examination of the costs of education in relation to the relative earnings of the educated manpower.

(D) All of the above

32. শিক্ষা ক্ষেত্রে সিদ্ধান্ত গ্রহণে নিম্নোক্ত কোন বিবৃতিটি ব্যয় লভ্যাংশ বিশ্লেষণ প্রসঙ্গে উপযোগী?

(A) ব্যয় সংকোচন বা সুযোগ বৃদ্ধির দ্বারা শিক্ষায় লাভজনক প্রবৃদ্ধির প্রস্তাবিত উপায় হতে পারে ব্যয় লভ্যাংশ বিশ্লেষণ।

(B) এই ধরনের শিক্ষার আনুকূল্যে সম্পদ বণ্টনের মধ্যে পরিবর্তনযোগ্য প্রয়োজনীয়তার উপর এমনভাবে নির্দেশ দান করা যাতে সর্বোচ্চ হারে প্রত্যাবর্তন হয়।

(C) শিক্ষিত মানবসম্পদের আয়ের সঙ্গে সম্পর্কযুক্ত শিক্ষার ব্যয়ের মূল্যায়নের জন্য ধারণাগত আয় বা কাঠামো প্রদান করা।

(D) উপরের সবগুলিই

33. Four quadrant approach is related to what kind of learning?

(A) Online Learning Platform

(B) Blended Learning

(C) Traditional Learning

(D) Distance Learning

33. চারটি অক্ষাংশভিত্তিক শিখন প্রক্রিয়া কোন ধরনের শিখনের সঙ্গে যুক্ত?

(A) অনলাইন শিখন প্ল্যাটফর্ম

(B) মিশ্র শিখন

(C) প্রথাগত শিখন

(D) দূরবর্তী শিখন

34. Match *List-I* with *List-II*:

List-I	*List-II*
(a) David Pratt	(i) Curriculum is a planned or controlled condition under which students learn.
(b) West Burg and Steimer	(ii) Curriculum is the strategies for achieving desired goals or ends.
(c) Kerney and Cook	(iii) Curriculum is a set of providing learning opportunities to achieve the objectives.
(d) Tyler and Taba	(iv) Curriculum is an organised set of formal educational and or training intensions.

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

34. দ্বিতীয় তালিকার সঙ্গে প্রথম তালিকাটি মেলান ঃ

তালিকা-I	*তালিকা-II*
(a) ডেভিড প্র্যাট	(i) পাঠ্যক্রম হল এমন একটি পরিকল্পিত তথা নিয়ন্ত্রিত অবস্থা যার অধীনে শিক্ষার্থী শিক্ষা গ্রহণ করে।
(b) ওয়েস্ট বার্গ এবং স্টেইমার	(ii) প্রত্যাশিত লক্ষ্য অর্জনের উদ্দেশ্যে পাঠ্যক্রম হল কৌশলসমূহ।
(c) কার্নে এবং কুক	(iii) পাঠ্যক্রম হল উদ্দেশ্য অর্জনে শিক্ষামূলক সুযোগ দান।
(d) টাইলার এবং তাবা	(iv) পাঠ্যক্রম হল নিয়ন্ত্রিত শিক্ষামূলক এবং প্রশিক্ষণ উদ্দেশ্য অর্জনের সংগঠিত রূপ।

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

35. What are the three concepts of knowledge proposed by Deng and Luke?

(A) Disciplinary, Practical and Experiential

(B) Disciplinary, Procedural and experiential

(C) Disciplinary, Factual and experiential

(D) Procedural, Metacognitive and Experiential

35. ডেং (Deng) এবং লিউক (Luke)-র প্রস্তাব অনুযায়ী জ্ঞানের তিনটি ধারণা হল

(A) শৃঙ্খলামূলক, ব্যাবহারিক এবং পরীক্ষামূলক

(B) শৃঙ্খলামূলক, পদ্ধতিগত এবং পরীক্ষামূলক

(C) শৃঙ্খলামূলক, বাস্তব এবং পরীক্ষামূলক

(D) পদ্ধতিগত, সচেতন প্রজ্ঞামূলক এবং পরীক্ষামূলক

36. Match *List-I* with that of *List-II*:

List-I (Competency based Evaluation)		*List-II* (Attributes)	
(a)	Feedback	(i)	Sample of work for assessment
(b)	Competency sampling	(ii)	Reliability of rating from colleagues must be consistent and acceptable
(c)	Observation	(iii)	Multiple informants
(d)	360º Review	(iv)	Formative and summative

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(B)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

36. দুটি তালিকার মধ্যে সাদৃশ্য চিহ্নিত করুন ঃ

তালিকা-I (দক্ষতাভিত্তিক মূল্যায়ন)		*তালিকা-II* (বৈশিষ্ট্যাবলী)	
(a)	প্রতিক্রিয়া (Feedback)	(i)	পরিমাপের জন্য নমুনা কাজ
(b)	দক্ষতাভিত্তিক নমুনায়ন	(ii)	সহকর্মীদের কাছ থেকে রেটিং-এর নির্ভরযোগ্যতা অবশ্যই ধারাবাহিক ও গ্রহণযোগ্য হবে
(c)	পর্যবেক্ষণ	(iii)	বহুবিধ তথ্যাবলী
(d)	360º পুনর্মূল্যায়ন	(iv)	গঠনমূলক ও সমষ্টিগত

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(B)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(C)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

37. 'Educational Psychology is the Science of Education.'— Who said this?

(A) Pillsburg
(B) Skinner
(C) Peel
(D) Crow and Crow

37. 'Educational Psychology is the Science of Education.' — কে বলেছিলেন?

(A) পিলস্‌বার্গ
(B) স্কিনার
(C) পিল
(D) ক্রো এবং ক্রো

38. The situation when scores of two variables tend to move in opposite directions, the type of correlation is termed as

(A) Positive Correlation
(B) Negative Correlation
(C) Rank Correlation
(D) Zero Correlation

38. যে পরিস্থিতিতে দুটি চলকের স্কোরগুলি বিপরীত মুখে ধাবিত হয়, তখন সেই সহগতিকে বলে

(A) ধনাত্মক সহগতি
(B) ঋণাত্মক সহগতি
(C) পদমর্যাদাসূচক (Rank) সহগতি
(D) শূন্য সহগতি

39. PERT requires certain time estimates which includes basic optimistic time (*o*), most likely (*m*) and pessimistic time (*p*) for the completion of any activity. This can be done by which formula from the following?

(A) $te = \frac{o + 4m + p}{6}$

(B) $te = \frac{4m + o/2 + p}{6}$

(C) $te = \frac{o/2 + m/2 + p/2}{6}$

(D) None of the above

39. কোনো কাজ সম্পাদন করার ক্ষেত্রে PERT-র জন্য প্রয়োজন কিছু সময়ের অনুমান যার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত মৌলিক আশাবাদী সময় (*o*), অতিমত্রায় পছন্দ (*m*) এবং অনুমোদিত সময় (*p*)। এটি নীচের কোন সূত্রের দ্বারা নির্ধারিত হয়?

(A) $te = \frac{o + 4m + p}{6}$

(B) $te = \frac{4m + o/2 + p}{6}$

(C) $te = \frac{o/2 + m/2 + p/2}{6}$

(D) উপরের কোনোটিই নয়

40. Who said that "One good mother is worth a hundred school masters"?

(A) George Herbert Palmer

(B) Thomas Alva Edison

(C) John Amos Comenius

(D) Friedrich Wilhelm August Froebel

40. "One good mother is worth a hundred school masters"— কে বলেছিলেন?

(A) জর্জ হার্বার্ট পামার

(B) থমাস আলভা এডিসন

(C) জন অ্যামস কমেনিয়াস

(D) ফ্রেডরিক উইলহেম অগাস্ট ফ্রয়েবেল

41. Supporting parents of students with physical health disabilities should include all of the following teacher responses *except*

(A) limit the use of educational jorgon.

(B) provided very detailed medical infromation to parents.

(C) Meet with parents prior to larger meeting.

(D) encourage parents to find respite care for their son and daughter.

41. শারীরিক অক্ষম শিশুদের পিতামাতার সহায়তার ক্ষেত্রে শিক্ষকের প্রতিক্রিয়ার নিম্নোক্ত বিকল্পগুলির মধ্যে কোনটি *ছাড়া* বাকিগুলি গ্রহণযোগ্য?

(A) শিক্ষামূলক পরিভাষার ব্যবহারে সীমাবদ্ধতা।

(B) পিতা-মাতাকে বিস্তৃত চিকিৎসামূলক তথ্য প্রদান।

(C) বিস্তারিত আলোচনার পূর্বে পিতা-মাতার সঙ্গে সাক্ষাৎ।

(D) ছেলে ও মেয়েদের প্রতি নিরলস পরিচর্যার জন্য পিতা-মাতাদের উৎসাহ দান।

42. *Statement-I*: Policy implementation sometimes faces problems.

Statement-II: Evaluation of policy can be made through research and modification of policy will make the policy more acceptable.

Codes:

(A) Both Statements, I and II are true and II is the cause of I.
(B) Only Statement-I is true.
(C) Only Statement-II is true.
(D) Both Statements, I and II are true, but II is not the cause of I.

43. Match the following:

List-I (Internal process)	*List-II (Instructional event)*
(a) Reception	(i) Providing learning guidance
(b) Expectency	(ii) Gaining attention
(c) Semantic encoding	(iii) Enhancing retention & transfer
(d) Retrieved & generalisation	(iv) Informing learners of the objectives

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

44. Which of the following approaches to curriculum objectives provide scope for meeting self-actualization needs?

(A) Humanistic — Aesthetic approach
(B) Systems — Managerial approach
(C) Intellectual — Academic approach
(D) Behavioral — Relational approach

42. *বিবৃতি (I)* ঃ নীতি প্রণয়ন কখনো কখনো সমস্যার সম্মুখীন হয়।

বিবৃতি (II) ঃ গবেষণার মাধ্যমে নীতি মূল্যায়ন রচিত হয় এবং নীতি পরিবর্তন সেই নীতিকে আরো গ্রহণযোগ্য করে।

কোড ঃ

(A) বিবৃতি (*I*) এবং বিবৃতি (*II*) উভয়ই সত্য এবং দ্বিতীয়টি প্রথমটির কারণ।
(B) একমাত্র (*I*) নং বিবৃতিটি সত্য।
(C) একমাত্র (*II*) নং বিবৃতিটি সত্য।
(D) বিবৃতি (*I*) এবং বিবৃতি (*II*) উভয়ই সত্য, কিন্তু দ্বিতীয়টি প্রথমটির কারণ নয়।

43. তালিকাদুটি মেলান ও সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন ঃ

তালিকা-I (আভ্যন্তরীণ পদ্ধতি)	*তালিকা-II (নির্দেশনামূলক পদ্ধতি)*
(a) গ্রহণযোগ্যতা/রিসেপশন	(i) শিখন নির্দেশিকা
(b) প্রত্যাশা	(ii) মনোযোগ বৃদ্ধি
(c) শব্দার্থিক এনকোডিং	(iii) ধারণ ও সঞ্চালন বৃদ্ধি
(d) পুনরুদ্ধার ও সাধারণীকরণ	(iv) উদ্দেশ্যসমূহ শিক্ষার্থীদের অবগত করা

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(C)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(D)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

44. আত্মোপলব্ধি চাহিদা পূরণে পাঠ্যক্রম উদ্দেশ্যের কোন দৃষ্টিভঙ্গি প্রকৃত সুযোগ প্রদান করে?

(A) মানবতাবাদী — নান্দনিক দৃষ্টিভঙ্গি
(B) পদ্ধতিগত — ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়ার দৃষ্টিভঙ্গি
(C) বৌদ্ধিক — শিক্ষামূলক দৃষ্টিভঙ্গি
(D) আচরণমূলক — সম্বন্ধযুক্ত দৃষ্টিভঙ্গি

45. *Assertion (A)* : ICT can provide dynamic and proactive teaching and learning environment.

Reason (R) : ICT is a tool which can be used by anyone.

Codes:

(A) Both *(A)* and *(R)* are true.

(B) Both (*A*) and (*R*) are false.

(C) *(A)* is true, but *(R)* is false.

(D) (*A*) is false, but (*R*) is true.

45. *বিবৃতি* (*A*) ঃ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) গতিশীল ও সক্রিয় শিক্ষণ-শিখন পরিবেশ সরবরাহ করতে পারে।

কারণ (*R*) ঃ তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (ICT) হল একটি সাধনী (Tool) যা সকলে ব্যবহার করতে পারে।

কোড ঃ

(A) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই সত্য।

(B) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই মিথ্যা।

(C) (*A*) হল সত্য, কিন্তু (*R*) হল মিথ্যা।

(D) (*A*) হল মিথ্যা, কিন্তু (*R*) হল সত্য।

46. Which one statement from the following is incorrect for defining portfolios?

(A) A collection of student work that can exhibit a student's efforts and progress.

(B) Exhibit the outcome of student's performance.

(C) Multiple examples and techniques used to assess progress.

(D) All of the above

46. পোর্টফোলিও-র সংজ্ঞা দেওয়ার জন্য নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনটি ভুল?

(A) শিক্ষার্থীদের প্রচেষ্টা ও প্রগতি বিষয়ক কাজের সমবেত প্রদর্শন।

(B) শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতার ফলাফল প্রদর্শন করা।

(C) প্রগতি পরিমাপের বহুবিধ উদাহরণ ও পদ্ধতি।

(D) উপরের সবকটিই

47. Client-centred counselling hypothesizes that man is — Arrange in order:

(i) Rational

(ii) Self-centred

(iii) Socialized

(iv) Constructive

(v) Forward moving

Codes:

(A) (i), (ii), (iii) and (iv)

(B) (i), (iii), (iv) and (v)

(C) (i), (ii), (iv) and (v)

(D) (i), (iii), (v) and (iv)

47. ক্লায়েন্ট কেন্দ্রিক পরামর্শদান যে মানুষটিকে সূচিত করে, তা ক্রমানুসারে সাজান ঃ

(i) যৌক্তিক

(ii) আত্মকেন্দ্রিক

(iii) সামাজিক

(iv) গঠনমূলক

(v) সম্মুখবর্তী

কোড ঃ

(A) (i), (ii), (iii) এবং (iv)

(B) (i), (iii), (iv) এবং (v)

(C) (i), (ii), (iv) এবং (v)

(D) (i), (iii), (v) এবং (iv)

48. Match the following:

List-I *(Types of variables)*	*List-II* *(Attributes)*
(a) Intervening variable	(i) A variable that changes the relationship between other variables.
(b) Moderator variable	(ii) A variable that may compete with the independent variable.
(c) Extraneous variable	(iii) A variable that occurs between two other variables in a causal chain.
(d) Confounding variable	(iv) An extraneous variable that was not controlled.

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

49. Match the following:

List-I	*List-II*
(a) Managerial Grid	(i) Reddin
(b) Tridimentional Grid Model	(ii) R. Blake & J. Mouton
(c) Transactional Leadership	(iii) Fiedler
(d) Contingency Model	(iv) Burns

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

48. নিম্নলিখিত দুটি তালিকার মধ্যে সাদৃশ্য চিহ্নিত করুন ঃ

তালিকা-I (চলকের প্রকারভেদ)	*তালিকা-II* (গুণাবলী)
(a) বাধাপ্রদানকারী চলক	(i) অন্যান্য চলকের সম্পর্ককে একটি চলক পরিবর্তিত করে।
(b) অন্তর্বর্তী চলক	(ii) একটি চলক স্বাধীন চলকের সঙ্গে প্রতিযোগিতা করতে পারে।
(c) বাহ্যিক চলক	(iii) দুটি চলকের মধ্যে কারণগত শৃঙ্খলে যে চলক অবস্থান করে।
(d) কনফাউন্ডিং চলক	(iv) যে অন্তর্বর্তী চলককে নিয়ন্ত্রণ করা যায় না।

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

49. নিম্নলিখিত দুটি তালিকার মধ্যে সাদৃশ্য চিহ্নিত করুন ঃ

তালিকা-I	*তালিকা-II*
(a) ম্যানেজারিয়াল গ্রিড	(i) রেডিন
(b) ট্রাইডাইমেনশনাল গ্রিড মডেল	(ii) আর. ব্লেক এবং জে. মউটন
(c) বিনিময়ভিত্তিক নেতৃত্ব	(iii) ফিডলার
(d) কনটিনজেনসি মডেল	(iv) বার্নস

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

50. *Assertion (A)* : An equitable society strive towards providing equality of opportunity to its people and also excellence on the basis of talents.

Reason (R) : These are mutually exclusive and hence it will not be possible to reach both.

Codes:

(A) Both *(A)* and *(R)* are true, but *(R)* is not correct explanation.

(B) Both *(A)* and *(R)* are true and *(R)* is the correct explanation.

(C) *(A)* is false, but *(R)* is true.

(D) *(A)* is true, but *(R)* is not true.

50. *বিবৃতি (A)* ঃ একটি ন্যায়নিষ্ঠ সমাজ প্রতিভার ভিত্তিতে উৎকর্ষ প্রদান এবং ব্যক্তিকে সম সুযোগ প্রদানের উপর মনোযোগ নিবিষ্ট করে।

কারণ (R) ঃ এটি হল পারস্পরিক বিশেষ বৈশিষ্ট্য-সম্পন্ন এবং দুটি অর্জন করা সম্ভব নয়।

কোড ঃ

(A) *(A)* এবং *(R)* উভয়ই সত্য, কিন্তু *(R)* সঠিক ব্যাখ্যা নয়।

(B) *(A)* এবং *(R)* সত্য এবং *(R)* হল সঠিক ব্যাখ্যা।

(C) *(A)* মিথ্যা, কিন্তু *(R)* সত্য।

(D) *(A)* সত্য, কিন্তু *(R)* সত্য নয়।

51. Which statement is incorrect about social barriers to inclusive education?

(A) Social barriers can be overcome through social interaction among the children.

(B) Social barriers enrich social justice.

(C) Social barriers arose due to difficulty in friendship formation among the children.

(D) Children face social, cognitive and sensory difficulties.

51. সংহতিমূলক শিক্ষায় সামাজিক বাধার ক্ষেত্রে কোন মন্তব্যটি সঠিক নয়?

(A) সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে শিশুদের মধ্যে সামাজিক বাধা দূর করা যেতে পারে।

(B) সামাজিক বাধা সামাজিক ন্যায়কে সমৃদ্ধ করে।

(C) শিশুদের মধ্যে বন্ধুত্ব গঠনে অসুবিধার কারণে সামাজিক বাধার সৃষ্টি হয়।

(D) শিশুরা সামাজিক, বৌদ্ধিক ও সংবেদনশীল বাধার সম্মুখীন হয়।

52. *Assertion (A)* : Classroom instruction should involve variety of strategies.

Reason (R) : There are individual styles among students.

Codes:

(A) Both *(A)* and *(R)* are true and *(R)* is the correct explanation of *(A)*.

(B) Both *(A)* and *(R)* are true, but *(R)* is not the correct explanation of *(A)*.

(C) *(A)* is true, but *(R)* is false.

(D) *(A)* is false, but *(R)* is true.

52. *বিবৃতি (A)* ঃ শ্রেণিকক্ষের নির্দেশদানের সঙ্গে বিবিধ কৌশল যুক্ত থাকা দরকার।

কারণ (R) ঃ শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিগত শৈলী বর্তমান থাকে।

কোড ঃ

(A) *(A)* এবং *(R)* উভয়ই সত্য এবং *(R)* হল *(A)*-র সঠিক ব্যাখ্যা।

(B) *(A)* এবং *(R)* উভয়ই সত্য, কিন্তু *(A)*-র ব্যাখ্যা প্রসঙ্গে *(R)* সঠিক নয়।

(C) *(A)* সত্য, কিন্তু *(R)* মিথ্যা।

(D) *(A)* মিথ্যা, কিন্তু *(R)* সত্য।

[Please Turn Over]

53. Arrange the last four phases of Dick and Carey Model as and when they occur:

(i) Revised instruction
(ii) Develop instructional material
(iii) Conduct formative evaluation
(iv) Design summative evaluation

Codes:

(A) (ii), (iii), (i) and (iv)
(B) (iii), (ii), (i) and (iv)
(C) (i), (ii), (iii) and (iv)
(D) (iv), (ii), (i) and (iii)

54. Which of the following has features of scope, integreation, sequence, continuity, articulation and balance?

(A) Types of Curriculum
(B) Curriculum Design
(C) Curriculum Model
(D) Curriculum Evaluation

55. Technical, Practical and Emancipatory are three concepts of knowledge as given by

(A) Schulman
(B) Deng and Luke
(C) Habermas
(D) Deng, Luke and Harbermas

56. Differentiating *Assessment* and *Evaluation* which one of the following option is incorrect?

	Assessment	*Evaluation*
(A)	Assessment is a process of collections, revewing and using data	Evaluation is Judgmental
(B)	Diagnostic	It is based on well-defined criteria.
(C)	Formative	Summative
(D)	Prescriptive	Suggestive

53. ডিক ও ক্যারি-র মডেলের শেষ চারটি পর্যায়কে পর পর সাজান ঃ

(i) সংশোধিত নির্দেশনা
(ii) নির্দেশমূলক উপাদানের বিকাশ
(iii) ধারাবাহিক মূল্যায়ন
(iv) গঠনাত্মক মূল্যায়ন

কোড ঃ

(A) (ii), (iii), (i) এবং (iv)
(B) (iii), (ii), (i) এবং (iv)
(C) (i), (ii), (iii) এবং (iv)
(D) (iv), (ii), (i) এবং (iii)

54. নিম্নলিখিত কোনটিতে ব্যাপ্তি, সংহতি, ক্রম, ধারাবাহিকতা, গতিশীলতা এবং ভারসাম্যতা বৈশিষ্ট্যগুলি বর্তমান ?

(A) পাঠ্যক্রমের প্রকার
(B) পাঠ্যক্রমের নকশা
(C) পাঠ্যক্রমের মডেল
(D) পাঠ্যক্রমের মূল্যায়ন

55. প্রযুক্তিগত, ব্যবহারিক ও যুক্তিমূলক জ্ঞানের এই তিনটি ধারণার কথা বলেন

(A) শুলম্যান
(B) ডেং এবং লিউক
(C) হেবারমাস
(D) ডেং, লিউক এবং হেবারমাস

56. পরিমাপ ও মূল্যায়নের বৈসাদৃশ্যগুলির মধ্যে কোন বিকল্পটি ভুল ?

	পরিমাপ	*মূল্যায়ন*
(A)	পরিমাপ হল তথ্য সংগ্রহ, পুনঃমূল্যায়ন ও ব্যবহার করার একটি প্রক্রিয়া।	মূল্যায়ন হল বিচারমূলক
(B)	নির্ণয়মূলক	এটি উত্তমভাবে সংজ্ঞায়িত মানদণ্ডের উপর নির্ভরশীল।
(C)	গঠনমূলক	সমষ্টিগত
(D)	নির্দেশমূলক	পরামর্শমূলক

57. Personality has been defined as: "Personality is the dynamic organization within the individual of those psychophysical systems that determine his unique adjustments to the environment."— Who has given this definition?

(A) C. Rogers
(B) G. W. Allport
(C) Eysenck
(D) Cattell

58. The accuracy of the inferences, interpretations or actions made on the basis of test scores defined as

(A) Reliability
(B) Validity
(C) Objectivity
(D) None of the above

59. Which statement is *not* related with Leader-Member Exchange (LMX) Theory?

(A) LMX theory focuses on determining the type of leader-subordinate relationships that promote effective outcomes.
(B) LMX theory helps to determine whether leaders and subordinates will be able to develop high quality relationship.
(C) LMX theory is rooted in the belief that followers have a little relationship that could yeild advantage.
(D) LMX theory reflects the quality of relationship through mutual trust, loyalty, support and respect.

60. Which of the following aspects is common to Pragmatism, Naturalism and Existentialism?

(A) Emphasis on an individual
(B) Emphasis on physical envrionment
(C) Emphasis on value education
(D) Emphasis on spiritual aim of education

57. ব্যক্তিত্বের সংজ্ঞাটি হল ঃ "Personality is the dynamic organization within the individual of those psychophysical systems that determine his unique adjustments to the environment."—সংজ্ঞাটি কার প্রদত্ত?

(A) সি. রজার্স
(B) জি. ডাব্লু. আলপোর্ট
(C) আইজ্যাঙ্ক
(D) ক্যাটেল

58. সিদ্ধান্ত, ব্যাখ্যা অথবা ক্রিয়াশীলতার নির্ভুলতা অভীক্ষার স্কোরের ভিত্তিতে নির্ধারিত হয়, যাকে বলা হয়

(A) নির্ভরযোগ্যতা
(B) যথার্থতা
(C) নৈর্ব্যক্তিকতা
(D) উপরের কোনোটিই নয়

59. নেতৃত্ব-সদস্য-বিনিময় (LMX) তত্ত্ব নিম্নলিখিত কোন বিবৃতির সাথে সঙ্গতিপূর্ণ *নয়?*

(A) LMX তত্ত্ব নেতৃত্ব ও তার অধস্তন সম্পর্কের ধরন তুলে ধরে যেটির ফলাফল হিসাবে কার্যকরী।
(B) LMX তত্ত্ব নেতৃত্ব ও তার অধস্তন সম্পর্কের উৎকর্ষতা বৃদ্ধিতে সাহায্য করে।
(C) LMX তত্ত্ব বিশ্বাস করে যে নেতৃত্ব ও অনুগামীদের পারস্পরিক ক্ষয়িষ্ণু সম্পর্কের সুবিধা বর্তমান।
(D) LMX তত্ত্ব বিশ্বাস করে, সম্পর্কের উৎকর্ষতা বৃদ্ধি পায় পারস্পরিক বিশ্বাস, আনুগত্য, সমর্থন এবং শ্রদ্ধার উপর ভিত্তি করে।

60. নিম্নোক্ত কোনটি প্রয়োগবাদ, প্রকৃতিবাদ এবং অস্তিত্ববাদের ক্ষেত্রে সর্বজনীন?

(A) ব্যক্তির উপর গুরুত্বদান
(B) প্রাকৃতিক পরিবেশের উপর গুরুত্বদান
(C) মূল্যবোধ শিক্ষার উপর গুরুত্বদান
(D) আধ্যাত্মিক শিক্ষার লক্ষ্যের উপর গুরুত্বদান

61. Match the following:

List-I (Tools of guidance)	List-II (Attributes)
(a) Testing	(i) Diagnosing the abilities of students
(b) Counselling	(ii) Details reflecting particular events related to students
(c) Follow-up	(iii) Organising face to face interaction to solve the porblem
(d) Ancedotal record	(iv) Tracking whether students are doing well in their profession or not

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

62. The first committee to be constituted after independence by the Government of India on Women Education was

(A) Sri Prakasa Committee

(B) Balwantrai Mehta Committee

(C) Dr. Durgabai Deshmukh Committee

(D) Dr. Radhakrishnan Commission

63. Which of the following facts is *not* supported by the technical specification of World Wide Web-2 (www-2)?

(A) Web oriented architecture and social web

(B) Support of constructivist approach to education

(C) Enable users to create, share, collaborate and communicate their work with others

(D) Based on artificial intelligence

61. সাদৃশ্যের ভিত্তিতে মেলান ঃ

তালিকা-I (*নির্দেশনা সাধনী*)	*তালিকা-II* (*বৈশিষ্ট্য সমূহ*)
(a) পরীক্ষামূলক	(i) শিক্ষার্থীদের ক্ষমতা নিরূপণ করা
(b) পরামর্শদান	(ii) শিক্ষার্থী সংক্রান্ত বিশেষ তথ্য
(c) অনুসরণ	(iii) পারস্পরিক আলোচনার মাধ্যমে সমস্যার সমাধান
(d) বিস্তৃত তথ্য	(iv) শিক্ষার্থীদের পেশাগত মূল্যায়ন প্রসঙ্গে পথনির্দেশ

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(C)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

62. নারী শিক্ষা ক্ষেত্রে স্বাধীনতার পর ভারত সরকার দ্বারা গঠিত প্রথম কমিটি হল

(A) শ্রী প্রকাশ কমিটি

(B) বলবন্তরাই মেহতা কমিটি

(C) ডঃ দুর্গাবাঈ দেশমুখ কমিটি

(D) ডঃ রাধাকৃষ্ণন কমিশন

63. নিম্নলিখিত কোন তথ্যটি প্রযুক্তিগত www-2-কে চিহ্নিত করে *না*?

(A) ওয়েবভিত্তিক স্থাপত্য এবং সামাজিক ওয়েব

(B) গঠনবাদভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গিসূচক সমর্থন

(C) ব্যবহারকারীদের তাদের নিজস্ব কাজের বিকাশ, আদানপ্রদান, পারস্পরিক সহযোগিতা ও যোগাযোগে সমর্থ করে

(D) কৃত্রিম বুদ্ধির উপর নির্ভরশীলতা

64. Identify from the following options which one is mismatched with respect to Tyler's Traditional Curriculum Model:

(A) What educational purposes should the school seek to attain?

(B) How can learning experiences be selected?

(C) How can content matter be selected?

(D) How can the effectiveness of learning experiences be evaluated?

64. টাইলারের পারস্পরিক পাঠ্যক্রম মডেলের পরিপ্রেক্ষিতে নিম্নোক্ত কোন বিকল্পটি অমিল?

(A) বিদ্যালয় কোন শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য অর্জনের সন্ধান করে?

(B) কীভাবে শিক্ষামূলক অভিজ্ঞতা নির্বাচিত হয়?

(C) কীভাবে বিষয়বস্তু নির্বাচিত হয়?

(D) কীভাবে শিখন অভিজ্ঞতার সক্রিয়তা বা ক্রিয়াশীলতা মূল্যায়িত হয়?

65. Inquiry Oriented Model starts with

(A) Questions

(B) Expectations

(C) Commands

(D) Inspection

65. অনুসন্ধানমূলক মডেল শুরু হয়—

(A) প্রশ্ন

(B) প্রত্যাশা

(C) আদেশ

(D) পরিদর্শন

66. IDER system stands for

(A) Indirect and Direct Interaction

(B) Encouraging

(C) Non-verbal interaction based on restricting

(D) All of the above

66. IDER পদ্ধতি দাঁড়িয়ে আছে

(A) পরোক্ষ ও প্রত্যক্ষ মিথস্ক্রিয়ার উপর

(B) উৎসাহ প্রদানের উপর

(C) সীমাবদ্ধতার উপর ভিত্তি করে অবাচনিক মিথস্ক্রিয়া

(D) উপরের সবগুলিই

67. Which of the following tools at a guidance centre can be used for ascertaining prospective success in a chosen occupation?

(A) Achievement Test

(B) Interest Inventory

(C) Differential Aptitude Test

(D) Personality Inventory

67. নির্বাচিত জীবিকায় সম্ভাব্য সফলতা নিশ্চিত করতে নিম্নলিখিত কোন সাধনী নির্দেশনা কেন্দ্রে ব্যবহৃত হয়?

(A) পারদর্শিতার অভীক্ষা

(B) আগ্রহের তালিকা

(C) পার্থক্যমূলক সম্ভাবনার অভীক্ষা

(D) ব্যক্তিত্বের তালিকা

68. In which cases a type of sampling where the sample proportions are made to be different from the population proportions?

(A) Random sampling

(B) Stratified sampling

(C) Proportional stratified sampling

(D) Disproportional stratified sampling

68. কোন নমুনায়ন পদ্ধতিতে নমুনা অনুপাতকে জনসংখ্যা অনুপাত থেকে ভিন্নভাবে ধরা হয়?

(A) র‍্যানডম (Random) নমুনায়ন

(B) স্তরীভূত (Stratified) নমুনায়ন

(C) আনুপাতিক স্তরীভূত (Proportional stratified) নমুনায়ন

(D) আনুপাতিক নয় (Disproportional stratified) স্তরীভূত নমুনায়ন

69. The book written by C.K. Prahalad—

(A) The Fortune at the Top of the Pyramid

(B) The Fortune at the Bottom of the Pyramid

(C) Quality and Education: Our role

(D) Global Educational Framework and its quality

70. Match the items of Column A with that of Column B and select the appropriate sequence of answers given:

Column A	*Column B*
(a) Gandhiji	(i) Integral education
(b) Aurobindo	(ii) Negative education
(c) Vivekananda	(iii) Instinctive education
(d) Rabindranath Tagore	(iv) Naturalistic education
	(v) Basic education
	(vi) Man making education

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(vi)	(v)	(i)
(B)	(ii)	(v)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(i)	(vi)	(v)
(D)	(v)	(i)	(vi)	(iv)

71. The concept of 'main-stream education' came from

(A) Education for exceptional children.

(B) Integrated Education.

(C) Education for all.

(D) Right to Education Act.

72. Major emphasis on Women education was given by the National Policy of Education to

(A) encourage Women to be econimically independent.

(B) overcome poor rate of literacy among Women.

(C) encourage Women for taking part in social activities.

(D) None of the above

69. নিম্নোক্ত কোন বইটি C.K. Prahalad-এর রচনা?

(A) The Fortune at the Top of the Pyramid

(B) The Fortune at the Bottom of the Pyramid

(C) Quality and Education: Our role

(D) Global Educational Framework and its quality

70. A স্তম্ভের সঙ্গে B স্তম্ভ মেলান এবং সঠিকটি নির্বাচন করুন ঃ

স্তম্ভ-A	*স্তম্ভ-B*
(a) গান্ধীজী	(i) সংহতিমূলক শিক্ষা
(b) অরবিন্দ	(ii) নেতিবাচক শিক্ষা
(c) বিবেকানন্দ	(iii) প্রবৃত্তিমূলক শিক্ষা
(d) রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর	(iv) প্রকৃতিবাদী শিক্ষা
	(v) বুনিয়াদি শিক্ষা
	(vi) মানুষ গঠনের শিক্ষা

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(vi)	(v)	(i)
(B)	(ii)	(v)	(iii)	(iv)
(C)	(iv)	(i)	(vi)	(v)
(D)	(v)	(i)	(vi)	(iv)

71. মূলধারার শিক্ষার ধারণাটি নিম্নোক্ত কোনটি থেকে এসেছে?

(A) ব্যতিক্রমী শিশুদের জন্য শিক্ষা

(B) সংহতিমূলক শিক্ষা

(C) সবার জন্য শিক্ষা

(D) শিক্ষার অধিকার আইন

72. জাতীয় শিক্ষানীতিতে নারী শিক্ষার উপর সর্বোচ্চ গুরুত্বদান করা হয়েছে কোন ক্ষেত্রে?

(A) আর্থিকভাবে স্বাধীন হওয়ার জন্য নারীদের উৎসাহ দান

(B) নারীদের মধ্যে সাক্ষরতার নিম্ন হার

(C) সামাজিক কার্যাবলিতে নারীদের অংশগ্রহণে উৎসাহ প্রদান

(D) উপরের কোনোটিই নয়

73. Match the following:

List-I (Theorists)	*List-II (Characteristics)*
(a) Vygotsky	(i) Meaningful Learning Theory
(b) Piaget	(ii) Operant Conditioning
(c) Ausubel	(iii) Zone of Proximity
(d) Bruner	(iv) Emphasis on Classroom Learning
	(v) Intellectual development of a child

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(v)	(i)	(iv)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(v)	(i)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(v)	(iv)	(i)

73. সাদৃশ্যের ভিত্তিতে সাজান ঃ

তালিকা-I (প্রবক্তা)	*তালিকা-II (বৈশিষ্ট্যসমূহ)*
(a) ভাইগটস্কি	(i) অর্থবহ শিখন
(b) পিয়াজেঁ	(ii) সক্রিয় অনুবর্তন
(c) অসুবেল	(iii) নৈকট্য অঞ্চল
(d) ব্রুনার	(iv) শ্রেণি শিখনে গুরুত্ব
	(v) শিশুর বৌদ্ধিক বিকাশ

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(v)	(i)	(iv)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(v)	(i)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(v)	(iv)	(i)

74. Match the following:

List-I (Models of curriculum)	*List-II (Attributes)*
(a) Contemporary Model	(i) To treat curriculum as an active process
(b) Competency Based Model	(ii) Organisation and selection of content
(c) Discipline Based Model	(iii) Learner-centered approach
(d) Activity Model	(iv) Mastery of performance and learning outcome

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

74. নিম্নলিখিত তালিকা দুটিকে মেলান ঃ

তালিকা-I (পাঠ্যক্রমের মডেল)	*তালিকা-II (গুণাবলী)*
(a) সমকালীন মডেল	(i) পাঠ্যক্রমকে সক্রিয় প্রক্রিয়া রূপে বিচার
(b) দক্ষতাভিত্তিক মডেল	(ii) বিষয়বস্তুর সংগঠন এবং নির্বাচন
(c) শৃঙ্খলাভিত্তিক মডেল	(iii) শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক দৃষ্টিভঙ্গি
(d) কর্মভিত্তিক মডেল	(iv) শিখনের ফলাফল এবং পারদর্শিতার দক্ষতা

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(D)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)

75. Match the following:

List-I	List-II
(a) Disciplinary knowledge	(i) Procedural knowledge
(b) Practical knowledge	(ii) Phenomenological knowledge
(c) Experimental knowledge	(iii) Knowledge based on Reality
	(iv) Canonical knowledge of any subject

Codes:

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iii)	(ii)	(iv)

75. দুটি তালিকার মধ্যে মিল খুঁজে বার করুন ঃ

তালিকা-I	তালিকা-II
(a) শৃঙ্খলামূলক জ্ঞান	(i) পদ্ধতিগত জ্ঞান
(b) ব্যাবহারিক জ্ঞান	(ii) ঘটনা সংক্রান্ত জ্ঞান
(c) পরীক্ষামূলক জ্ঞান	(iii) বাস্তবতার উপর ভিত্তি করে জ্ঞান
	(iv) যে কোনো বিষয়ের কাঠামোগত জ্ঞান

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iv)	(i)	(iii)
(B)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(iv)	(i)	(ii)
(D)	(iii)	(ii)	(iv)

76. ''Meta capability of the learner is to regulate and self-directed their own learning in many ways based on their needs and the situation.''

Indentify the conceptual model from the following:

(A) Flander's Interaction Model
(B) Malcom Knowles Model
(C) Dynamic Model of Learner Autonomy
(D) None of the above

76. ''শিক্ষার্থীদের মেটা সক্ষমতা স্ব-নির্দেশিত শিখন নিয়ন্ত্রণ করে যা চাহিদা ও পরিস্থিতির উপর ভিত্তি করে গড়ে ওঠে।''

নিম্নলিখিত মডেলগুলির মধ্যে ধারণাগত মডেলটি শনাক্ত করুন ঃ

(A) ফ্ল্যান্ডারের মিথস্ক্রিয়া মডেল
(B) ম্যালকম নোয়েলসের মডেল
(C) শিক্ষার্থীর স্বায়ত্তশাসনের গতিশীল মডেল
(D) উপরের কোনোটিই নয়

77. In Howard Gardner's Theory of Intelligence, the ability to manipulate both the body and objects is refered to as

(A) Logics-mathematical intelligence
(B) Bodily-kinesthetic intelligence
(C) Interpersonal intelligence
(D) Visual-Spatial intelligence

77. হাবার্ড গার্ডনারের বুদ্ধির তত্ত্বে শরীর এবং বস্তু উভয়কে নিয়ন্ত্রণ করার ক্ষমতা নিম্নোক্ত কোনটির দ্বারা উল্লিখিত ?

(A) যৌক্তিক-গাণিতিক বুদ্ধি
(B) শরীর সঞ্চালনমূলক বুদ্ধি
(C) আন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি
(D) চাক্ষুষ-স্থানমূলক বুদ্ধি

78. A design in which two or more independent variables at least one of which is manipulated are simultaneously studied to determine their indenpendent and interactive effects on the dependent variable reflects what kind of Research Design?

(A) Pre-test & Post-test Design
(B) Factorial Design
(C) Repeated Measures Design
(D) Experimental Group Design

79. Match the following:

List-I	*List-II*
(a) 14 points of Quality Management	(i) C.K. Prahalad
(b) Father of Quality Control	(ii) W.E. Deming
(c) Core Competence Model	(iii) M. Mukhopadhyay
(d) Total Quality Management in Education	(iv) W. Shewart

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

80. Which of the follwoing statements are *true* with respect to the features of new social movements?

(I) They are the result of sustained collective action.
(II) The organization requires a leader who will structure the protests and bring the members together.
(III) The participants in the movement have shared objectives and ideologies.

Codes:

(A) (I) and (II) are true.
(B) (III) and (I) are true.
(C) (II) and (III) are true.
(D) (I), (II) and (III) are true.

78. একটি নকশায় দুই অথবা অধিক স্বাধীন চলক যার মধ্যে কোনো একটিকে একইসাথে হেরফের করে নির্ভরশীল চলকের উপর স্বাধীন চলকের মিথস্ক্রিয়া ও প্রভাব অনুশীলন করা যায় তখন যে ধরনের গবেষণা নকশা বলা হয়—

(A) অভীক্ষা-পূর্ব ও অভীক্ষা পরবর্তী নকশা
(B) ফ্যাক্টোরিয়াল নকশা
(C) পুনঃপরিমাপ নকশা
(D) পরীক্ষামূলক গোষ্ঠী নকশা

79. সাদৃশ্যের ভিত্তিতে তুলনা করুন ঃ

তালিকা-I	*তালিকা-II*
(a) উৎকর্ষ তত্ত্বাবধানের 14টি বিষয়	(i) সি.কে. প্রহ্লাদ
(b) উৎকর্ষ নিয়ন্ত্রণের প্রবক্তা	(ii) ডাব্লু.ই. ডেমিং
(c) মুখ্য দক্ষতা মডেল	(iii) এম. মুখোপাধ্যায়
(d) শিক্ষায় TQM	(iv) ডাব্লু. স্টুওয়ার্ট

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

80. নতুন সামাজিক আন্দোলনের বৈশিষ্ট্যের পরিপ্রেক্ষিতে নিম্নলিখিত কোন বিবৃতিসমূহ *সত্য* ?

(I) সম্মিলিত পদক্ষেপ গ্রহণের ফলাফল
(II) সংগঠনে একজন নেতার প্রয়োজন যিনি সদস্যদের একত্রিত করে প্রতিবাদের কাঠামো রচনা করবেন।
(III) আন্দোলনে অংশগ্রহণকারীদের মধ্যে উদ্দেশ্য ও আদর্শের বিনিময় থাকবে।

কোড ঃ

(A) (I) এবং (II) হল সত্য।
(B) (III) এবং (I) হল সত্য।
(C) (II) এবং (III) হল সত্য।
(D) (I), (II) এবং (III) হল সত্য।

81. An inclusive school—

(A) Differentiate between students and sets less challenging achievement targets for specially abled children.

(B) Committed to learning outcomes of all students irrespective of their capability.

(C) Committed particularly to improve the learning outcomes of specially abled students.

(D) An endeavour to equip special schools for children with disablities with vocational training facilities.

81. একটি সংহতিমূলক বিদ্যালয় হল

(A) বিশেষভাবে সক্ষম শিশুদের শিক্ষার্থী এবং তাদের বাধাহীন পারদর্শিতার লক্ষ্যের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ।

(B) যোগ্যতা ও ক্ষমতার নিরিখে সব শিক্ষার্থীদের ফলাফলভিত্তিক প্রতিশ্রুতিবদ্ধতা।

(C) বিশেষভাবে সক্ষম শিক্ষার্থীদের ফলাফলের উন্নয়নের ক্ষেত্রে নির্দিষ্টভাবে প্রতিশ্রুতিদান।

(D) অক্ষম শিশুদের জন্য বিশেষ বিদ্যালয়ের ব্যবস্থা উদ্যোগ গ্রহণ।

82. Which of the following options are the stages of the policy making process in chronological order?

(A) Policy evaluation, Issue identification and agenda setting, Policy adoption, Policy formulation, Policy implementation

(B) Issue identification and agenda setting, Policy formulation, Policy adoption, Policy implementation, Policy evaluation

(C) Policy implementation, Policy evaluation, Issue identification and agenda setting, Policy formulation, Policy adoption

(D) Policy formulation, Issue identification and agenda setting, Policy evaluation, Policy implementation, Policy adoption

82. নিম্নলিখিত কোন বিকল্প নীতি গঠন প্রক্রিয়ার স্তরে ক্রমান্বয়িত পর্যায়ভুক্ত?

(A) নীতি মূল্যায়ন, ঘটনা চিহ্নিতকরণ এবং আলোচ্যসূচি গঠন, নীতি গ্রহণ, নীতি গঠন, নীতি প্রণয়ন

(B) ঘটনা চিহ্নিতকরণ এবং আলোচ্যসূচি গঠন, নীতি গঠন, নীতি গ্রহণ, নীতি প্রণয়ন, নীতি মূল্যায়ন

(C) নীতি প্রণয়ন, নীতি মূল্যায়ন, ঘটনা চিহ্নিতকরণ এবং আলোচ্যসূচি গঠন, নীতি গঠন, নীতি গ্রহণ

(D) নীতি গঠন, ঘটনা চিহ্নিতকরণ এবং আলোচ্যসূচি গঠন, নীতি মূল্যায়ন, নীতি প্রণয়ন, নীতি গ্রহণ

83. Delivery method, Duration, Content elements, Exercise and activities, Assessment and Media— are related to which part of ADDIE Framework of Instructional Design?

(A) Analyse

(B) Design

(C) Develop

(D) Implement

83. সঞ্চালন পদ্ধতি, সময়কাল, বিষয়বস্তুগত উপাদন, অনুশীলন এবং কার্যক্রম, মূল্যায়ন এবং সামাজিক মাধ্যম 'ADDIE'-এর নির্দেশমূলক নকশার কোন অংশের সাথে যুক্ত?

(A) বিশ্লেষণ

(B) নকশা

(C) বিকাশ

(D) প্রয়োগ

84. In Stufflebeam's model of curriculum evaluation, which of the following are having the characteristics of formative evaluation?

(A) Content, Input, Process and Output

(B) Process and Output

(C) Input, Process and Output

(D) Content, Input and Process

84. স্টাফলবিমের পাঠ্যক্রমের মূল্যায়ন মডেলে নিম্নলিখিত কোনটির গঠনমূলক মূল্যায়নের বৈশিষ্ট্য রয়েছে?

(A) বিষয়, জোগান, প্রক্রিয়া এবং ফলাফল

(B) প্রক্রিয়া এবং ফলাফল

(C) জোগান, প্রক্রিয়া এবং ফলাফল

(D) বিষয়, জোগান এবং প্রক্রিয়া

85. Select the correct option:

(A) NCERT — 1995

(B) NCTE — 1964

(C) UGC — 1953

(D) SCERT — 1981

85. প্রদত্ত তালিকা থেকে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন ঃ

(A) NCERT — 1995

(B) NCTE — 1964

(C) UGC — 1953

(D) SCERT — 1981

86. The six fundamental principles of Andragogy based on Malcom Knowles Model are listed below. Find out which one is incorrect from the following options:

(1) Need based learning
(2) Experience
(3) Self-concept
(4) Preparedness
(5) Self-esteem
(6) Intrinsic motivation

Codes:

(A) (5)
(B) (3)
(C) (6)
(D) None of the above

86. ম্যালকম নোয়েলসের মডেল অনুযায়ী বয়স্ক শিক্ষণ বিজ্ঞান ছয়টি মৌলিক নীতির উপর প্রতিষ্ঠিত, যেগুলি নীচে দেওয়া হয়েছে। নীচের বিকল্পগুলির মধ্যে কোনটি ভুল তা খুঁজে বের করুন ঃ

(1) চাহিদাভিত্তিক শিখন
(2) অভিজ্ঞতা
(3) আত্ম-ধারণা
(4) প্রস্তুতি
(5) আত্ম-মর্যাদা
(6) অভ্যন্তরীণ প্রেষণা

কোড ঃ

(A) (5)
(B) (3)
(C) (6)
(D) উপরের কোনোটিই নয়

87. Match the following:

List-I (Type)	*List-II (Elements)*
(a) Social Intelligence	(i) Articulate linguistic images
(b) Multiple Intelligence	(ii) Empathy
(c) Emotional Intelligence	(iii) Effective classroom management
	(iv) Crystal intelligence

Codes:

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(i)	(iii)

87. তালিকা দুটি মেলান ঃ

তালিকা-I (প্রকারভেদ)	*তালিকা-II (উপাদানসমূহ)*
(a) সামাজিক বুদ্ধি	(i) ভাষাগত প্রতিচ্ছবির সু-নির্দিষ্টকরণ
(b) বহুমুখী/বিবিধ বুদ্ধি	(ii) সমানুভূতি
(c) প্রাক্ষোভিক বুদ্ধি	(iii) সক্রিয় শ্রেণিকক্ষের ব্যবস্থাপনা
	(iv) কেলাসিত বুদ্ধি

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)
(A)	(iii)	(i)	(iv)
(B)	(iii)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(i)	(iii)
(D)	(ii)	(i)	(iii)

88. Which of the following formula may be used for statistical significance of ANOVA?

(A) $F = \frac{M_s\ Treatment}{M_s\ Error}$

(B) $F = M_{sTr} - M_{s\,Error}$

(C) $F = \frac{M_{sTr_1} \times M_s\ Tr_2}{M_{s\,Error}}$

(D) None of the above

88. ANOVA-র রাশিবৈজ্ঞানিক তাৎপর্য বোঝানোর জন্য কোন সূত্র ব্যবহার করা যেতে পারে?

(A) $F = \frac{M_s\ Treatment}{M_s\ Error}$

(B) $F = M_{sTr} - M_{s\,Error}$

(C) $F = \frac{M_{sTr_1} \times M_s\ Tr_2}{M_{s\,Error}}$

(D) উপরের কোনোটিই নয়

89. *Assertion (A)* : Cost Benefit Analysis Model was first used by Lewin.

Reason (R) : The introducer considered the first level as unfreezing change, under which the need for change is accepted.

Codes:

(A) Both (*A*) and (*R*) are true, and *(R)* is the correct explanation of *(A)*.

(B) Both (*A*) and (*R*) are true, but *(R)* is not the correct explanation of *(A)*.

(C) *(A)* is true, but *(R)* is false.

(D) *(A)* is false, but *(R)* is true.

89. *বিবৃতি* (*A*) ঃ ব্যয় লভ্যাংশ বিশ্লেষণ মডেলের প্রবক্তা হলেন লিউইন।

কারণ (*R*) ঃ সূচনাকারী প্রথমত বন্ধনমুক্ত পরিবর্তনের বিবেচনা করেছেন প্রাথমিক পদক্ষেপ হিসাবে যার সাপেক্ষে পরিবর্তন তত্ত্বাবধান বিবেচিত হবে।

কোডঃ

(A) (*A*) এবং (*R*) দুটিই সত্য এবং (*R*) হল (*A*)-এর সঠিক ব্যাখ্যা।

(B) (*A*) এবং (*R*) উভয়েই সঠিক, কিন্তু (*A*)-এর সঠিক ব্যাখ্যা নয় (*R*)।

(C) (*A*) হল সত্য, কিন্তু (*R*) হল ভুল।

(D) (*A*) হল মিথ্যা, কিন্তু (*R*) হল সঠিক।

90. *Assertion (A)* : Marxists believe that education should be compulsory for all citizens.

Reason (R) : Education should create full employment.

In the context of the above statements, which of the following is correct?

Codes:

(A) *(A)* is true, but *(R)* is false.

(B) *(A)* is false, but *(R)* is true.

(C) Both (*A*) and (*R*) are false.

(D) Both (*A*) and (*R*) are true.

90. *বিবৃতি* (*A*) ঃ মার্কসবাদীরা বিশ্বাস করেন শিক্ষা সমস্ত নাগরিকের জন্য বাধ্যতামূলক।

কারণ (*R*) ঃ শিক্ষা জীবিকাভিত্তিক হবে।

এই বক্তব্যগুলির প্রেক্ষিতে নিম্নোক্ত কোনটি সঠিক?

কোডঃ

(A) (*A*) হল সত্য, কিন্তু (*R*) হল মিথ্যা।

(B) (*A*) হল মিথ্যা, কিন্তু (*R*) হল সত্য।

(C) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই মিথ্যা।

(D) (*A*) এবং (*R*) উভয়ই সত্য।

91. Identify from the following which is *not* a part of the Convention as announced by United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD):

(A) Education
(B) Health
(C) Support Services
(D) Employment

91. United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD) ঘোষিত নিম্নলিখিত কোনটি সম্মেলনের অংশ *নয়*?

(A) শিক্ষা
(B) স্বাস্থ্য
(C) সহায়কমূলক পরিষেবা
(D) জীবিকা

92. District Primary Education Programme (DPEP) was started in the year

(A) 1990
(B) 1986
(C) 1999
(D) 1994

92. জেলা প্রাথমিক শিক্ষা কর্মসূচি (DPEP) কোন বছরে প্রারম্ভ হয়?

(A) 1990
(B) 1986
(C) 1999
(D) 1994

93. Instagram, You Tube, Google and Facebook are some examples of which emerging trends in e-larning from the following options?

(A) Open Education Resources
(B) Discussion Forum
(C) Social Networking Sites
(D) Assistive Technology

93. ইনস্টাগ্রাম, ইউ-টিউব, গুগল এবং ফেসবুক ই-লার্নিং-এর নিম্নলিখিত কোন প্রবণতার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত?

(A) শিক্ষাগত সম্পদ
(B) প্রযুক্তি নির্ভর আলোচনা
(C) সামাজিক যোগাযোগ সাইট
(D) সহায়ক প্রযুক্তি

94. Match the following:

List-I (Models of Curriculum Evaluation)		*List-II (Arrtibutes)*	
(a)	Tyler's objective centered Model	(i)	Evaluation is full subjective factor/ partner in the educational program
(b)	Scriven's Goal-Free Model	(ii)	Redefine and restructing of objectives
(c)	Stake's Responsive Model	(iii)	Evaluating without referencing goals
(d)	Kirkpatrick's Model	(iv)	Different level of evaluation systems are incorporated

Codes:

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

95. "Output is objective, observable and measureable"— which model of Teacher Education is having the opinion stated above?

(A) Pre-service Teacher Education

(B) In-service Teacher Education

(C) Behaviouristic Model

(D) Competency Based Model

94. তালিকা দুটি মেলান ঃ

তালিকা-I (পাঠ্যক্রম মূল্যায়নের মডেল)		*তালিকা-II (গুণাবলী)*	
(a)	টাইলারের উদ্দেশ্যে কেন্দ্রিক মডেল	(i)	শিক্ষামূলক কর্মসূচিতে মূল্যায়ন হল সম্পূর্ণ ব্যক্তিগত উপাদান
(b)	স্ক্রাইভেনের উদ্দেশ্য মুক্ত মডেল	(ii)	উদ্দেশ্যের পুনঃসংজ্ঞা এবং পুনর্গঠন
(c)	স্টেকের প্রতিক্রিয়াশীল মডেল	(iii)	প্রাসঙ্গিক লক্ষ্যহীন মূল্যায়ন
(d)	কার্কপ্যাট্রিকের মডেল	(iv)	বিভিন্ন স্তরের মূল্যায়ন ব্যবস্থার অন্তর্ভুক্তি

কোড ঃ

	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

95. শিক্ষক শিক্ষার কোন মডেলে বলা হয়েছে, "আউটপুট বা ফল হল নৈর্ব্যক্তিক, পর্যবেক্ষণযোগ্য এবং পরিমাপ যোগ্য" ?

(A) কর্মপূর্ব (Pre-service) শিক্ষক শিক্ষা

(B) কর্মকালীন (In-service) শিক্ষক শিক্ষা

(C) আচরণগত মডেল

(D) দক্ষতাভিত্তিক মডেল

96. Ability to solve problems, cultivate critical and creative resoning are the focus of which level of teaching?

(A) Memory Level

(B) Reflective Level

(C) Understanding Level

(D) None of the above

96. সমস্যা সমাধানের সামর্থ্য, সমালোচনামূলক ও সৃজনশীল যুক্তির অনুশীলন করা শিক্ষণের কোন স্তরকে গুরুত্ব প্রদান করে?

(A) স্মরণ স্তর

(B) প্রতিফলনের স্তর

(C) বোধগম্যতার স্তর

(D) উপরের কোনোটিই নয়

97. Arrange the lower order level of intelligence to higher order level of intelligence as per heirarchical step model of learning by Gagne:

(i) Problem solving

(ii) Concept learning

(iii) Multiple discrimination learning

(iv) Signal learning

Codes:

(A) (iv) < (iii) < (i) < (ii)

(B) (iv) < (iii) < (ii) < (i)

(C) (i) > (ii) > (iii) > (iv)

(D) (iii) < (iv) < (ii) < (i)

97. গ্যাগনে প্রদত্ত শিখনের ক্রমোচ্চ শ্রেণিকরণের মডেল অনুযায়ী বৃদ্ধি নীচের ক্রম থেকে উপরের ক্রমের দিকে সাজান ঃ

(i) সমস্যা সমাধান

(ii) ধারণার শিখন

(iii) বিবিধ পার্থক্যমূলক শিখন

(iv) প্রতীকী শিখন

কোড ঃ

(A) (iv) < (iii) < (i) < (ii)

(B) (iv) < (iii) < (ii) < (i)

(C) (i) > (ii) > (iii) > (iv)

(D) (iii) < (iv) < (ii) < (i)

98. A regression equation is given below. From the equation interpret how much independent variables predict the dependent variable

$Y = 32{\cdot}65 + {\cdot}24\ X_1 + {\cdot}56\ X_2$

(A) $X_1 = 24\%$ & $X_2 = 56\%$
Interprets Dependent Variable.

(B) $X_1 = 2{\cdot}4\%$ & $X_2 = 5{\cdot}6\%$
Predicts Dependent Variable.

(C) $X_1 = {\cdot}24\%$ & $X_2 = {\cdot}56\%$
Interprets Dependent Variable.

(D) None of the above

98. একটি রিগ্রেসন সমীকরণ নীচে দেওয়া হল। এই সমীকরণ থেকে স্বাধীন চলক, নির্ভরশীল চলকের উপর কীভাবে অবস্থান করে, তা ব্যাখ্যা করুন।

$Y = 32{\cdot}65 + {\cdot}24\ X_1 + {\cdot}56\ X_2$

(A) $X_1 = 24\%$ & $X_2 = 56\%$
নির্ভরশীল চলককে ব্যাখ্যা করে।

(B) $X_1 = 2{\cdot}4\%$ & $X_2 = 5{\cdot}6\%$
নির্ভরশীল চলক সম্পর্কে ভবিষ্যৎবাণী করে।

(C) $X_1 = {\cdot}24\%$ & $X_2 = {\cdot}56\%$
নির্ভরশীল চলককে ব্যাখ্যা করে।

(D) উপরের কোনোটিই নয়

99. What is the correct sequence of the steps of Lewin's Model of change?

(A) Unfreezing, Moving, Refreezing

(B) Moving, Freezing, Unfreezing

(C) Freezing, Unfreezing, Moving

(D) Freezing, Moving, Unfreezing

100. Which of the following is more generally acceptable to modern educationists?

(A) Contribution to the welfare of the society should be the only aim of education.

(B) Education is bound to have several aims since its concerns are several, such as the individual, the society, the family, the nation and others.

(C) There should be one aim of education unchangeable over time and space.

(D) There is one objcetive of education, that is the development of the inner nature of the child.

99. লিউইনের পরিবর্তিত ব্যবস্থাপনায় নিম্নলিখিত কোনটি সঠিক ক্রম পর্যায়ভুক্ত ?

(A) অস্থিরতা, পরিবর্তনশীলতা, স্থিরতা

(B) পরিবর্তনশীলতা, কাঠিন্য, অস্থিরতা

(C) কাঠিন্য, অস্থিরতা, পরিবর্তনশীলতা

(D) কাঠিন্য, পরিবর্তনশীলতা, অস্থিরতা

100. আধুনিক শিক্ষাবিদ্‌দের মতে, নিম্নলিখিত কোনটি অধিক গ্রহণযোগ্য ?

(A) সমাজের কল্যাণে অংশগ্রহণ শিক্ষার একমাত্র লক্ষ্য হওয়া উচিত।

(B) শিক্ষার উদ্দেশ্য যদিও বিবিধ যেমন ব্যক্তি-কেন্দ্রিক, সামাজিক, পারিবারিক, জাতিগত ও অন্যান্য কিন্তু শিক্ষার বহু লক্ষ্য থাকতে হবে।

(C) সময় এবং স্থান পরিপ্রেক্ষিতে শিক্ষার একটি লক্ষ্য থাকবে।

(D) শিক্ষার একটি উদ্দেশ্য হল শিশুর অন্তর্নিহিত প্রকৃতির বিকাশসাধন।

Space for Rough Work

Space for Rough Work

[redacted]

Space for Rough Work