CTET L1 ENGLISH L2 HINDI P1

Topic:- CDP_P1_S3_CTET

1) Which of the following is an example of gross motor skill ?

(1) Holding a pen to sketch
(2) Cutting the paper in zig-zag way
(3) Putting beads in a thread
(4) Kicking football towards pole

निम्नलिखित में से कौन-सा स्थूल गत्यात्मक कौशल का उदाहरण है ?

(1) चित्र बनाने के लिए पेन पकड़ना
(2) कागज़ को आड़ा-टेढ़ा (ज़िग-ज़ैग) तरीके से काटना
(3) धागे में माला पिरोना
(4) खंभे की तरफ फुटबाल को लात से धकेलना

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q1]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) Development of children proceeds from ______ to _______.

(1) centre , extremities
(2) toe , head
(3) specific , general
(4) complex , simple

बच्चों का विकास ________ से ________ की ओर बढ़ता है।

(1) केन्द्र , बाह्य
(2) पैर , सिर
(3) विशिष्ट , सामान्य
(4) जटिल , सरल

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q2]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) *Assertion (A) :*
Socialization of the child first begins with her parents in the family.
Reason (R) :
The family is the primary agent of socialization.
Choose the correct option.

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true, but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) false.

अभिकथन (A) :
बच्चे का सामाजीकरण सर्वप्रथम परिवार में उसके माता-पिता द्वारा होता है।
कारण (R) :
परिवार बच्चों के सामाजीकरण का प्राथमिक कारक है।
सही विकल्प चुनें।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है, लेकिन (R)गलत है।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q3]
1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4) In accordance to Jean Piaget's theory of cognitive development, which of the following concept should be taught to children in the age group 3-6 years ?

(1) Conservation

(2) Seriation

(3) Symbolic representation

(4) Logical application

जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सी अवधारणा 3-6 वर्ष की आयु वाले बच्चों को सिखानी चाहिए ?

(1) संरक्षण

(2) अनुक्रमता

(3) सांकेतिक प्रतिनिधिकरण

(4) तार्किक अनुप्रयोग

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q4]
1. 1 [Option ID = 13]

2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5) According to Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage can most children organise things/objects into categories ?

(1) Sensorimotor

(2) Preoperational

(3) Concrete operational

(4) Formal operational

जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, अधिकांश बच्चे किस अवस्था में वस्तुओं को श्रेणियों में व्यवस्थित करने में सक्षम होते हैं ?

(1) संवेदी-गामक अवस्था

(2) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था

(3) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था

(4) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q5]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) _________ was used by Jean Piaget to describe cognitive mental concepts.

(1) Scaffolding

(2) Object Permanence

(3) Schema

(4) Zone of Proximal Development

__________ का प्रयोग जीन पियाज़े द्वारा संज्ञानात्मक मानसिक अवधारणाओं के वर्णन के लिए किया गया था।

(1) पाड़

(2) वस्तु स्थायित्व

(3) स्कीमा

(4) समीपवर्ती विकास का क्षेत्र

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q6]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) Rajni judges her friend's actions based on "tit for tat" mentality. As per Lawrence Kohlberg's theory, at which level of cognitive moral development is she at present ?

(1) Conventional

(2) Pre-conventional

(3) Post-conventional

(4) Formal conventional

रजनी अपने दोस्तों के कार्यों को "जैसे को तैसा" मानसिकता के आधार पर जाँचती है। लारेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार, वर्तमान में रजनी संज्ञानात्मक नैतिक विकास के किस स्तर पर है ?

(1) परंपरागत

(2) पूर्व-परंपरागत

(3) उत्तर-परंपरागत

(4) औपचारिक परंपरागत

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) When students face difficulty in solving a given problem, a teacher should scaffold students by _____________.

(1) inculcating fear of failure among them

(2) presenting half-solved questions to them

(3) adding distractors to the given problem

(4) discouraging verbalisation of their thoughts

जब विद्यार्थी किसी प्रश्न का हल खोजने के दौरान समस्या का सामना करते हैं, तो अध्यापक विद्यार्थियों को किस तरह पाड़ प्रदान कर सकते हैं ?

(1) उनमें असफलता का भय पैदा करके

(2) उन्हें प्रश्न का आधा समाधान प्रस्तुत करके

(3) प्रश्न में कुछ विकर्षण जोड़कर

(4) उन्हें अपने विचारों की शाब्दिक अभिव्यक्ति करने के लिए निरुत्साहित करके

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) Select the correct match of theorist and the idea proposed by him :

(1) Lev Vygotsky — Cultural tools

(2) Howard Gardner — 'g' factor intelligence

(3) Jean Piaget — Scaffolding

(4) Lawrence Kohlberg — Emotional maturity

सिद्धान्तवादी और उनके द्वारा प्रतिपादित विचार का सही युग्म चुनिए :

(1) लेव वायगोत्स्की — सांस्कृतिक उपकरण

(2) हावर्ड गार्डनर — 'g' घटक बुद्धि

(3) जीन पियाज़े — पाड़

(4) लारेंस कोहलबर्ग — संवेगात्मक परिपक्वता

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) A progressive classroom promotes ___________.

(1) urge for knowledge construction

(2) sense of alienation among students

(3) disconnect from social context

(4) rote memorisation of context

एक प्रगतिशील कक्षा किसे समुन्नत करती है ?

(1) ज्ञान सृजन की चाह

(2) विद्यार्थियों में परस्पर विमुखता का भाव

(3) सामाजिक संदर्भों से अलगाव

(4) विषय-वस्तु का कंठस्थीकरण

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q10]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) Madhulika is good at dancing and performing yoga. According to Howard Gardner, she has high levels of _______ intelligence.

(1) Intrapersonal

(2) Interpersonal

(3) Bodily kinesthetic

(4) Musical

मधुलिका नृत्य और योग कला में निपुण है। हावर्ड गार्डनर के अनुसार, उसके पास किस प्रकार की बुद्धि उच्च-स्तरीय है ?

(1) अंत:वैयक्तिक

(2) अंतर्वैयक्तिक

(3) शारीरिक गति संवेदी

(4) संगीतात्मक

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q11]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) During a question-answer session, a teacher is giving more opportunities to boys for asking their doubts and questions. This directly represents :

(1) Gender empowerment

(2) Gender equality

(3) Gender bias

(4) Gender parity

एक प्रश्न-उत्तर सत्र के दौरान, एक अध्यापक केवल लड़कों को ही अपने भ्रम व प्रश्न पूछने के अवसर दे रहा है। यह प्रत्यक्ष रूप से किसकी प्रस्तुति है ?

(1) जेंडर सशक्तीकरण

(2) जेंडर समानता

(3) जेंडर पक्षपात

(4) जेंडर समतुल्यता

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q12]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) Individual differences in learning pace are a result of :

(1) Heredity only

(2) Environment only

(3) Both heredity and environment

(4) Neither heredity nor environment

अधिगम दर में व्यक्तिगत विभिन्नताएँ किसका परिणाम हैं ?

(1) केवल आनुवंशिकता का

(2) केवल पर्यावरण का

(3) आनुवंशिकता व पर्यावरण दोनों का

(4) न तो आनुवंशिकता और न ही पर्यावरण का

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q13]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) Which of the following is correct in the context of assessment ?

(1) Assessment should be done only through standarised tests.

(2) Formative assessment occurs only at the end of instruction.

(3) Criteria-referenced tests use 'norms' as the typical level for performance comparison.

(4) 'Assessment for learning' involves self-assessment by students also.

आकलन के संदर्भ में निम्नलिखित में से क्या सही है ?

(1) आकलन मानकीकृत परीक्षणों द्वारा किया जाना चाहिए।

(2) रचनात्मक आकलन केवल निर्देशन के अंत में होता है।

(3) मानदंड-संदर्भित परीक्षण 'मानकों' को निष्पादन तुलना का सामान्य स्तर मानकर इस्तेमाल करते हैं।

(4) 'अधिगम के लिए आकलन' विद्यार्थियों द्वारा स्व-आकलन को भी शामिल करता है।

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) In order to assess critical thinking among students, which of the following should be choosen by a teacher ?

(1) Open-ended questions requiring divergent thinking.

(2) Questions requiring 'yes' or 'no' answers.

(3) Questions requiring one word answers.

(4) Questions requiring recall of declarative knowledge only.

विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन का आकलन करने के लिए अध्यापक को निम्नलिखित में से किसका चयन करना चाहिए ?

(1) खुले अंत वाले वे प्रश्न जिनमें अपसारी चिन्तन शामिल है।

(2) वे प्रश्न जिनका उत्तर 'हाँ' या 'ना' में है।

(3) एक शब्द के जवाब वाले प्रश्न।

(4) वे प्रश्न जिनमें केवल घोषणात्मक ज्ञान का प्रत्यास्मरण शामिल है।

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) Inclusive education requires ____________.

(1) standardised curriculum

(2) promotion of stereotypes

(3) inaccessible infrastructure

(4) consideration of diversity

समावेशी शिक्षा में किसकी आवश्यकता है ?

(1) मानकीकृत पाठ्यचर्या

(2) रूढ़िबद्धताओं को बढ़ावा

(3) अगम्य इमारती ढाँचा

(4) विविधता को स्वीकृति

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q16]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) *Assertion (A) :*

To address the needs of students from disadvantaged groups, a teacher should know about their socio-cultural context.

Reason (R) :

Curriculum should be designed keeping 'average' student in mind.

Choose the correct option.

(1) Both (A) and (R) are true (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true, but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

सुविधावंचित समूह से आने वाले विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए अध्यापक को उनके सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों को जानना चाहिए।

कारण (R) :

पाठ्यचर्या की अभिकल्पना 'औसत' विद्यार्थियों को ध्यान में रखकर करनी चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q17]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Dyslexia is a _______ disability.

(1) specific learning

(2) sensory

(3) behavioural

(4) motor

पठनवैकल्य किस प्रकार की विकलांगता है ?

(1) अधिगम विशिष्ट

(2) संवेदी

(3) व्यवहारात्मक

(4) गत्यात्मक

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Which of the following is a typical characteristic of Autism disorder ?

(1) Impaired communication

(2) Insistence on change in routine

(3) Advance vocabulary

(4) Resistant to changes in environment

निम्नलिखित में से कौन-सा स्वलीनता विकार का विशिष्ट लक्षण है ?

(1) बाधित सम्प्रेषण

(2) दिनचर्या में परिवर्तन के लिए आग्रह

(3) उच्च-स्तरीय शब्द भंडार

(4) परिवेश में परिवर्तन के लिए प्रतिरोध

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) The needs of learners of different abilities in a class can be catered by :

(1) giving tasks of graded difficulty

(2) giving standardised instructions

(3) attending only to the needs of common learners

(4) ignoring learners having different needs

कक्षा में विभिन्न योग्यताओं वाले शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं की पूर्ति कैसे की जा सकती है ?

(1) श्रेणीबद्ध कठिनाई के कार्य देकर

(2) मानकीकृत निर्देश देकर

(3) केवल सामान्य शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को संबोधित करके

(4) विभिन्न आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों की उपेक्षा करके

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) Learning is more meaningful when content is presented in ________ manner.

(1) decontextualised

(2) irrelevant

(3) very abstract

(4) organised

अधिगम तब अधिक अर्थपूर्ण होता है जब विषयवस्तु को ________ रूप में प्रस्तुत किया जाता है ।

(1) संदर्भ से हटकर

(2) अप्रासंगिक

(3) बहुत ही अमूर्त

(4) संयोजित

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q21]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) While teaching the concept of space, a teacher realised that students have several misconceptions about this concept. How should she respond to this situation ?

(1) Reject those misconceptions straightaway.

(2) Explore students' reasoning behind those misconceptions.

(3) Instruct students to rote memorise correct information.

(4) Eliminate those misconceptions using negative reinforcement.

अंतरिक्ष की अवधारणा समझाते समय, एक अध्यापक ने महसूस किया कि विद्यार्थियों में इस विषय को लेकर अनेक भ्रान्तियाँ हैं । अध्यापक की इस स्थिति के प्रति क्या प्रतिक्रिया होनी चाहिए ?

(1) सीधे-सीधे उन भ्रान्तियों को अस्वीकृत करना चाहिए ।

(2) इन भ्रान्तियों के प्रति विद्यार्थियों के तर्क जानने चाहिए ।

(3) विद्यार्थियों को सही जानकारी कंठस्थ करने के लिए निर्देश देना चाहिए ।

(4) नकारात्मक पुनर्बलन का प्रयोग करते हुए इन भ्रान्तियों को मिटा देना चाहिए ।

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q22]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Which of the following should be considered while teaching a concept to students ?

(i) Readiness to learn among students

(ii) Socio-cultural context of students

(iii) Preferred learning styles of students

(1) (i) and (ii) only

(2) (ii) and (iii) only

(3) (i) and (iii) only

(4) (i), (ii) and (iii)

विद्यार्थियों को किसी भी अवधारणा के बारे में समझाते हुए निम्न में से किस बात का ध्यान रखना चाहिए ?

(i) विद्यार्थियों में सीखने के लिए तत्परता

(ii) विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ

(iii) विद्यार्थियों द्वारा चयनित अधिगम शैलियाँ

(1) केवल (i) और (ii)

(2) केवल (ii) और (iii)

(3) केवल (i) और (iii)

(4) (i), (ii) और (iii)

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q23]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) Ramesh provides opportunities to children to build new knowledge and understanding through explorations, experiments and various practical activities while teaching science subjects. He wants to promote _________.

(i) Scientific reasoning

(ii) Logical thinking

(iii) Rote memorisation

(iv) Passive imitation

(1) (i) and (ii) only

(2) (i) and (iii) only

(3) (i) and (iv) only

(4) (iii) and (iv) only

रमेश विज्ञान विषयों को पढ़ाते समय अन्वेषण, प्रयोग, विभिन्न व्यावहारिक गतिविधियों के माध्यम से बच्चों को नया ज्ञान व समझ बनाने के अवसर प्रदान करता है। वह __________ को बढ़ावा देना चाहता है।

(i) वैज्ञानिक तर्क

(ii) तार्किक चिंतन

(iii) कंठस्थीकरण

(iv) अनुकरण

(1) केवल (i) और (ii)

(2) केवल (i) और (iii)

(3) केवल (i) और (iv)

(4) केवल (iii) और (iv)

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q24]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) Which of the following method adopted by teacher underestimates active role of students in learning process ?

(1) Lecture

(2) Enquiry

(3) Discussions

(4) Discovery

निम्नलिखित में से अध्यापक द्वारा अपनाई गई कौन-सी विधि अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों की सक्रिय भूमिका को कम महत्त्व देती है ?

(1) व्याख्यान

(2) पूछताछ

(3) चर्चाएँ

(4) खोज/अन्वेषण

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q25]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) *Assertion (A) :*

Intrinsic motivation motivates a child to act voluntarily for his own inner pleasure.

Reason (R) :

The teacher should promote extrinsic instead of intrinsic motivation among students.

Choose the correct option.

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true, but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

आंतरिक अभिप्रेरणा एक बच्चे को स्वेच्छा से अपनी आंतरिक खुशी के लिए काम करने को प्रेरित करती है ।

कारण (R) :

शिक्षक को आंतरिक रूप से अभिप्रेरित करने के स्थान पर विद्यार्थियों को बाह्य रूप से अभिप्रेरित करना चाहिए ।

सही विकल्प चुनें ।

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q26]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) Effective problem-solving requires elimination of ___________.

(1) functional fixedness

(2) divergent thinking

(3) focussed attention

(4) analogical thinking

प्रभावशाली समस्या-समाधान में किसके बहिष्करण की आवश्यकता है ?

(1) कार्यात्मक स्थिरता

(2) अपसारी चिन्तन

(3) केन्द्रित ध्यान

(4) सादृश्यमूलक चिन्तन

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q27]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) A student considers the reason of his failure as lack of ability and considers ability as fixed and not-impacted by efforts. He is likely to experience ________.

(1) learned helplessness

(2) brain plasticity

(3) high self-esteem

(4) sense of belonging

एक विद्यार्थी अपनी असफलता का कारण अपनी योग्यता की कमी को मानता है । वह योग्यता को स्थायी मानता है और मानता है कि योग्यता प्रयासों द्वारा प्रभावित नहीं होती है । यह विचारदशा किस स्थिति को जन्म दे सकती है ?

(1) अधिगम असहायता

(2) मस्तिष्क सुघट्यता

(3) उच्च-स्तरीय स्व-अस्मिता

(4) सम्बद्धता का भाव

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Concepts should be presented in a way which

(1) makes students anxious about success.

(2) activates their previous knowledge and schemas.

(3) distracts them with irrelevant information.

(4) helps only students with higher learning abilities.

अवधारणाओं को इस तरह से प्रस्तुत करना चाहिए जो

(1) विद्यार्थियों में सफलता के प्रति चिन्ता पैदा करे ।

(2) उनके पूर्व-ज्ञान और स्कीमा को क्रियाशील करे ।

(3) उन्हें अप्रासंगिक सूचनाओं के माध्यम से विकर्षित करे ।

(4) केवल उच्चतर अधिगम योग्यता वाले विद्यार्थियों की मदद करे ।

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Declarative knowledge :

(1) explains the procedure of occurrence of a phenomenon.

(2) explains understanding about use of strategies.

(3) is mainly about knowing 'what' and 'which' aspects of knowledge.

(4) has no role in problem-solving process.

घोषणात्मक ज्ञान

(1) किसी घटना के घटित होने की प्रक्रिया की व्याख्या करता है।

(2) युक्तियों के प्रयोग के बारे में समझ की व्याख्या करता है।

(3) मुख्यत: ज्ञान के 'क्या' और 'कौन' पहलुओं के बारे में जानना है।

(4) की समस्या-समाधान प्रक्रिया में कोई भूमिका नहीं है।

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_118_Q30]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_Q31-45_P1_S3_CTET

1) A library has 5690 books. 425 books were issued to students on Monday and 273 new books were deposited in the library on the same day. What is the number of books now present in the library ?

(1) 5842
(2) 5822
(3) 5538
(4) 5558

एक पुस्तकालय में 5690 पुस्तकें हैं। सोमवार के दिन विद्यार्थियों को 425 पुस्तकें पढ़ने के लिए दी गईं और उसी दिन 273 नई किताबें पुस्तकालय में जमा की गईं। पुस्तकालय में अब कितनी पुस्तकें हैं ?

(1) 5842
(2) 5822
(3) 5538
(4) 5558

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q31]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) How many $\frac{1}{12}$ are there in $\frac{1}{3}$?

(1) 6
(2) 4
(3) 9
(4) 12

$\frac{1}{3}$ में कितने $\frac{1}{12}$ हैं ?

(1) 6

(2) 4

(3) 9

(4) 12

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q32]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) A number is larger than half of 80. It is more than 4 tens and less than 6 tens. The sum of its digits is 6. Its tens digit is double the ones digit. What is the number ?

(1) 46

(2) 51

(3) 60

(4) 42

एक संख्या 80 के आधे से अधिक है। यह 4 दहाई से अधिक और 6 दहाई से कम है। इसके अंकों का योगफल 6 है। इसका दहाई का अंक इकाई के अंक का दुगुना है। यह संख्या क्या है ?

(1) 46

(2) 51

(3) 60

(4) 42

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q33]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) The sum of all the factors of 96 is

(1) 260

(2) 246

(3) 252

(4) 248

96 के सभी गुणनखण्डों का योगफल है

(1) 260

(2) 246

(3) 252

(4) 248

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q34]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) Which of the following is the smallest number ?

(1) $5{\cdot}9853 \times 10^3$

(2) $6{\cdot}595 \times 10^4$

(3) $3{\cdot}43 \times 10^5$

(4) $7{\cdot}004 \times 10^3$

निम्नलिखित में से सबसे छोटी संख्या कौन-सी है ?

(1) $5{\cdot}9853 \times 10^3$

(2) $6{\cdot}595 \times 10^4$

(3) $3{\cdot}43 \times 10^5$

(4) $7{\cdot}004 \times 10^3$

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q35]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) In which of the following divisions, will the remainder be more than the remainder you get when you divide 176 by 3 ?

(1) $173 \div 5$

(2) $174 \div 4$

(3) $175 \div 3$

(4) $176 \div 2$

निम्नलिखित में से किस विभाजन में, शेष उससे अधिक होगा जो आप 176 को 3 से विभाजित करने पर प्राप्त करते हैं ?

(1) 173 ÷ 5

(2) 174 ÷ 4

(3) 175 ÷ 3

(4) 176 ÷ 2

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q36]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7) When a rectangle is rotated about the centre of the rectangle, it looks exactly the same at the following angle of rotation :

(1) 60^o

(2) 90^o

(3) 180^o

(4) 270^o

जब एक आयत को इसके केन्द्र के परितः घुमाया जाता है, तो वह निम्न घूर्णन कोण पर बिल्कुल पहले जैसा दिखाई देता है :

(1) 60^o

(2) 90^o

(3) 180^o

(4) 270^o

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q37]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) How many lines of symmetry does a rhombus have ?

(1) 0

(2) 2

(3) 4

(4) 1

एक समचतुर्भुज की कितनी सममित रेखाएँ होती हैं ?

(1) 0

(2) 2

(3) 4

(4) 1

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q38]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) Medha measures three angles as 108^o, 75^o, 90^o in her notebook. Which of the following is correct if she categorises these angles in the given order below ?

(1) Obtuse angle, Acute angle, Right angle

(2) Acute angle, Obtuse angle, Right angle

(3) Obtuse angle, Supplementary angle, Right angle

(4) Supplementary angle, Acute angle, Right angle

मेधा ने अपनी कॉपी में तीन कोण 108^o, 75^o, 90^o के रूप में मापे । यदि वह इन कोणों को निम्न रूप से क्रम में वर्गीकृत करती है, तो निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

(1) अधिक कोण, न्यून कोण, समकोण

(2) न्यून कोण, अधिक कोण, समकोण

(3) अधिक कोण, सम्पूरक कोण, समकोण

(4) सम्पूरक कोण, न्यून कोण, समकोण

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q39]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) A wire is bent in the form of a rectangle whose perimeter is 20 cm. The same wire is again bent to form a square. What will be the area of this square ?

(1) 20 cm^2

(2) 25 cm^2

(3) 30 cm^2

(4) 32 cm^2

एक तार को मोड़कर एक आयत बनाया गया जिसका परिमाप 20 cm है । उसी तार को फिर से मोड़कर एक वर्ग बनाया गया । इस वर्ग का क्षेत्रफल क्या होगा ?

(1) 20 cm^2

(2) 25 cm^2

(3) 30 cm^2

(4) 32 cm^2

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q40]
1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) Look at the following table :

Station	*Train 1*	*Train 2*	*Train 3*
Patna (Departure)	17:42	20:45	21:10
Kolkata (Arrival) (next day)	3:32	5:15	6:55

Which train takes the least time to reach Kolkata from Patna ?

(1) Train 1

(2) Train 2

(3) Train 3

(4) Both Train 1 and Train 3 take equal time

निम्नलिखित तालिका को देखिए :

स्टेशन	*रेलगाड़ी 1*	*रेलगाड़ी 2*	*रेलगाड़ी 3*
पटना (प्रस्थान)	17:42	20:45	21:10
कोलकाता (आगमन) (अगले दिन)	3:32	5:15	6:55

कौन-सी रेलगाड़ी पटना से कोलकाता पहुँचने में सबसे कम समय लेती है ?

(1) रेलगाड़ी 1

(2) रेलगाड़ी 2

(3) रेलगाड़ी 3

(4) दोनों रेलगाड़ी 1 और रेलगाड़ी 3 समान समय लेती हैं

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q41]
1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12) 800 cm + 80 m + 8 km =

(1) 88 m

(2) 8008 m

(3) 888 m

(4) 8088 m

800 cm + 80 m + 8 km =

(1) 88 m

(2) 8008 m

(3) 888 m

(4) 8088 m

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q42]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) A drum contains 263 L 520 mL of oil. This oil is filled into 45 containers each of equal size. How much oil is there in 25 such containers ?

(1) 144·6 L

(2) 146·4 L

(3) 142·8 L

(4) 150·5 L

किसी ड्रम में 263 L 520 mL तेल है। इस तेल को एक ही माप के 45 बर्तनों में भरा जाता है। ऐसे 25 बर्तनों में कुल कितना तेल होगा ?

(1) 144·6 L

(2) 146·4 L

(3) 142·8 L

(4) 150·5 L

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q43]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) The rate list of spices is given below :

Spices	*Price per kg*
Coriander	₹ 270
Cloves	₹ 550
Cumin	₹ 190
Cardamom	₹ 950
Black pepper	₹ 480

Which of the following is ***not*** correct ?

(1) Cardamom's price (per kg) is five times of cumin's price (per kg).

(2) Coriander's price (per kg) is almost half of clove's price (per kg).

(3) Clove's price (per kg) is exact three times of cumin's price (per kg).

(4) Clove's price (per kg) is only ₹ 70 costlier than price of black pepper (per kg).

मसालों की मूल्य-सूची नीचे दी गई है :

मसाले	*मूल्य प्रति kg*
धनिया	₹ 270
लौंग	₹ 550
जीरा	₹ 190
इलायची	₹ 950
काली मिर्च	₹ 480

निम्नलिखित में से कौन-सा सही ***नहीं*** है ?

(1) प्रति kg, इलायची का मूल्य जीरा के मूल्य का पाँच गुना है ।

(2) प्रति kg, धनिया का मूल्य लौंग के मूल्य का लगभग आधा है ।

(3) प्रति kg, लौंग का मूल्य जीरा के मूल्य का पूरा तीन गुना है ।

(4) प्रति kg, लौंग काली मिर्च से केवल ₹ 70 महँगी है ।

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) Study the following pattern :

$1 \times 1 = 1$

$11 \times 11 = 121$

$111 \times 111 = 12321$

....

What is the number of digits in 11111×11111 ?

(1) 7

(2) 8

(3) 9

(4) 10

निम्नलिखित पैटर्न का अध्ययन कीजिए :

$1 \times 1 = 1$

$11 \times 11 = 121$

$111 \times 111 = 12321$

....

11111×11111 में अंकों की संख्या क्या है ?

(1) 7

(2) 8

(3) 9

(4) 10

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q45]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_S3_CTET

1) Which of the following statements is least appropriate about the use of heuristics in a mathematics classroom ?

(1) It can be understood as the study of means and methods of problem solving.

(2) It can be visualized as rules of thumb.

(3) It refers to experience-based techniques for problem solving.

(4) It cannot be used in complex novel problems.

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा गणित कक्षा में ह्यूरिस्टिक (स्वत: शोधन) के उपयोग के बारे में सबसे कम उपयुक्त है ?

(1) इसे समस्या समाधान के साधनों और प्रणालियों के अध्ययन के रूप में समझा जा सकता है।

(2) इसकी निश्चित नियमों के रूप में कल्पना की जा सकती है।

(3) यह समस्या समाधान के लिए अनुभव-आधारित तकनीकों का उल्लेख करता है।

(4) जटिल नवीन समस्याओं में इसका उपयोग नहीं हो सकता है।

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q46]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

2) While teaching shapes, a teacher brought a model of a city to her class that was made of geometric shapes. She wanted her students to

(1) have some leisure time while identifying geometric shapes in the model.

(2) link mathematical concepts to various other disciplines and their daily lives.

(3) make more such models that can be presented in a math exhibition.

(4) understand the role of models in mathematics.

आकृतियों का शिक्षण करते हुए, एक शिक्षिका शहर का मॉडल/प्रारूप अपनी कक्षा में लेकर आई जो ज्यामितीय आकृतियों से निर्मित था। वह चाहती हैं कि उनके विद्यार्थी

(1) मॉडल से ज्यामितीय आकृतियों की पहचान करते हुए कुछ खाली समय बिताएँ

(2) गणितीय अवधारणाओं को विभिन्न अन्य विषय-क्षेत्रों से और उनके दैनिक जीवन से जोड़ें

(3) ऐसे और प्रारूप/मॉडल निर्मित करें जो कि गणित की प्रदर्शनी में प्रदर्शित किए जा सकें

(4) गणित में प्रारूपों/मॉडलों की भूमिका को समझें

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) Which of the following is one of the main goals of mathematics education according to National Curriculum Framework, 2005 ?

(1) Developing numeracy skills in learners.

(2) Creating employable adults for the country.

(3) Asking every child to solve textbook problems in a mathematics classroom.

(4) Mathematisation of child's thought processes.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा गणित शिक्षा का मुख्य लक्ष्य है ?

(1) अधिगमकर्ताओं में संख्यात्मकता कौशल का विकास करना।

(2) देश के लिए रोजगार-योग्य वयस्कों का सृजन करना।

(3) गणित कक्षा में प्रत्येक बच्चे को पाठ्यपुस्तक में दी गई समस्याएँ हल करने के लिए कहना।

(4) बच्चों की विचार प्रक्रियाओं का गणितीकरण।

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) Which of the following is most appropriate for Ms. Somi, a mathematics teacher, to include in her classroom discussion for enhancing critical thinking skills among the learners ?

(1) List all the prime numbers between 25 and 30

(2) Compute 37+21

(3) Draw all possible rectangles with area 18 cm^2

(4) Draw an equilateral triangle with length of each side as 6 cm

गणित की एक शिक्षिका, सुश्री सोमी के लिए, अधिगमकर्ताओं में आलोचनात्मक चिंतन के कौशल को बढ़ावा देने के लिए, निम्नलिखित में से कौन-सा अपनी कक्षायी परिचर्चा में शामिल करना सबसे उपयुक्त है ?

(1) 25 और 30 के बीच की सभी अभाज्य संख्याओं को सूचीबद्ध करें

(2) 37+21 का परिकलन करें

(3) 18 cm^2 क्षेत्रफल वाले सभी संभव आयत बनाएँ

(4) एक समबाहु त्रिभुज बनाएँ जिसकी प्रत्येक भुजा की लंबाई 6 cm हो

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q49]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

5) It has been found that if a word problem is given to primary grade learners most of them would say, "If you tell me what operation is required in the question then I can solve it."
Which of the following is the most appropriate reason for the above situation ?

(1) Children find mathematical language to be too technical and not reinforced through their everyday language.

(2) Word problems are generally too difficult to be solved by primary grade learners.

(3) Children usually make excuses to solve word problems.

(4) Only those children who are weak in english language face this type of issue in word problems.

प्राय: यह देखा गया है कि जब प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों को इबारती सवाल हल करने के लिए दिए जाते हैं, अधिकांश बच्चे कहते हैं कि, "यदि आप हमें यह बताएँगे कि इस सवाल में कौन-सी संक्रिया अपेक्षित है, तब हम इस प्रश्न को हल कर सकते हैं।"
इस स्थिति के लिए सर्वाधिक उपयुक्त कारण कौन-सा है ?

(1) बच्चों को गणितीय भाषा बहुत तकनीकी (पारिभाषिक/प्राविधिक) लगती है जिसको उनके दिन-प्रतिदिन के जीवन की भाषा के माध्यम से सुदृढ़ नहीं किया जाता ।

(2) आमतौर पर इबारती सवाल प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों द्वारा हल करने के लिए बहुत ही कठिन होते हैं।

(3) सामान्यत: बच्चे इबारती सवाल हल करने के लिए तरह-तरह के बहाने बनाते हैं।

(4) जो बच्चे अंग्रेज़ी भाषा में कमजोर हैं, केवल उन्हीं बच्चों को इबारती सवाल हल करने में इस तरह की कठिनाई होती है।

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q50]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

6) A primary grade student solves the question on subtraction in the following way :

$$101 - 97 = \begin{array}{r} 101 \\ -97 \\ \hline 096 \end{array} = 096$$

Which of the following is most appropriate for the given situation ?

(1) The child has conceptual understanding of subtraction but has made a careless error.

(2) Solving similar questions would definitely lead the child to the correct answer.

(3) The teacher should write the correct algorithm on blackboard to solve the problem and the child should copy it.

(4) The child has incorrectly used the rule of subtracting the smaller digit from the bigger digit.

एक प्राथमिक कक्षा का विद्यार्थी व्यवकलन पर प्रश्न को निम्न रूप से हल करता है :

$$101 - 97 = \frac{\begin{array}{r}101\\-97\end{array}}{096} = 096$$

निम्नलिखित में से कौन-सा दी गई परिस्थिति के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) बच्चे को व्यवकलन की अवधारणात्मक समझ है परन्तु उसने यह त्रुटि असावधानीवश की है ।

(2) समान प्रकार के प्रश्नों को हल करना निश्चित रूप से बच्चे को सही उत्तर तक ले जाएगा ।

(3) शिक्षक को समस्या हल करने के लिए श्यामपट्ट पर सही कलन-विधि लिखनी चाहिए और बच्चे को उसकी नकल करनी चाहिए ।

(4) बच्चे ने बड़े अंक में से छोटे अंक को घटाने का नियम गलत तरीके से इस्तेमाल (प्रयोग) किया है ।

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

7) A child in a primary mathematics class says that :
"I have 3 pencils", "I have 5 coloured pens", "I have 1 sister".
The child is referring to

(1) Numerals

(2) Cardinal numbers

(3) Ordinal numbers

(4) Nominal numbers

एक बच्चा गणित की प्राथमिक कक्षा में कहता है कि :
"मेरे पास 3 पेंसिल हैं", "मेरे पास 5 रंगीन पेन हैं", "मेरी 1 बहन है"।
बच्चा किस संबंध में बात कर रहा है ?

(1) संख्यांक

(2) गणन संख्या

(3) क्रमसूचक संख्या

(4) अंकित संख्या

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q52]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

8) Which of the following describes the correct sequence to be followed in Data Analysis ?

(1) Organizing, sorting, collecting and representing.

(2) Sorting, organizing, collecting and representing.

(3) Collecting, sorting, organizing and representing.

(4) Representing, organizing, sorting and collecting.

निम्नलिखित में से कौन-सा आँकड़ों के विश्लेषण का अनुसरण करने के सही अनुक्रम को दर्शा रहा है ?

(1) व्यवस्थित करना, छाँटना, एकत्रित करना और निरूपण करना।

(2) छाँटना, व्यवस्थित करना, एकत्रित करना और निरूपण करना।

(3) एकत्रित करना, छाँटना, व्यवस्थित करना और निरूपण करना।

(4) निरूपण करना, व्यवस्थित करना, छाँटना और एकत्रित करना।

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q53]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

9) Which among the following is/are the most important features of a good mathematics textbook for primary classes ?

(a) Presents concepts in a deductive manner

(b) Presents concepts in an interactive and contextual manner

(c) Includes more solved examples and activity based assessment

Choose the correct option :

(1) (a) and (c)

(2) Only (b)

(3) Only (c)

(4) (b) and (c)

निम्नलिखित में से प्राथमिक कक्षाओं के लिए एक अच्छी गणित पाठ्यपुस्तक की सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण विशेषता/विशेषताएँ कौन-सी/कौन-से है/हैं ?

(a) निगमनात्मक तरीके से अवधारणाएँ प्रस्तुत करना

(b) संवादात्मक और संदर्भात्मक तरीके से अवधारणाएँ प्रस्तुत करना

(c) हल किए हुए अधिक उदाहरण और गतिविधि आधारित आकलन सम्मिलित करना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a) और (c)

(2) केवल (b)

(3) केवल (c)

(4) (b) और (c)

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q54]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

10) According to National Education Policy (NEP) 2020, which of the following is an urgent and necessary pre-requisite to learning ?

(1) Sports and physical health

(2) Foundational literacy and numeracy

(3) Developing counting skills

(4) Education for all

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सी सीखने/अधिगम के लिए एक अत्यावश्यक और अनिवार्य पूर्वापेक्षा है ?

(1) खेल और शारीरिक स्वास्थ्य

(2) बुनियादी साक्षरता एवं संख्या-ज्ञान (संख्यात्मकता)

(3) गणन कौशल विकसित करना

(4) सभी के लिए शिक्षा

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q55]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

11) Which of the following is most appropriate for developing children's reasoning and logical thinking abilities in mathematics ?

(1) Use of close-ended questions

(2) Use of standard algorithms

(3) Memorization of formula, facts and multiplication tables

(4) Use of open-ended questions

गणित में बच्चों के विवेचन और तार्किक चिंतन योग्यताओं को विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) बंद सिरे वाले प्रश्नों का उपयोग

(2) मानक कलन-विधि का उपयोग

(3) सूत्रों, तथ्यों और पहाड़ों को स्मरण करना

(4) खुले-सिरे वाले (मुक्तोत्तर) प्रश्नों का उपयोग

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q56]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

12) Following is the conversation between two pre-service teachers regarding their school experience of mathematics :

A : I was quite good at mathematics at school but I am frightened of going back to teach it because I think I have forgotten most of what I learnt.

B : I got through examinations by simply learning the rules, facts and procedures.

Which of the following is most appropriate for the given situation ?

(1) Both were careless towards mathematics in their childhood.

(2) Both have overcome the fear of mathematics.

(3) Both were encouraged in their childhood to learn by rote, without understanding.

(4) 'A' is incapable of becoming a good mathematics teacher but 'B' is capable as she/he performed well in examinations.

नीचे दो पूर्व-सेवा प्रशिक्षणार्थियों का गणित के अपने स्कूली अनुभव के बारे में हो रहे संवाद का उल्लेख दिया गया है :

A : अपने विद्यालयी जीवन में मैं गणित में बहुत अच्छी थी पर अब मुझे यह विषय पढ़ाने में कुछ डर सा लग रहा है क्योंकि मुझे लगता है कि मैंने जो कुछ भी सीखा था, उसका बहुत कुछ मैं भूल गयी हूँ।

B : मैंने तो अपनी परीक्षा कुछ नियमों, तथ्यों और प्रक्रियाओं को याद करके पास की है।

ऊपर दिए गए संवाद के बारे में निम्नलिखित में से सर्वाधिक उपयुक्त क्या है ?

(1) दोनों ही अपने बचपन में गणित के प्रति बहुत लापरवाह रही हैं।

(2) दोनों ने ही गणित के प्रति अपने भय को दूर कर दिया है।

(3) दोनों को ही अपने बचपन में बिना समझ बनाए रटकर सीखने के लिए प्रोत्साहित किया गया है।

(4) 'A' गणित की अच्छी/अच्छा अध्यापिका/अध्यापक बनने योग्य नहीं है परन्तु 'B' अच्छी/अच्छा अध्यापिका/अध्यापक बनने योग्य है क्योंकि उसने परीक्षा में बेहतर प्रदर्शन किया है।

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q57]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

13) Which of the following is a feature of a child-centered mathematics classroom according to National Curriculum Framework, 2005 ?

(1) A teacher demonstrating an activity on area of rectangle while students are silently listening and watching.

(2) A teacher brings in a variety of concrete material and manipulatives in a classroom for students to use them for various explorations in 'numbers'.

(3) A teacher reciting multiplication tables in a classroom and students are repeating them in a chorus.

(4) A teacher solves a model problem on the blackboard and the students are solving textbook questions based on it.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सी बाल-केंद्रित गणित कक्षा की एक विशेषता है ?

(1) शिक्षक आयत के क्षेत्रफल पर एक गतिविधि का प्रदर्शन कर रहा है और उस दौरान विद्यार्थी उसे शांति से सुन और देख रहे हैं।

(2) शिक्षक कक्षा में विद्यार्थियों के लिए विभिन्न प्रकार की मूर्त सामग्री और हस्तकौशल सामग्री लाता है ताकि वे उनका उपयोग 'संख्याओं' में विभिन्न अन्वेषणों के लिए कर सकें।

(3) शिक्षक कक्षा में पहाड़ों का उच्चारण कर रहा है और विद्यार्थी उनको एक स्वर में दोहरा रहे हैं।

(4) शिक्षक श्यामपट्ट पर एक आदर्श समस्या हल करता है और विद्यार्थी उस पर आधारित पाठ्यपुस्तक में दिए गए प्रश्न हल कर रहे हैं।

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q58]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

14) According to National Curriculum Framework, 2005, a mathematics teacher is expected to

(1) challenge the talented while ensuring the participation of all children in a mathematics classroom

(2) solve all textbook questions

(3) improve results in mathematics by engaging students in drill and practice of questions

(4) prepare students for competitive examinations

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, एक गणित शिक्षक से अपेक्षित है

(1) गणित कक्षा में मेधावी बच्चों को उनके स्तर के अनुकूल चुनौतियाँ प्रदान करते हुए सभी बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करना

(2) पाठ्यपुस्तक के सभी प्रश्नों को हल करना

(3) प्रश्नों के ड्रिल और अभ्यास में विद्यार्थियों को संलग्न रखते हुए गणित में परिणामों को सुधारना

(4) प्रतियोगात्मक परीक्षाओं के लिए विद्यार्थियों को तैयार करना

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q59]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

15) Mr. Rana, a primary grade mathematics teacher asked his students the following question :
"Subtract 5 tens from 5 hundreds."
One of the students promptly responded, "the answer is 0 (zero)".
Which of the following is most appropriate with respect to the given situation ?

(1) The teacher has wrongly presented the question to the class.

(2) The teacher should give 10 similar problems to practice till the student solves it correctly.

(3) The teacher should simplify the problem so that the student can solve it correctly.

(4) The teacher should ask the student to explain his/her answer to identify the misconception.

प्राथमिक कक्षा के गणित शिक्षक श्री राणा ने अपने विद्यार्थियों से निम्नलिखित प्रश्न पूछा :
"5 सैकड़े में से 5 दहाइयाँ घटाएँ ।"
एक विद्यार्थी ने तत्परता से उत्तर दिया "उत्तर 0 (शून्य) है" ।
निम्नलिखित में से कौन-सा दी गई स्थिति के संबंध में सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) शिक्षक ने कक्षा के समक्ष गलत तरीके से प्रश्न प्रस्तुत किया है ।

(2) शिक्षक को ऐसी 10 (दस) और समस्याएँ अभ्यास के लिए देनी चाहिए जब तक विद्यार्थी उसे सही से हल नहीं कर लेते ।

(3) शिक्षक को समस्या को सरल करना चाहिए ताकि विद्यार्थी उसे सही से हल कर सकें ।

(4) भ्रांति पहचानने के लिए शिक्षक को विद्यार्थी से अपने उत्तर को समझाने के लिए कहना चाहिए ।

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_118_Q60]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_S3_CTET

1) There is a State in our country where after finishing their crop-related work the villagers celebrate. They get together to cook and eat, sing and dance. They do their special cheraw dance in which people sit in pairs in front of each other holding bamboo sticks on the ground. As the drum beats, the bamboo are beaten to the ground and the dancers steps in and out of the bamboo sticks and dance to the beat. This State is

(1) Mizoram

(2) Jharkhand

(3) Assam

(4) Chhattisgarh

हमारे देश में एक ऐसा राज्य है जहाँ के ग्रामीण लोग फसल पकने के पश्चात त्यौहार मनाते हैं। सब साथ में खाना पकाते हैं, खाते हैं, गाते हैं और नाचते हैं। यहाँ का विशेष नृत्य करते हैं। इस नृत्य में बाँस की डण्डी लेकर दो-दो लोगों की जोड़ी जमीन पर आमने-सामने बैठती है। ढोल की ताल पर लोग बाँस की डंडियों को जमीन पर पीटते हैं। बाँस की डंडियों के बीच लोग एक कतार में खड़े होकर कूदते हैं और नाचते हैं। यह राज्य है

(1) मिज़ोरम

(2) झारखण्ड

(3) असम

(4) छत्तीसगढ़

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q61]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Consider the following statements about "Khejadi" tree :

A. This tree is found mainly in desert areas.

B. It does not need much water to grow.

C. Its bark is used to make medicines and its wood is not affected by insects.

D. Its trunk can store water and the people use thin pipe to drink it.

E. It is not a shady tree.

The correct statements are

(1) A, B and C

(2) B, C and D

(3) C, D and E

(4) A, D and E

"खेजड़ी" वृक्ष के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

A. यह वृक्ष मुख्यत: रेगिस्तानी क्षेत्रों में पाया जाता है।

B. इसे बढ़ने के लिए अधिक पानी की आवश्यकता नहीं है।

C. इसकी छाल दवाई बनाने के काम आती है और इसकी लकड़ी को कीड़ा भी नहीं लगता है।

D. इसके तने में पानी एकत्र होता है जिसे लोग पतली पाइप द्वारा पीते हैं।

E. यह वृक्ष छायादार नहीं है।

इनमें सही कथन हैं

(1) A, B और C

(2) B, C और D

(3) C, D और E

(4) A, D और E

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q62]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Select a group of three petroleum products from the following :

(1) Wax, Coal tar, Grease

(2) Paint, Plastic, Rayon

(3) LPG, Coal tar, Ethanol

(4) Kerosene, Diesel, Methane

निम्नलिखित में से तीन पेट्रोलियम उत्पादों के समूह को चुनिए :

(1) मोम, कोलतार, ग्रीस

(2) पेन्ट, प्लास्टिक, रेयॉन

(3) एल.पी.जी., कोलतार, एथेनॉल

(4) किरोसिन, डीज़ल, मेथैन

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q63]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) An advocate is located at 'X' and the court is located at 'Y'. There is no straight road from the advocate's house to the court. So the advocate first goes to A which is 100 m due East of X, then to B which is 500 m due South of A, then to C which is 50 m due West of B and finally reaches the court at Y which is 60 m due North of C. With respect to the court the direction of the advocate's house is

(1) North-East
(2) North-West
(3) South-East
(4) South-West

किसी एडवोकेट का घर 'X' पर है और कोर्ट 'Y' पर स्थित है। एडवोकेट के घर से कोर्ट जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अत: एडवोकेट पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक पूर्व में 100 m की दूरी पर है, फिर वह B पर जाते हैं जो A के ठीक दक्षिण में 500 m की दूरी पर है, फिर वह C पर जाते हैं जो B के ठीक पश्चिम में 50 m की दूरी पर है और अन्त में वह Y पर कोर्ट पहुँचते हैं जो C के ठीक उत्तर में 60 m की दूरी पर है। कोर्ट के सापेक्ष एडवोकेट के घर की दिशा है

(1) उत्तर-पूर्व
(2) उत्तर-पश्चिम
(3) दक्षिण-पूर्व
(4) दक्षिण-पश्चिम

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q64]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) A boy boarded a train on 12th September, 2022 at Valsad for Nagercoil. The train departed from Valsad at 17:30 hours and reached Nagercoil at 05:00 hours on 14th September, 2022. If the distance covered by the train during this time interval is 2059 km, the average speed of the train is

(1) 52 km/h
(2) 56 km/h
(3) 58 km/h
(4) 62 km/h

कोई लड़का वलसाड से नगरकोइल जाने के लिए 12 सितम्बर, 2022 को एक ट्रेन में सवार हुआ । यह ट्रेन 17:30 बजे वलसाड से चलकर 14 सितम्बर, 2022 को 05:00 बजे नगरकोइल पहुँची । यदि इस समय अंतराल में ट्रेन द्वारा चली गयी दूरी 2059 किलोमीटर है, तो ट्रेन की औसत चाल है

(1) 52 km/h

(2) 56 km/h

(3) 58 km/h

(4) 62 km/h

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q65]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) Which of the following options are projects/missions to clean Ganga water ?

(1) Jal Shakti, Namami Gange

(2) Ganga Amantran Abhiyan, Jal Shakti

(3) National Mission for Clean Ganga, Ganga Action Plan

(4) Namami Gange, Yamuna Action Plan

निम्नलिखित में से कौन-सी परियोजना/मिशन गंगाजल को स्वच्छ करने के लिए एक विकल्प है ?

(1) जल शक्ति, नमामि गंगे

(2) गंगा आमंत्रण अभियान, जल शक्ति

(3) राष्ट्रीय स्वच्छ गंगा मिशन, गंगा एक्शन प्लान

(4) नमामि गंगे, यमुना एक्शन प्लान

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q66]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) Select from the following groups of foods the group containing all items which are rich source of proteins.

(1) Eggs, Pulses, Fish

(2) Almonds, Maize, Milk

(3) Orange, Butter, Eggs

(4) Curd, Milk, Rice

भोजन के निम्नलिखित समूहों में से उस समूह का चयन कीजिए जिसमें सभी इकाई प्रोटीन समृद्ध स्रोत हों।

(1) अंडे, दालें, मछली

(2) बादाम, मक्का, दूध

(3) संतरा, मक्खन, अंडे

(4) दही, दूध, चावल

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q67]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) Select from the following a pair comprising one State and one Union Territory of our country.

(1) Arunachal Pradesh and Puducherry

(2) Jammu and Kashmir and Andaman and Nicobar Islands

(3) Mizoram and Jharkhand

(4) Bihar and Nagaland

निम्नलिखित में से वह युगल चुनिए जो हमारे देश के एक राज्य और एक केन्द्र शासित प्रदेश से मिलकर बना है।

(1) अरुणाचल प्रदेश और पुदुचेरी

(2) जम्मू और कश्मीर और अण्डमान एवं निकोबार द्वीपसमूह

(3) मिज़ोरम और झारखण्ड

(4) बिहार और नागालैण्ड

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q68]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) Select from the following a group of States having coast on the Bay of Bengal :

(1) Andhra Pradesh, Odisha, Tamil Nadu

(2) West Bengal, Odisha, Karnataka

(3) West Bengal, Tamil Nadu, Gujarat

(4) Tamil Nadu, Odisha, Maharashtra

निम्नलिखित में से राज्यों के उस समूह को चुनिए जिनके समुद्रतट बंगाल की खाड़ी पर हैं :

(1) आंध्र प्रदेश, ओडिशा, तमिलनाडु

(2) पश्चिम बंगाल, ओडिशा, कर्नाटक

(3) पश्चिम बंगाल, तमिलनाडु, गुजरात

(4) तमिलनाडु, ओडिशा, महाराष्ट्र

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q69]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) Three neighbouring States of Madhya Pradesh are

(1) Uttar Pradesh, Chhattisgarh, Maharashtra

(2) Gujarat, Rajasthan, Bihar

(3) Uttar Pradesh, Rajasthan, Jharkhand

(4) Gujarat, West Bengal, Odisha

मध्य प्रदेश के तीन समीपवर्ती राज्य हैं

(1) उत्तर प्रदेश, छत्तीसगढ़, महाराष्ट्र

(2) गुजरात, राजस्थान, बिहार

(3) उत्तर प्रदेश, राजस्थान, झारखण्ड

(4) गुजरात, पश्चिम बंगाल, ओडिशा

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q70]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) Which of the following diseases are caused by mosquitoes ?

A. Pneumonia

B. Dengue

C. Measles

D. Malaria

Choose the correct option :

(1) A and B

(2) B and C

(3) B and D

(4) A and D

निम्नलिखित में से कौन-से रोग मच्छरों द्वारा जनित हैं ?

A. निमोनिया

B. डेंगू

C. खसरा

D. मलेरिया

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) A और B

(2) B और C

(3) B और D

(4) A और D

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q71]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) An ecosystem consists of

(1) Only living organisms of an area

(2) Only physical factors of an area

(3) Both living organisms and physical factors of an area

(4) Decomposers and physical factors of an area

किसी पारितंत्र में निहित है

(1) एक क्षेत्र के केवल जीवित प्राणी

(2) एक क्षेत्र के केवल भौतिक कारक

(3) एक क्षेत्र के जीवित प्राणी एवं भौतिक कारक दोनों

(4) एक क्षेत्र के अपघटक और भौतिक कारक

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q72]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) Choose the correct pair of State and Dance :

(1) Karnataka – Kathak

(2) Tamil Nadu – Lavani

(3) Assam – Buiya

(4) Andhra Pradesh – Kuchipudi

राज्य और नृत्य के सही युग्म का चुनाव कीजिए :

(1) कर्नाटक – कत्थक

(2) तमिलनाडु – लावणी

(3) असम – बुइया

(4) आंध्र प्रदेश – कुचिपुड़ी

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q73]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) Which one of the following is ***not*** a Greenhouse gas ?

(1) CO_2

(2) N_2

(3) N_2O

(4) CH_4

निम्नलिखित में से कौन-सी एक पौधा-घर गैस ***नहीं*** है ?

(1) CO_2

(2) N_2

(3) N_2O

(4) CH_4

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q74]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) The International Treaty (Agreement) signed in 1987 to control the depletion of ozone layer is known as

(1) Kyoto Protocol

(2) Montreal Protocol

(3) Paris Agreement

(4) Doha Agreement

ओज़ोन की परत के अवक्षय को नियंत्रित करने हेतु 1987 में एक अंतर्राष्ट्रीय संधिपत्र (समझौता) पर हस्ताक्षर किए गए, जिसे कहा जाता है

(1) क्योटो संलेख

(2) मॉंट्रियल संलेख

(3) पेरिस संधि

(4) दोहा संधि

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q75]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_S3_CTET

1) Diagnostic tests in EVS will help a teacher to

A. know the intelligence quotient of learners.

B. assess the problems faced by learners during teaching-learning of EVS.

C. assess the pace of learning of students.

D. know how well learner is likely to do in EVS.

(1) A and C

(2) A and B

(3) B and D

(4) B and C

ई.वी.एस. में नैदानिक परीक्षण शिक्षक की सहायता करेंगे

A. विद्यार्थियों का बुद्धि भागफल ज्ञात करने में।

B. ई.वी.एस. के शिक्षण-अधिगम के दौरान विद्यार्थियों द्वारा सामना की गई समस्याओं का आकलन करने में।

C. विद्यार्थियों के अधिगम की गति का आकलन करने में।

D. ई.वी.एस. में विद्यार्थी कितना बढ़िया प्रदर्शन करेगा, यह ज्ञात करने में।

(1) A और C

(2) A और B

(3) B और D

(4) B और C

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q76]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

2) Formative assessment in EVS at primary stage includes

A. giving feedback to teachers regarding effectiveness of their teaching.

B. identification of deficiencies in teaching.

C. preparation of monthly report cards.

D. identification of learning gaps of students.

Which of the above statements are correct ?

(1) A, B and C

(2) A, B and D

(3) B, C and D

(4) A, C and D

प्राथमिक स्तर पर निर्माणात्मक आकलन सम्मिलित करता है

A. शिक्षकों को उनके शिक्षण के प्रभाव के संदर्भ में प्रतिपुष्टि देने में ।

B. शिक्षण में कमियों को पहचानने में ।

C. मासिक रिपोर्ट कार्ड बनाने में ।

D. विद्यार्थियों के अधिगम अंतराल को ज्ञात करने में ।

उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं ?

(1) A, B और C

(2) A, B और D

(3) B, C और D

(4) A, C और D

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q77]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

3) Which of the following is a non-projected teaching aid ?

(1) Chart

(2) Slide

(3) Film Strip

(4) Epidiascope

निम्नलिखित में से कौन-सी एक अप्रक्षेपित शिक्षण सामग्री है ?

(1) चार्ट

(2) स्लाइड

(3) फिल्म स्ट्रिप

(4) एपिडिएस्कोप

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q78]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) Mr. Rohan organised a 'Role play' on the topic 'Conservation of Water'. What is the purpose of organising this role play by Rohan in his classroom ?

(1) He wanted to sensitize students on the need of conserving water for future generations.

(2) He wanted to sensitize students about lack of awareness in the system regarding conservation of water.

(3) He wanted to raise confidence level in students through role play.

(4) He wanted to learn about students' views on water conservation to guide them correctly.

श्री रोहन ने विषय 'जल का संरक्षण' पर एक 'भूमिका निर्वहन' का आयोजन किया । अपनी कक्षा में रोहन द्वारा इस भूमिका निर्वहन को आयोजित करने का क्या उद्देश्य है ?

(1) वह विद्यार्थियों को, भावी पीढ़ियों के लिए जल के संरक्षण की आवश्यकता के प्रति संवेदनशील बनाना चाहता है ।

(2) वह विद्यार्थियों को, समाज में जल के संरक्षण के विषय में जानकारी के अभाव से अवगत कराना चाहता है ।

(3) वह भूमिका निर्वहन द्वारा विद्यार्थियों में विश्वास का स्तर ऊपर उठाना चाहता है ।

(4) वह जल संरक्षण के विषय में विद्यार्थियों के विचार जानना चाहता है, जिससे वह उन्हें सही मार्गदर्शन प्रदान कर सके ।

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q79]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) The curriculum of EVS is framed with

(1) Constructivist perspective of learning

(2) Integrative perspective of learning

(3) Reflective perspective of learning

(4) Socio-Constructivist perspective of learning

ई.वी.एस. की पाठ्यचर्या की रूपरेखा बनाई गई है

(1) अधिगम के संरचनात्मक परिप्रेक्ष्य में

(2) अधिगम के समाकलित परिप्रेक्ष्य में

(3) अधिगम के अनुचिंतनीय परिप्रेक्ष्य में

(4) अधिगम के सामाजिक-रचनावाद के परिप्रेक्ष्य में

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]

4. 4 [Option ID = 320]

6) Which of the following should be avoided by the teacher while transacting the EVS themes in the class ?

(1) Discouraging students to ask questions

(2) Conducting role play

(3) Use of puppets

(4) Group work

कक्षा में ई.वी.एस. विषयों का संपादन करते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए ?

(1) विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए हतोत्साहित करने से

(2) भूमिका निभाने से

(3) कठपुतलियों के उपयोग से

(4) समूह कार्य से

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) Themes and subthemes in the EVS syllabus have been selected for students

(1) to provide a common interface of issues in the sciences, social sciences, and environmental education.

(2) for learning EVS in an interesting manner.

(3) to conduct activities from simple to complex.

(4) to develop a better understanding of the immediate environment.

विद्यार्थियों के लिए ई.वी.एस. पाठ्यक्रम में विषयों और उप-विषयों का चयन किया गया है

(1) विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा में मुद्दों का एक सामान्य अंतरापृष्ठ प्रदान करने के लिए ।

(2) दिलचस्प तरीके से ई.वी.एस. सीखने के लिए ।

(3) गतिविधियों को सरल से जटिल की ओर संचालित करने के लिए ।

(4) तत्काल पर्यावरण की बेहतर समझ विकसित करने के लिए ।

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q82]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

8) Which of the following themes/subthemes could be related to the competency given below ?
"Evaluates suggestions regarding counselling and mental well-being for people who have faced disaster and the trauma of losing one's home."

(1) Travel

(2) Shelter

(3) Work and play

(4) Water

निम्नलिखित में से कौन-सा विषय/उप-विषय नीचे दी गई दक्षता से संबंधित हो सकता है ?
"उन लोगों के लिए परामर्श और मानसिक कल्याण के बारे में सुझावों का मूल्यांकन करता है जिन्होंने आपदा का सामना किया है और अपने घर को खोने के आघात का सामना किया है ।"

(1) यात्रा

(2) आश्रय

(3) कार्य और खेल

(4) पानी

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q83]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

9) The most appropriate strategy for teaching wastage of water and its conservation in EVS can be

(1) Discussion

(2) Surveys and discussions

(3) Interview

(4) Experiment

ई.वी.एस. में पानी की बर्बादी और इसके संरक्षण के शिक्षण के लिए सबसे उपयुक्त रणनीति हो सकती है

(1) चर्चा

(2) सर्वेक्षण और चर्चा

(3) साक्षात्कार

(4) प्रयोग

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q84]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

10) Which of the following experience is extremely important for the learners to develop a holistic understanding of the environment ?

(1) Contextual experience

(2) Abstract experience

(3) Global to local experience

(4) Inclusive experience

विद्यार्थियों की पर्यावरण की समग्र समझ विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा अनुभव अत्यंत महत्त्वपूर्ण है ?

(1) प्रासंगिक अनुभव

(2) अमूर्त अनुभव

(3) वैश्विक से स्थानीय अनुभव

(4) समावेशी अनुभव

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

11) An EVS teacher prepares a peer assessment rubric for the assessment of collaboration during group work. Which of the following dimensions should ***not*** be part of the collaboration ?

(1) Participation

(2) Leadership

(3) Cooperation

(4) Dissociation

एक ई.वी.एस. शिक्षक समूह कार्य के दौरान सहयोग के आकलन के लिए एक सहकर्मी आकलन रूब्रिक तैयार करता है। निम्नलिखित में से कौन-सा आयाम सहयोग का हिस्सा ***नहीं*** होना चाहिए ?

(1) भागीदारी

(2) नेतृत्व

(3) सहयोग

(4) हदबंदी

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q86]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) Which of the following provides ample opportunities to address the socio-emotional aspects along with the cognitive development of children while celebrating festivals related to the theme of water ?

(1) Encouraging children to recite or sing folk songs

(2) Experiments

(3) Interviews

(4) Surveys

निम्नलिखित में से कौन-सा पानी के विषय से संबंधित त्योहार मनाते समय बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के साथ-साथ सामाजिक-भावनात्मक पहलुओं को जोड़ने के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान करता है ?

(1) बच्चों को लोकगीत सुनाने या गाने के लिए प्रोत्साहित करना

(2) प्रयोग

(3) साक्षात्कार

(4) सर्वेक्षण

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q87]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) Which of the following will be effective in breaking 'subject boundaries' related to a problem or a concern in EVS ?

(1) Group discussions

(2) Demonstrations

(3) Lectures

(4) Film shows

ई.वी.एस. में किसी समस्या या चिंता से संबंधित 'विषय सीमाओं' को तोड़ने में निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावी होगा ?

(1) समूह चर्चा

(2) प्रदर्शन

(3) व्याख्यान

(4) फिल्म शो

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q88]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

14) Which of the following process skills will be developed by conducting experiments in EVS class ?

(1) Observation skill

(2) Remembering skill

(3) Visual skill

(4) Recognising skill

ई.वी.एस. कक्षा में प्रयुक्त निम्नलिखित में से कौन-सा प्रक्रिया कौशल आयोजित करके विकसित किया जाएगा ?

(1) अवलोकन कौशल

(2) याद रखने का कौशल

(3) दृश्य कौशल

(4) पहचानने का कौशल

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q89]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

15) Which of the following should be avoided by the teacher while transacting the EVS themes in the class ?

(1) Group discussion

(2) School-based assessment

(3) Emphasis on the right answers by the students.

(4) Visit to community places

कक्षा में ई.वी.एस. विषय का संपादन करते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए ?

(1) समूह चर्चा

(2) स्कूल-आधारित आकलन

(3) विद्यार्थियों द्वारा सही उत्तरों पर जोर देना

(4) सामुदायिक स्थानों का भ्रमण

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_118_Q90]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P1_S3_CTET

1) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

The purpose of the report on status of muncipal waste in India is to

(1) highlight civil society's failure in tackling the challenge posed by municipal waste.

(2) introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

(3) highlight the problems created by municipal waste.

(4) underscore the failure of municipal bodies to solve the problem.

[Question ID = 91][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q91]

1. 1 [Option ID = 361]
2. 2 [Option ID = 362]
3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

2) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

What is the percentage of dry waste in solid waste generated daily ?

(1) 46%

(2) 35%

(3) 32%

(4) 3%

[Question ID = 92][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q92]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

3) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

According to the report, dumping of recyalables should be avoided because it

(1) is the only cause of airborne diseases.

(2) pollutes the nearby waterbodies.

(3) leads to loss of valued resources.

(4) causes fires.

[Question ID = 93][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q93]

1. 1 [Option ID = 369]
2. 2 [Option ID = 370]
3. 3 [Option ID = 371]
4. 4 [Option ID = 372]

4) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

According to the report, a major share of the dry waste is

(1) concrete

(2) plastic

(3) metals

(4) food waste

[Question ID = 94][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q94]

1. 1 [Option ID = 373]
2. 2 [Option ID = 374]
3. 3 [Option ID = 375]
4. 4 [Option ID = 376]

5) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

Identify the statement which is ***not*** true.

(1) The report has recommended tax on dumping waste.

(2) Currently, India generates 1.4 tonnes of waste daily.

(3) Treatment of waste can create huge employment opportunities.

(4) 40% of plastic waste is not recycled.

[Question ID = 95][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q95]

1. 1 [Option ID = 377]
2. 2 [Option ID = 378]
3. 3 [Option ID = 379]
4. 4 [Option ID = 380]

6) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

The word, 'prevented' as used in para 1 means

(1) Shunned

(2) Stopped

(3) Avoided

(4) Discouraged

[Question ID = 96][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q96]

1. 1 [Option ID = 381]
2. 2 [Option ID = 382]
3. 3 [Option ID = 383]
4. 4 [Option ID = 384]

7) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. New Delhi: Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

The word opposite in meaning to the word 'spurt' as used in para 4 is

(1) Failure

(2) Loss

(3) Drop

(4) Increase

[Question ID = 97][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q97]

1. 1 [Option ID = 385]
2. 2 [Option ID = 386]
3. 3 [Option ID = 387]
4. 4 [Option ID = 388]

8) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

The word 'complete' in " The ministry has recommended complete ban ...." is a/an

(1) Adverb

(2) Adjective

(3) Noun

(4) Pronoun

[Question ID = 98][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q98]

1. 1 [Option ID = 389]
2. 2 [Option ID = 390]
3. 3 [Option ID = 391]
4. 4 [Option ID = 392]

9) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

1. **New Delhi:** Highlighting how a large share of municipal waste can be prevented from getting dumped at landfills by recycling them, a report prepared by the housing and urban development ministry has recommended complete ban on disposal of recyclables at such sites. It has also recommended State pollution control boards and urban development and industry departments to introduce a tax for dumping of all municipal waste in landfills.

2. The report comes at a time when cities are struggling to get rid of mountains of munciple wastes, including the three such big legacy dump sites in Delhi. Cities are also finding it difficult to find new landfill sites.

3. The report titled 'Circular Economy in Municipal Solid and Liquid Waste' said : "Disposing of recyclables in landfills/dump sites not only leads to loss of valued resources but also causes environment pollution." It has also recommended that the government should reduce the GST and other taxes on products made from recycled materials to 5% to encourage recycling of waste.

4. The report prepared by experts from the IITs, reputed research institutes and government entities gains importance as a large share of untreated and unprocessed municipal wastes reach dump yards or get into waterbodies and pose a major crisis amid a spurt in urbanisation with little planning to tackle such challenges.

5. It has estimated that proper treatment of muncipal solid, wet and construction wastes can generate nearly ₹ 30,000 crore revenue per annum and create employment opportunities for more than one crore people by 2025. Currently, India generates approximately 1.4 lakh tonnes of solid waste daily and 35% of this is dry waste. A major share of the dry waste is plastic. The report says that approximately 26,000 tonnes of plastic waste is generated daily and out of this only 15,600 tonnes is recycled. Around 9,400 tonnes is left uncollected and these go to the landfills or water bodies.

Which part of the following sentence contains an error ?

The jar contains	fewer than
(a)	(b)
20 litres of clean	potable water
(c)	(d)

(1) (d)

(2) (a)

(3) (b)

(4) (c)

[Question ID = 99][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q99]

1. 1 [Option ID = 393]
2. 2 [Option ID = 394]
3. 3 [Option ID = 395]
4. 4 [Option ID = 396]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P1_S3_CTET

1) ***Directions :*** *Read the poem/extract given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

Nature's first green is gold,
Her hardest hue to hold.
Her early leaf's a flower,
But only so an hour.
Then leaf subsides to leaf.
So Eden sank to grief,
So dawn goes down to day.
Nothing gold can stay.

The main idea conveyed in the poem is that

(1) nature is a great source of joy.

(2) nothing precious can last forever.

(3) golden leaves and blooming flowers are a delightful sight.

(4) there is harmony between nature and humans.

[Question ID = 100][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q100]

1. 1 [Option ID = 397]
2. 2 [Option ID = 398]
3. 3 [Option ID = 399]
4. 4 [Option ID = 400]

2) ***Directions :*** *Read the poem/extract given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

Nature's first green is gold,
Her hardest hue to hold.
Her early leaf's a flower,
But only so an hour.
Then leaf subsides to leaf.
So Eden sank to grief,
So dawn goes down to day.
Nothing gold can stay.

Nature in the first stanza is described as a mother

(1) doing her best to empower her young ones.

(2) who is mesmerised by the beauty of her young ones.

(3) trying hard to ensure her children stay young forever.

(4) urging parents to ensure their children are looked after well.

[Question ID = 101][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q101]

1. 1 [Option ID = 401]
2. 2 [Option ID = 402]
3. 3 [Option ID = 403]
4. 4 [Option ID = 404]

3) ***Directions :*** *Read the poem/extract given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

Nature's first green is gold,
Her hardest hue to hold.
Her early leaf's a flower,
But only so an hour.
Then leaf subsides to leaf.
So Eden sank to grief,
So dawn goes down to day.
Nothing gold can stay.

The image of the flower which lasts an hour is suggestive of

(1) transitoriness of beauty.

(2) nature's marvellous creation.

(3) the poet's love of nature.

(4) the surprising power of beauty.

[Question ID = 102][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q102]

1. 1 [Option ID = 405]
2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

4) ***Directions :*** *Read the poem/extract given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

Nature's first green is gold,
Her hardest hue to hold.
Her early leaf's a flower,
But only so an hour.
Then leaf subsides to leaf.
So Eden sank to grief,
So dawn goes down to day.
Nothing gold can stay.

What idea links the natural world and the human world ?

(1) Inevitability of sorrow

(2) The overpowering effect of beauty

(3) Nature's great creative power

(4) Short span of beauty and youth

[Question ID = 103][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q103]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

5) ***Directions :** Read the poem/extract given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

Nature's first green is gold,
Her hardest hue to hold.
Her early leaf's a flower,
But only so an hour.
Then leaf subsides to leaf.
So Eden sank to grief,
So dawn goes down to day.
Nothing gold can stay.

Identify and name the figure of speech used in, 'Nothing gold can stay'.

(1) Metonymy

(2) Metaphor

(3) Personification

(4) Synechdoche

[Question ID = 104][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q104]

1. 1 [Option ID = 413]
2. 2 [Option ID = 414]
3. 3 [Option ID = 415]
4. 4 [Option ID = 416]

6) ***Directions :** Read the poem/extract given below and answer the questions by choosing the best/most appropriate options :*

Nature's first green is gold,
Her hardest hue to hold.
Her early leaf's a flower,
But only so an hour.
Then leaf subsides to leaf.
So Eden sank to grief,
So dawn goes down to day.
Nothing gold can stay.

Which figure of speech has been used in the line, 'Her hardest hue to hold' ?

(1) Simile

(2) Metaphor

(3) Assonance

(4) Alliteration

[Question ID = 105][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q105]

1. 1 [Option ID = 417]
2. 2 [Option ID = 418]
3. 3 [Option ID = 419]
4. 4 [Option ID = 420]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P1_S3_CTET

1) Sudha is teaching Class-2 English. She is using commands, orders and instructions so that students perform the actions. She is using ________ approach to language learning.

(1) Suggestopedia

(2) Total Physical Response

(3) Communicative Approach

(4) Humanistic Approach

[Question ID = 106][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q106]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]
4. 4 [Option ID = 424]

2) Ritu wants her students to form words correctly. Ritu needs to understand that word formation involves

(1) spelling and reading

(2) compounding and Conversion

(3) writing and Listening

(4) synonyms and Antonyms

[Question ID = 107][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q107]

1. 1 [Option ID = 425]
2. 2 [Option ID = 426]
3. 3 [Option ID = 427]
4. 4 [Option ID = 428]

3) Anika always helps her learners link the vocabulary they learn in English to the subjects they learn in their classes. This helps her students

(1) reinforce the importance of the English language.

(2) correlate what they learn in English to other subjects.

(3) remove their fear of the English language.

(4) memorise the English vocabulary.

[Question ID = 108][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q108]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

4) Ravi is teaching drama to his young students. By using drama, Ravi is helping his students

(1) develop their dialogue-writing competency.

(2) develop their competency to read dramas.

(3) develop their communicative competency.

(4) develop their acting talent.

[Question ID = 109][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q109]

1. 1 [Option ID = 433]
2. 2 [Option ID = 434]
3. 3 [Option ID = 435]
4. 4 [Option ID = 436]

5) Sujata is teaching her students sentence structure. She uses substitution table drills. She is using __________ approach/method to teach language.

(1) Structural

(2) Grammar translation

(3) Communicative

(4) Constructivist

[Question ID = 110][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q110]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]
4. 4 [Option ID = 440]

6) Gurjeet understands the importance of vocabulary in language learning. What according to you is a good strategy to develop vocabulary ?

(1) Students are asked to underline difficult words and make sentences with them.

(2) Students are asked to guess the meaning of the words based on the given context.

(3) Students are asked to make wordlists and memorize word meanings.

(4) Students are asked to use the dictionary every time they find a difficult word.

[Question ID = 111][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q111]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]
3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

7) The function of the Language Acquisition Device as proposed by Chomsky is to help children

(1) understand their parents

(2) understand universal grammar

(3) understand any one language

(4) understand that its easy to learn a language

[Question ID = 112][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q112]

1. 1 [Option ID = 445]
2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

8) Rekha is teaching English to Class-1 students. She shows her students pictures of the objects and then tells their names. What is Rekha trying to do ?

(1) Make her class interesting

(2) Show off her drawing skills

(3) Helping her students learn new words

(4) Helping her students read

[Question ID = 113][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q113]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

9) ________ put forth the concept of LAD for learning a language.

(1) Piaget

(2) Watson

(3) Skinner

(4) Chomsky

[Question ID = 114][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q114]

1. 1 [Option ID = 453]
2. 2 [Option ID = 454]
3. 3 [Option ID = 455]
4. 4 [Option ID = 456]

10) Before reading the poem "Tiger Tiger", Nida initiates a discussion on Tigers in the class. What is Nida trying to do ?

(1) Activate her students' prior knowledge

(2) Tell her students the topic of the lesson

(3) Activate her student's taste buds

(4) Tell her students how to study the poem

[Question ID = 115][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q115]

1. 1 [Option ID = 457]
2. 2 [Option ID = 458]
3. 3 [Option ID = 459]
4. 4 [Option ID = 460]

11) Substitution tables are used to teach

(1) Grammar

(2) Poetry

(3) Word meanings

(4) Creativity

[Question ID = 116][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q116]

1. 1 [Option ID = 461]
2. 2 [Option ID = 462]
3. 3 [Option ID = 463]
4. 4 [Option ID = 464]

12) Joseph uses bilingual word lists while teaching English to his first generation learners. He is using the principle from

(1) Total Physical Response

(2) Grammar Translation Method

(3) The Silent Method

(4) Suggestopedia

[Question ID = 117][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q117]

1. 1 [Option ID = 465]
2. 2 [Option ID = 466]
3. 3 [Option ID = 467]
4. 4 [Option ID = 468]

13) Romi teaches Class-3. While dealing with a given play in the text book, which strategy should Romi use so that her students enjoy the play ?

(1) Read aloud

(2) Role play

(3) Silent reading

(4) Picture composition

[Question ID = 118][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q118]

1. 1 [Option ID = 469]
2. 2 [Option ID = 470]
3. 3 [Option ID = 471]
4. 4 [Option ID = 472]

14) Skimming and Scanning are the subskills related to

(1) Listening

(2) Speaking

(3) Reading

(4) Writing

[Question ID = 119][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q119]

1. 1 [Option ID = 473]
2. 2 [Option ID = 474]
3. 3 [Option ID = 475]
4. 4 [Option ID = 476]

15) Which of the following is ***not*** a writing skill error ?

(1) Wrong letter formation

(2) Punctuation error

(3) Intonation error

(4) Spelling error

[Question ID = 120][Question Description = CTET_P1_PART_4_LANGUAGE_1_SET_118_ENGLISH_Q120]

1. 1 [Option ID = 477]
2. 2 [Option ID = 478]
3. 3 [Option ID = 479]
4. 4 [Option ID = 480]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P1_S3_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है। वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है। समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा। उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे। जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है। यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो। अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी। फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है। हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं। साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो।

गद्यांश में 'मानसिक पूँजीपति' शब्द किसके लिए प्रयुक्त हुआ है?

(1) चित्रकार

(2) संगीतकार

(3) साहित्यकार

(4) शिल्पकार

[Question ID = 181][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q121]

1. 1 [Option ID = 721]
2. 2 [Option ID = 722]
3. 3 [Option ID = 723]
4. 4 [Option ID = 724]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है। वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है। समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा। उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे। जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है। यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो। अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी। फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों ? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है। हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं। साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो।

साहित्यकार किस काम को कभी भी पसंद ***नहीं*** करेंगे ?

(1) समाज से निजी लाभ उठाना

(2) समाज के लिए साहित्य सृजन करना

(3) समाज में चेतना जगाना

(4) समाज को शिक्षित करना

[Question ID = 182][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q122]

1. 1 [Option ID = 725]
2. 2 [Option ID = 726]
3. 3 [Option ID = 727]
4. 4 [Option ID = 728]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है। वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है। समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा। उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे। जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है। यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो। अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी। फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों ? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है। हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं। साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो।

साहित्य की दुनिया में किनकी आवश्यकता है ?

(1) जिन्हें मनोरंजन करना आता हो

(2) जिनमें चिन्तन का अभाव हो

(3) जिन्हें निज लाभ की चिन्ता हो

(4) जिनके जीवन का लक्ष्य समाज सेवा हो

[Question ID = 183][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q123]

1. 1 [Option ID = 729]
2. 2 [Option ID = 730]
3. 3 [Option ID = 731]
4. 4 [Option ID = 732]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है । वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है । समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा । उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे । जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है । यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो । अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी । फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों ? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है । हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं । साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो ।

सच्चे दिल से सेवा करने पर किसकी प्राप्ति होगी ?

(1) मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि

(2) मान, धन और वैभव

(3) मान, प्रसिद्धि और विलासिता

(4) मान, संतोष और धन

[Question ID = 184][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q124]

1. 1 [Option ID = 733]
2. 2 [Option ID = 734]
3. 3 [Option ID = 735]
4. 4 [Option ID = 736]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है। वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है। समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा। उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे। जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है। यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो। अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी। फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है। हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं। साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो।

रचनाकार ने किसे समाज के प्रति उत्तरदायी बताया है?

(1) जिनके पास असीमित धन है।

(2) जिन्हें सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं।

(3) जिनके भीतर शिक्षा प्राप्त करने की इच्छा है।

(4) जिन्हें ख्याति प्राप्त करने की लालसा है।

[Question ID = 185][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q125]

1. 1 [Option ID = 737]
2. 2 [Option ID = 738]
3. 3 [Option ID = 739]
4. 4 [Option ID = 740]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है। वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है। समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा। उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे। जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है। यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो। अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी। फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों ? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है। हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं। साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो।

किस प्रकार के साहित्य को खरा बताया गया है ?

(1) जिसमें आध्यात्मिक आनंद हो

(2) जिसमें मनोरंजन का पुट हो

(3) जिसमें उच्च चिंतन हो

(4) जिससे धन की प्राप्ति हो

[Question ID = 186][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q126]

1. 1 [Option ID = 741]
2. 2 [Option ID = 742]
3. 3 [Option ID = 743]
4. 4 [Option ID = 744]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है। वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है। समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा। उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे। जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है। यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो। अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी। फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है। हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं। साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो।

'धन-वैभव' का विग्रह है

(1) धन और वैभव

(2) धन का वैभव

(3) धन के लिए वैभव

(4) धन से वैभव

[Question ID = 187][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q127]

1. 1 [Option ID = 745]
2. 2 [Option ID = 746]
3. 3 [Option ID = 747]
4. 4 [Option ID = 748]

8) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

हम में से जिन्हें सर्वोत्तम शिक्षा और सर्वोत्तम मानसिक शक्तियाँ मिली हैं, उन पर समाज के प्रति उतना ही उत्तरदायित्व भी है । वह मानसिक पूँजीपति पूजा के योग्य नहीं है जो ऊँची शिक्षा प्राप्त कर उसे स्वार्थ-साधन में लगाता है । समाज से निजी लाभ उठाना ऐसा काम है, जिसे कोई साहित्यकार कभी पसंद न करेगा । उस मानसिक पूँजीपति का कर्तव्य है कि वह समाज के लाभ को अपने निज लाभ से अधिक ध्यान देने योग्य समझे । जिन्हें धन-वैभव प्यारा है, साहित्य-मंदिर में उनके लिए स्थान नहीं है । यहाँ तो उन उपासकों की आवश्यकता है, जिन्होंने सेवा को ही अपनी सार्थकता मान लिया हो । अगर हम सच्चे दिल से समाज की सेवा करेंगे तो मान, प्रतिष्ठा और प्रसिद्धि सभी हमारे पाँव चूमेंगी । फिर मान-प्रतिष्ठा के न मिलने से हम निराश क्यों हों ? सेवा में जो आध्यात्मिक आनन्द है, वही पुरस्कार है । हम साहित्यकार समाज का झण्डा लेकर चलने वाले सिपाही हैं । साहित्य वही खरा है, जिसमें उच्च चिन्तन हो, सौंदर्य का सार हो, सृजन की आत्मा हो ।

किस शब्द में 'ता' प्रत्यय लगाने से नवीन शब्द बनेगा ?

(1) आनंद

(2) साहित्य

(3) समाज

(4) निज

[Question ID = 188][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q128]

1. 1 [Option ID = 749]
2. 2 [Option ID = 750]
3. 3 [Option ID = 751]
4. 4 [Option ID = 752]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P1_S3_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

संसार में क्रोध भी शोध का विषय है। नवीन शोधकार्यों से पता चला है कि दुनिया में लगभग 90 प्रतिशत आक्रामक घटनाओं के लिए क्रोध ही ज़िम्मेदार होता है। मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को एक नकारात्मक भावना की स्थिति के रूप में परिभाषित किया है, जो आमतौर पर शत्रुतापूर्ण विचारों, शारीरिक उत्तेजना और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार से जुड़ी होती है। अक्सर जब हम किसी कारणवश निराश या हताश होते हैं, तो क्रोध करने लगते हैं। मतलब, यदि लोगों को अपनी निराशा या हताशा का समाधान मिले तो क्रोध से बचा जा सकता है। शोधकर्ता मानते हैं कि अपनी बात मनवाने या प्रभुत्व जमाने के लिए क्रोध एक आसान प्रक्रिया है। दुनिया में धैर्यपूर्वक व्यवहार करना शुरू से ही मुश्किल रहा है। जब अधिक क्रोध प्रकट होता है तो अनेक शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है, जैसे मांसपेशियों में तनाव, पेट में जकड़न, अचानक तेज धड़कन। यद्यपि ज्यादातर समय इसे नकारात्मक भावना ही माना गया है पर कभी-कभी न्यूरोसंज्ञानात्मक अनुकूलन के लिए ठीक भी माना है।

मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को किस प्रकार की भावना के रूप में परिभाषित किया है ?

(1) सकारात्मक भावना

(2) तर्कसंगत भावना

(3) सृजनात्मक भावना

(4) नकारात्मक भावना

[Question ID = 189][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q129]

1. 1 [Option ID = 753]
2. 2 [Option ID = 754]
3. 3 [Option ID = 755]
4. 4 [Option ID = 756]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

संसार में क्रोध भी शोध का विषय है। नवीन शोधकार्यों से पता चला है कि दुनिया में लगभग 90 प्रतिशत आक्रामक घटनाओं के लिए क्रोध ही ज़िम्मेदार होता है। मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को एक नकारात्मक भावना की स्थिति के रूप में परिभाषित किया है, जो आमतौर पर शत्रुतापूर्ण विचारों, शारीरिक उत्तेजना और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार से जुड़ी होती है। अक्सर जब हम किसी कारणवश निराश या हताश होते हैं, तो क्रोध करने लगते हैं। मतलब, यदि लोगों को अपनी निराशा या हताशा का समाधान मिले तो क्रोध से बचा जा सकता है। शोधकर्ता मानते हैं कि अपनी बात मनवाने या प्रभुत्व जमाने के लिए क्रोध एक आसान प्रक्रिया है। दुनिया में धैर्यपूर्वक व्यवहार करना शुरू से ही मुश्किल रहा है। जब अधिक क्रोध प्रकट होता है तो अनेक शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है, जैसे मांसपेशियों में तनाव, पेट में जकड़न, अचानक तेज धड़कन। यद्यपि ज्यादातर समय इसे नकारात्मक भावना ही माना गया है पर कभी-कभी न्यूरोसंज्ञानात्मक अनुकूलन के लिए ठीक भी माना है।

आमतौर पर हम कब क्रोध करते हैं ?

(1) निराशा की स्थिति में

(2) प्रसन्नता की स्थिति में

(3) विजय की स्थिति में

(4) उत्तरदायित्व की स्थिति में

[Question ID = 190][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q130]

1. 1 [Option ID = 757]
2. 2 [Option ID = 758]
3. 3 [Option ID = 759]
4. 4 [Option ID = 760]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

संसार में क्रोध भी शोध का विषय है। नवीन शोधकार्यों से पता चला है कि दुनिया में लगभग 90 प्रतिशत आक्रामक घटनाओं के लिए क्रोध ही ज़िम्मेदार होता है। मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को एक नकारात्मक भावना की स्थिति के रूप में परिभाषित किया है, जो आमतौर पर शत्रुतापूर्ण विचारों, शारीरिक उत्तेजना और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार से जुड़ी होती है। अक्सर जब हम किसी कारणवश निराश या हताश होते हैं, तो क्रोध करने लगते हैं। मतलब, यदि लोगों को अपनी निराशा या हताशा का समाधान मिले तो क्रोध से बचा जा सकता है। शोधकर्ता मानते हैं कि अपनी बात मनवाने या प्रभुत्व जमाने के लिए क्रोध एक आसान प्रक्रिया है। दुनिया में धैर्यपूर्वक व्यवहार करना शुरू से ही मुश्किल रहा है। जब अधिक क्रोध प्रकट होता है तो अनेक शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है, जैसे मांसपेशियों में तनाव, पेट में जकड़न, अचानक तेज धड़कन। यद्यपि ज्यादातर समय इसे नकारात्मक भावना ही माना गया है पर कभी-कभी न्यूरोसंज्ञानात्मक अनुकूलन के लिए ठीक भी माना है।

गद्यांश के अनुसार अपनी बात मनवाने के लिए सबसे सरल प्रक्रिया क्या है ?

(1) प्रेम करना

(2) दया दिखाना

(3) क्रोध करना

(4) करुणा का भाव

[Question ID = 191][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q131]

1. 1 [Option ID = 761]
2. 2 [Option ID = 762]
3. 3 [Option ID = 763]
4. 4 [Option ID = 764]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

संसार में क्रोध भी शोध का विषय है। नवीन शोधकार्यों से पता चला है कि दुनिया में लगभग 90 प्रतिशत आक्रामक घटनाओं के लिए क्रोध ही ज़िम्मेदार होता है। मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को एक नकारात्मक भावना की स्थिति के रूप में परिभाषित किया है, जो आमतौर पर शत्रुतापूर्ण विचारों, शारीरिक उत्तेजना और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार से जुड़ी होती है। अक्सर जब हम किसी कारणवश निराश या हताश होते हैं, तो क्रोध करने लगते हैं। मतलब, यदि लोगों को अपनी निराशा या हताशा का समाधान मिले तो क्रोध से बचा जा सकता है। शोधकर्ता मानते हैं कि अपनी बात मनवाने या प्रभुत्व जमाने के लिए क्रोध एक आसान प्रक्रिया है। दुनिया में धैर्यपूर्वक व्यवहार करना शुरू से ही मुश्किल रहा है। जब अधिक क्रोध प्रकट होता है तो अनेक शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है, जैसे मांसपेशियों में तनाव, पेट में जकड़न, अचानक तेज धड़कन। यद्यपि ज्यादातर समय इसे नकारात्मक भावना ही माना गया है पर कभी-कभी न्यूरोसंज्ञानात्मक अनुकूलन के लिए ठीक भी माना है।

जब अधिक क्रोध करते हैं तो किस प्रकार के शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है?

(1) हीनता का भाव

(2) मांसपेशियों में तनाव

(3) ईर्ष्या का भाव

(4) परिपक्वता का भाव

[Question ID = 192][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q132]

1. 1 [Option ID = 765]
2. 2 [Option ID = 766]
3. 3 [Option ID = 767]
4. 4 [Option ID = 768]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

संसार में क्रोध भी शोध का विषय है। नवीन शोधकार्यों से पता चला है कि दुनिया में लगभग 90 प्रतिशत आक्रामक घटनाओं के लिए क्रोध ही ज़िम्मेदार होता है। मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को एक नकारात्मक भावना की स्थिति के रूप में परिभाषित किया है, जो आमतौर पर शत्रुतापूर्ण विचारों, शारीरिक उत्तेजना और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार से जुड़ी होती है। अक्सर जब हम किसी कारणवश निराश या हताश होते हैं, तो क्रोध करने लगते हैं। मतलब, यदि लोगों को अपनी निराशा या हताशा का समाधान मिले तो क्रोध से बचा जा सकता है। शोधकर्ता मानते हैं कि अपनी बात मनवाने या प्रभुत्व जमाने के लिए क्रोध एक आसान प्रक्रिया है। दुनिया में धैर्यपूर्वक व्यवहार करना शुरू से ही मुश्किल रहा है। जब अधिक क्रोध प्रकट होता है तो अनेक शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है, जैसे मांसपेशियों में तनाव, पेट में जकड़न, अचानक तेज धड़कन। यद्यपि ज्यादातर समय इसे नकारात्मक भावना ही माना गया है पर कभी-कभी न्यूरोसंज्ञानात्मक अनुकूलन के लिए ठीक भी माना है।

क्रोध से बचने के लिए क्या उपाय सुझाया गया है ?

(1) अध्ययन करना

(2) व्यायाम करना

(3) विश्राम करना

(4) निराशा का समाधान ढूँढना

[Question ID = 193][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q133]

1. 1 [Option ID = 769]
2. 2 [Option ID = 770]
3. 3 [Option ID = 771]
4. 4 [Option ID = 772]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

संसार में क्रोध भी शोध का विषय है। नवीन शोधकार्यों से पता चला है कि दुनिया में लगभग 90 प्रतिशत आक्रामक घटनाओं के लिए क्रोध ही ज़िम्मेदार होता है। मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को एक नकारात्मक भावना की स्थिति के रूप में परिभाषित किया है, जो आमतौर पर शत्रुतापूर्ण विचारों, शारीरिक उत्तेजना और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार से जुड़ी होती है। अक्सर जब हम किसी कारणवश निराश या हताश होते हैं, तो क्रोध करने लगते हैं। मतलब, यदि लोगों को अपनी निराशा या हताशा का समाधान मिले तो क्रोध से बचा जा सकता है। शोधकर्ता मानते हैं कि अपनी बात मनवाने या प्रभुत्व जमाने के लिए क्रोध एक आसान प्रक्रिया है। दुनिया में धैर्यपूर्वक व्यवहार करना शुरू से ही मुश्किल रहा है। जब अधिक क्रोध प्रकट होता है तो अनेक शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है, जैसे मांसपेशियों में तनाव, पेट में जकड़न, अचानक तेज धड़कन। यद्यपि ज्यादातर समय इसे नकारात्मक भावना ही माना गया है पर कभी-कभी न्यूरोसंज्ञानात्मक अनुकूलन के लिए ठीक भी माना है।

भाव की दृष्टि से कौन-सा शब्द भिन्न है ?

(1) क्रोध

(2) प्रेम

(3) ईर्ष्या

(4) द्वेष

[Question ID = 194][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q134]

1. 1 [Option ID = 773]
2. 2 [Option ID = 774]
3. 3 [Option ID = 775]
4. 4 [Option ID = 776]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

संसार में क्रोध भी शोध का विषय है। नवीन शोधकार्यों से पता चला है कि दुनिया में लगभग 90 प्रतिशत आक्रामक घटनाओं के लिए क्रोध ही ज़िम्मेदार होता है। मनोवैज्ञानिकों ने क्रोध को एक नकारात्मक भावना की स्थिति के रूप में परिभाषित किया है, जो आमतौर पर शत्रुतापूर्ण विचारों, शारीरिक उत्तेजना और दुर्भावनापूर्ण व्यवहार से जुड़ी होती है। अक्सर जब हम किसी कारणवश निराश या हताश होते हैं, तो क्रोध करने लगते हैं। मतलब, यदि लोगों को अपनी निराशा या हताशा का समाधान मिले तो क्रोध से बचा जा सकता है। शोधकर्ता मानते हैं कि अपनी बात मनवाने या प्रभुत्व जमाने के लिए क्रोध एक आसान प्रक्रिया है। दुनिया में धैर्यपूर्वक व्यवहार करना शुरू से ही मुश्किल रहा है। जब अधिक क्रोध प्रकट होता है तो अनेक शारीरिक लक्षणों का अनुभव होता है, जैसे मांसपेशियों में तनाव, पेट में जकड़न, अचानक तेज धड़कन। यद्यपि ज्यादातर समय इसे नकारात्मक भावना ही माना गया है पर कभी-कभी न्यूरोसंज्ञानात्मक अनुकूलन के लिए ठीक भी माना है।

'नकारात्मक भावना' में रेखांकित शब्द क्या है ?

(1) क्रिया

(2) संज्ञा

(3) विशेषण

(4) क्रिया-विशेषण

[Question ID = 195][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q135]

1. 1 [Option ID = 777]
2. 2 [Option ID = 778]
3. 3 [Option ID = 779]
4. 4 [Option ID = 780]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P1_S3_CTET

1) प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षण के लिए यह अनुशंसा की जाती है कि पढ़ाई का माध्यम (निर्देश) मातृभाषा हो, क्योंकि

(1) बच्चे सरलता से समझ बना पाते हैं।

(2) यह स्वाभाविक परिवेश सृजित करती है।

(3) यह अध्यापक को कक्षा में अपनी सत्ता बनाए रखने में मदद करती है।

(4) यह क्षेत्रीय भाषाओं को समुन्नत करती है।

[Question ID = 196][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q136]

1. 1 [Option ID = 781]
2. 2 [Option ID = 782]
3. 3 [Option ID = 783]
4. 4 [Option ID = 784]

2) कहानी पढ़ाने के बाद, अपर्णा कहानी में आए वाक्यों को उलट-पुलट कर विद्यार्थियों को देती है और कहती है कि कहानी के क्रम के अनुसार इन वाक्यों को व्यवस्थित करो। अपर्णा अपने विद्यार्थियों के किस कौशल को सुदृढ़ कर रही है ?

(1) लेखन कौशल

(2) श्रवण कौशल

(3) पठन कौशल

(4) वाचन कौशल

[Question ID = 197][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q137]

1. 1 [Option ID = 785]
2. 2 [Option ID = 786]
3. 3 [Option ID = 787]
4. 4 [Option ID = 788]

3) भाषा में वाक् की कौन-सी सबसे छोटी इकाई शब्दों के अर्थ बदलने की क्षमता रखती है ?

(1) रूपग्राम (मार्फीम)

(2) ध्वनिग्राम (फ़ोनिम)

(3) लेखाचित्र ग्राम (ग्राफ़ीम)

(4) शब्द

[Question ID = 198][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q138]

1. 1 [Option ID = 789]
2. 2 [Option ID = 790]
3. 3 [Option ID = 791]
4. 4 [Option ID = 792]

4) भाषा अधिगम में कार्यात्मक पाठ्यक्रम शिक्षार्थियों की किस तरह से मदद करता है ?

(1) व्याकरणिक दक्षताएँ विकसित करने में

(2) अभिनय की दक्षताएँ विकसित करने में

(3) काव्यात्मकता की दक्षताएँ विकसित करने में

(4) रचनात्मक लेखन की दक्षताएँ विकसित करने में

[Question ID = 199][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q139]

1. 1 [Option ID = 793]
2. 2 [Option ID = 794]
3. 3 [Option ID = 795]
4. 4 [Option ID = 796]

5) नेहा ने अपने विद्यार्थियों के वाचन कौशलों के परीक्षण हेतु एक वैध परीक्षण विकसित किया है। इस परीक्षण का इस्तेमाल करने के लिए उसे तकनीकी उपकरणों की ज़रूरत है। नेहा के इस परीक्षण में किस तरह की कमी है ?

(1) विषयवस्तु वैधता

(2) विश्वसनीयता

(3) मूल्य (फेस) वैधता

(4) व्यावहारिकता

[Question ID = 200][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q140]

1. 1 [Option ID = 797]
2. 2 [Option ID = 798]
3. 3 [Option ID = 799]
4. 4 [Option ID = 800]

6) डिस्लैक्सिया, भाषा विकार किससे संबंधित है ?

(1) पठन

(2) लेखन

(3) श्रवण

(4) वर्तनी

[Question ID = 201][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q141]

1. 1 [Option ID = 801]
2. 2 [Option ID = 802]
3. 3 [Option ID = 803]
4. 4 [Option ID = 804]

7) उच्चारण, बलाघात और स्वर शैली (लहज़ा) वार्तालाप किसके उपकौशल हैं ?

(1) पठन

(2) लेखन

(3) श्रवण

(4) वाचन (बोलना)

[Question ID = 202][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q142]

1. 1 [Option ID = 805]
2. 2 [Option ID = 806]
3. 3 [Option ID = 807]
4. 4 [Option ID = 808]

8) रेखा अपने विद्यार्थियों को दिशाओं के बारे में पढ़ा रही है। वह विद्यार्थियों के दिशा ज्ञान को सुदृढ़ करने के लिए गतिविधि में किसका प्रयोग कर सकती है ?

(1) जर्नल प्रविष्टि

(2) मानचित्र

(3) फ्लोचार्ट

(4) प्रतिस्थापन सूची

[Question ID = 203][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q143]

1. 1 [Option ID = 809]
2. 2 [Option ID = 810]
3. 3 [Option ID = 811]
4. 4 [Option ID = 812]

9) सोनम अंग्रेजी पढ़ाने के लिए चार्ट पेपर पर सामान्य वस्तुओं के नाम अंग्रेजी में लिखकर कक्षा में लगाती है। इस तरह से वह विद्यार्थियों के किस कौशल में वृद्धि कर रही है ?

(1) पठन

(2) श्रवण

(3) वाचन (बोलना)

(4) लेखन

[Question ID = 204][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q144]

1. 1 [Option ID = 813]
2. 2 [Option ID = 814]
3. 3 [Option ID = 815]
4. 4 [Option ID = 816]

10) निम्नलिखित में से कौन-सा कथन संरचनात्मक मौखिक अवस्थिति उपागम के बारे में सही ***नहीं*** है ?

(1) भाषा मुख्यत: बोलना (वाक्) है।

(2) भाषा मुख्यत: पठन है।

(3) भाषा मुख्यत: लेखन है।

(4) भाषा मुख्यत: श्रवण है।

[Question ID = 205][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q145]

1. 1 [Option ID = 817]
2. 2 [Option ID = 818]
3. 3 [Option ID = 819]
4. 4 [Option ID = 820]

11) भाषा के चार मूलभूत कौशल कौन-से हैं ?

(1) पठन, लेखन, श्रवण और बोलना

(2) श्रवण, बोलना, समझ और सम्प्रेषण

(3) बोलना, पठन, श्रवण और सम्प्रेषण

(4) लेखन, बोलना, पठन और अभिव्यक्त करना

[Question ID = 206][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q146]

1. 1 [Option ID = 821]
2. 2 [Option ID = 822]
3. 3 [Option ID = 823]
4. 4 [Option ID = 824]

12) पिक्चर चार्टों का उपयोग किसके विकास के लिए किया जा सकता है ?

(1) बोलना और श्रवण कौशल

(2) बोलना और लेखन कौशल

(3) पठन और बोलना कौशल

(4) पठन और श्रवण कौशल

[Question ID = 207][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q147]

1. 1 [Option ID = 825]
2. 2 [Option ID = 826]
3. 3 [Option ID = 827]
4. 4 [Option ID = 828]

13) भाषा अधिगम से संबंधित शिक्षण अधिगम सामग्री के बारे में कौन-सा कथन सही ***नहीं*** है ?
शिक्षण अधिगम सामग्री

(1) अधिगम में मदद नहीं करती है।

(2) विद्यार्थियों के अधिगम में मदद करती है।

(3) का शिक्षण के उद्देश्यों के आधार पर चयन किया जाना चाहिए।

(4) अध्यापक के लिए संसाधन का कार्य करती है।

[Question ID = 208][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q148]

1. 1 [Option ID = 829]
2. 2 [Option ID = 830]
3. 3 [Option ID = 831]
4. 4 [Option ID = 832]

14) वह कौन-सा स्नायु (तंत्रिका-तंत्र संबंधी) विकार है जिसके कारण ठीक से बोलना (वाक्) बाधित होता है ?

(1) डिस्फ़ेज़िया

(2) डिस्प्रेक्सिया

(3) डिसरथ्रिया

(4) डिस्टोपिया

[Question ID = 209][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q149]

1. 1 [Option ID = 833]
2. 2 [Option ID = 834]
3. 3 [Option ID = 835]
4. 4 [Option ID = 836]

15) सभी बच्चे सहजात व्याकरण के ज्ञान के साथ पैदा होते हैं, यह विचार किसके द्वारा प्रतिपादित है ?

(1) चॉम्स्की

(2) पियाजे

(3) वाइगोत्सकी

(4) स्किनर

[Question ID = 210][Question Description = CTET_P1_PART_5_LANGUAGE_2_SET_118_HINDI_Q150]

1. 1 [Option ID = 837]
2. 2 [Option ID = 838]
3. 3 [Option ID = 839]
4. 4 [Option ID = 840]