

न

न्यायालय को एक उच्च न्यायालय से दूसरे उच्च न्यायालय में मामलों को स्थानांतरित करने का अधिकार देता है?

A. अनुच्छेद 131

B. अनुच्छेद 139A

C. अनुच्छेद 226

D. अनुच्छेद 142

Answer: B

Sol: सही उत्तर **(B) अनुच्छेद 139A** है

**स्पष्टीकरण:**

- अनुच्छेद 139A सर्वोच्च न्यायालय को कानून के समान प्रश्नों वाले मामलों को एक उच्च न्यायालय से दूसरे उच्च न्यायालय में या स्वयं के पास स्थानांतरित करने की अनुमति देता है।
- यह देश भर में कानून की एक समान व्याख्या सुनिश्चित करता है।

**Information Booster:**

- यह शक्ति 42वें संशोधन अधिनियम, 1976 द्वारा सम्मिलित की गई थी।

**Additional Knowledge:**

- अनुच्छेद 131 (विकल्प A): सर्वोच्च न्यायालय का मूल अधिकार क्षेत्र।
- अनुच्छेद 226 (विकल्प C): उच्च न्यायालयों की रिट (writs) जारी करने की शक्ति।
- अनुच्छेद 142 (विकल्प D): 'पूर्ण न्याय' डिक्री पारित करने की शक्ति।

**Q.2**

कौन सा अनुच्छेद धन विधेयक को परिभाषित करता है और कराधान, संचित निधि और सार्वजनिक व्यय जैसे मामलों को सूचीबद्ध करता है जो विशेष रूप से लोकसभा के ि अधिकार से संबंधित हैं?

A. अनुच्छेद 109

B. अनुच्छेद 110

C. अनुच्छेद 112

D. अनुच्छेद 114

Answer: B

Sol: सही उत्तर **(B) अनुच्छेद 110** है।

**व्याख्या:**

- भारतीय संविधान का अनुच्छेद 110 'धन विधेयक' की परिभाषा प्रदान करता है।
- किसी विधेयक को धन विधेयक माना जाता है यदि उसमें केवल कर लगाने, उधार लेने के नियमन आदि जैसे सभी या किन्हीं मामलों से संबंधित प्रावधान हों।

**Information Booster:**

- लोकसभा अध्यक्ष के पास यह निर्णय लेने का अंतिम अधिकार होता है कि कोई विधेयक धन विधेयक है या नहीं।

**Additional Knowledge:**

- अनुच्छेद 109 (विकल्प A): धन विधेयकों के संबंध में विशेष प्रक्रिया।
- अनुच्छेद 112 (विकल्प C): वार्षिक वित्तीय विवरण (बजट)।

**Q.3**

भारतीय संविधान का कौन सा अनुच्छेद भारतीय नागरिकों को जीवन और व्यक्तिगत स्वतंत्रता के अधिकार की गारंटी देता है?

A. अनुच्छेद 14

B. अनुच्छेद 32

C. अनुच्छेद 19

D. अनुच्छेद 21

Answer: D

Sol: सही उत्तर **(D) अनुच्छेद 21** है

**व्याख्या:**

- अनुच्छेद 21 कहता है: 'किसी भी व्यक्ति को विधि द्वारा स्थापित प्रक्रिया के अलावा उसके जीवन या व्यक्तिगत स्वतंत्रता से वंचित नहीं किया जाएगा।'
- यह नागरिकों और गैर-नागरिकों दोनों के लिए उपलब्ध है।

Information Booster

- अनुच्छेद 21 के दायरे को सर्वोच्च न्यायालय ने स्वच्छ पर्यावरण का अधिकार, निजता का अधिकार और शिक्षा का अधिकार शामिल करने के लिए विस्तारित किया है।

Additional Knowledge:

- अनुच्छेद 32 (विकल्प B): संविधान के 'हृदय और आत्मा' के रूप में जाना जाता है, यह नागरिकों को मौलिक अधिकारों के प्रवर्तन के लिए सर्वोच्च न्यायालय जाने की अनुमति देता है।

Q.4 भारत में निम्नलिखित में से कौन से जाति आंदोलन थे?

- I. यंग बंगाल आंदोलन
- II. आत्म-सम्मान आंदोलन
- III. थियोसोफिकल आंदोलन
- IV. वायकोम सत्याग्रह

- A. I, II और III
- B. केवल II
- C. केवल II और IV
- D. केवल III और IV

Answer: C

Sol: सही उत्तर (C) केवल II और IV है।

व्याख्या:

- आत्म-सम्मान आंदोलन (II) तमिलनाडु में ई.वी. रामास्वामी 'पेरियार' द्वारा एक ऐसा समाज सुनिश्चित करने के लिए शुरू किया गया था जहाँ पिछड़ी जातियों को समान मानवाधिकार प्राप्त हों।
- वायकोम सत्याग्रह (IV) त्रावणकोर (केरल) में अस्पृश्यता और जातिगत भेदभाव के खिलाफ एक आंदोलन था, विशेष रूप से मंदिरों के पास की सड़कों का उपयोग करने के अधिकार के लिए।

Information Booster:

- आत्म-सम्मान आंदोलन की स्थापना 1925 में हुई थी; वायकोम सत्याग्रह 1924-25 के दौरान हुआ था।

Additional Knowledge:

- यंग बंगाल आंदोलन (I): हेनरी विवियन डेरोजियो के नेतृत्व में एक कट्टरपंथी बौद्धिक आंदोलन जो तर्कवाद और विचार की स्वतंत्रता पर केंद्रित था।
- थियोसोफिकल आंदोलन (III): एच.पी. ब्लावत्स्की, हेनरी ओल्कोट और बाद में एनी बेसेंट के नेतृत्व में, सार्वभौमिक भाईचारे और प्राचीन धर्मों के अध्ययन पर केंद्रित था।

Q.5 विनायक दामोदर सावरकर द्वारा स्थापित किस गुप्त समाज ने ब्रिटिश शासन के विरुद्ध सशस्त्र क्रांति को बढ़ावा दिया?

- A. अभिनव भारत
- B. अनुशीलन समिति
- C. हिंदुस्तान सोशलिस्ट रिपब्लिकन एसोसिएशन
- D. गदर पार्टी

Answer: A

Sol: सही उत्तर (A) अभिनव भारत है

व्याख्या:

- अभिनव भारत सोसाइटी की स्थापना 1904 में विनायक दामोदर सावरकर और उनके भाई गणेश सावरकर ने की थी।
- इसने ब्रिटिश औपनिवेशिक शासन के विरुद्ध सशस्त्र क्रांति और राष्ट्रवादी प्रचार को बढ़ावा दिया।
- यह समाज बाद में अन्य क्रांतिकारी समूहों के साथ विलय हो गया और भविष्य के क्रांतिकारियों को प्रभावित किया।

Information Booster:

- नासिक, महाराष्ट्र में स्थापित।
- इतालवी क्रांतिकारी ज्यूसेप माज़िनी से प्रेरित।
- सावरकर ने ‘द इंडियन वॉर ऑफ इंडिपेंडेंस – 1857’ भी लिखी।
- सदस्यों ने गुप्त शपथ और कोडित संचार का इस्तेमाल किया।
- ब्रिटिशों ने 1910 में अभिनव भारत पर प्रतिबंध लगा दिया।

Additional Knowledge:

- अनुशीलन समिति – बंगाल में स्थित क्रांतिकारी समूह।
- एचएसआरए (HSRA) – भगत सिंह और चंद्रशेखर आज़ाद द्वारा स्थापित (1928)।
- गदर पार्टी – ब्रिटिश शासन को उखाड़ फेंकने के लिए USA और कनाडा में स्थापित।

Q.6 निम्नलिखित में से कौन सा भौगोलिक क्षेत्र नर्मदा नदी के उत्तर में स्थित है?

- A. मालवा का पठार
- B. कर्नाटक का पठार
- C. तेलंगाना का पठार
- D. दक्कन का पठार

Answer: A

Sol: सही उत्तर (A) मालवा का पठार है।

Explanation:

- मालवा का पठार नर्मदा नदी के उत्तर में स्थित है।
- यह मध्य उच्चभूमि का हिस्सा है और मुख्य रूप से मध्य प्रदेश और राजस्थान में स्थित है।
- नर्मदा नदी उत्तरी पठारों (जैसे मालवा) को दक्षिणी प्रायद्वीपीय पठारों से अलग करने वाली एक प्राकृतिक सीमा के रूप में कार्य करती है।

Information Booster:

- नर्मदा विंध्य श्रेणी (उत्तर) और सतपुड़ा श्रेणी (दक्षिण) के बीच एक भ्रंश घाटी से होकर बहती है।
- नर्मदा के उत्तर के क्षेत्र मध्य उच्चभूमि के हैं, जबकि इसके दक्षिण के क्षेत्र दक्कन के पठार का हिस्सा हैं।

Additional Knowledge:

- B – कर्नाटक का पठार: नर्मदा के दक्षिण में स्थित है, जो दक्षिणी दक्कन क्षेत्र का हिस्सा है।
- C – तेलंगाना का पठार: यह भी नर्मदा के दक्षिण में, दक्कन में स्थित है।
- D – दक्कन का पठार: पूरी तरह से नर्मदा नदी के दक्षिण में है।

Q.7 दक्षिण भारत की सबसे ऊँची चोटी, अनाईमुडी, किन तीन पर्वत श्रृंखलाओं के त्रि-संगम पर स्थित है?

- A. महादेव पहाड़ियाँ, मैकाल श्रेणी, राजपीपला पहाड़ियाँ
- B. राजमहल पहाड़ियाँ, गारो पहाड़ियाँ, खासी पहाड़ियाँ
- C. नीलगिरि पहाड़ियाँ, पश्चिमी घाट, पूर्वी घाट
- D. अन्नामलाई श्रेणी, इलायची पहाड़ियाँ, पालनी पहाड़ियाँ

Answer: D

Sol: सही उत्तर है: (D) अन्नामलाई श्रेणी, इलायची पहाड़ियाँ, पालनी पहाड़ियाँ

स्पष्टीकरण:

- अनाईमुडी, जो 2,695 मीटर (8,842 फीट) पर स्थित है, दक्षिण भारत और पश्चिमी घाट की सबसे ऊँची चोटी है।
- यह केरल के इडुक्की जिले में, एराविकुलम राष्ट्रीय उद्यान के भीतर स्थित है।
- भौगोलिक रूप से, यह अन्नामलाई श्रेणी, इलायची पहाड़ियाँ, और पालनी पहाड़ियाँ के त्रि-संगम पर स्थित है, जो सभी व्यापक पश्चिमी घाट प्रणाली का हिस्सा हैं।

Information Booster:

- अनाईमुडी का अर्थ तमिल में "हाथी का माथा" है और यह अपनी हाथियों की आबादी और समृद्ध जैव विविधता के लिए जाना जाता है।
- यह एक प्रमुख ग्रेनाइट गुंबद और प्रायद्वीपीय भारतीय पठार का उच्चतम बिंदु है।
- यह क्षेत्र पश्चिमी घाट यूनेस्को विश्व धरोहर स्थल का हिस्सा है।
- संबंधित पर्वत श्रृंखलाएँ:
  - अन्नामलाई पहाड़ियाँ तमिलनाडु और केरल तक फैली हुई हैं
  - इलायची पहाड़ियाँ मसाला की खेती के लिए जानी जाती हैं
  - पालनी पहाड़ियाँ तमिलनाडु में स्थित हैं, जो लोकप्रिय कोडाइकनाल हिल स्टेशन का घर है

Additional Knowledge

- विकल्प A मध्य भारत में स्थित पहाड़ियों को सूचीबद्ध करता है, न कि दक्षिण में।
- विकल्प B में भारत के पूर्वी भाग (झारखंड और पूर्वोत्तर) की पहाड़ियाँ शामिल हैं।
- विकल्प C गलत है क्योंकि अनाईमुडी पूरी तरह से पश्चिमी घाट के भीतर स्थित है, और यह पूर्वी घाट या नीलगिरि से सीधे जुड़ी नहीं है।
- पश्चिमी घाट की अन्य उल्लेखनीय चोटियों में दोदाबेट्टा (नीलगिरि) और अगस्त्यमलाई शामिल हैं।

Q.8 निम्नलिखित में से कौन ग्रीनहाउस गैसों का उत्पादन नहीं करता है?

- A. ज्वारीय ऊर्जा
- B. प्राकृतिक गैस परिवहन ईंधन

- C. थर्मल पावर प्लांट
- D. डीजल जनरेटर

Answer: A

Sol: सही उत्तर (a) ज्वारीय ऊर्जा है

व्याख्या:

- . बिजली के लिए महासागर के ज्वार का उपयोग करता है।
- . इसमें कोई दहन शामिल नहीं है।
- . नगण्य ग्रीनहाउस गैसों का उत्सर्जन करता है।
- . नवीकरणीय ऊर्जा स्रोत।
- . पर्यावरण के अनुकूल।

Information Booster:

- . कार्बन पदचिह्न को कम करने में मदद करता है।
- . नीली ऊर्जा संसाधनों का हिस्सा।

Q.9 कौन सा मंदिर कलिंग वास्तुकला का एक प्रमुख उदाहरण है, जिसमें एक ऊँचा शिखर (रेखा देउल) और विस्तृत नक्काशी है?

- A. कोणार्क सूर्य मंदिर
- B. खजुराहो
- C. लिंगराज मंदिर
- D. मीनाक्षी मंदिर

Answer: C

Sol: सही उत्तर है (C) लिंगराज मंदिर

Explanation:

- भुवनेश्वर में लिंगराज मंदिर ओडिशा का सबसे प्रमुख मील का पत्थर और कलिंग वास्तुकला की एक उत्कृष्ट कृति है।
- इसमें लगभग 180 फीट की ऊँचाई तक पहुँचने वाला एक विशाल शिखर (रेखा देउल) है।
- इसका निर्माण मुख्य रूप से 11वीं शताब्दी में सोमवंशी राजवंश द्वारा किया गया था।

Information Booster:

- कलिंग वास्तुकला नागर वास्तुकला की एक उप-शैली है जो तीन प्रकार के मंदिरों की विशेषता है: रेखा देउल, पीढ़ा देउल और खाखरा देउल।

Additional Knowledge:

- कोणार्क सूर्य मंदिर (विकल्प A): इसे ब्लैक पगोडा के रूप में जाना जाता है, यह एक विशाल रथ के आकार का है।
- खजुराहो (विकल्प B): मध्य प्रदेश में चंदेलों द्वारा निर्मित नागर शैली के मंदिरों के लिए प्रसिद्ध है।
- मीनाक्षी मंदिर (विकल्प D): मदुरै में द्रविड़ वास्तुकला का एक उत्कृष्ट उदाहरण है।

Q.10 भारत की जनगणना 2011 के अनुसार, साक्षरता दर दी गई है। सही विकल्प चुनें।  
सूची-1 | सूची-2

1. महिलाएँ → (b) 65.46%

2. पुरुष → (a) 82.14%

3. केरल → (c) 94.0%

- A. (a) 1-a, 2-c, 3-b
- B. 1-b, 2-a, 3-c
- C. 1-a, 2-b, 3-c
- D. 1-c, 2-b, 3-a

Answer: B

Sol: सही उत्तर (b) 1-b, 2-a, 3-c है।

- 2011 की जनगणना में महिला साक्षरता = **65.46%**
- 2011 की जनगणना में पुरुष साक्षरता = **82.14%**
- केरल की साक्षरता दर सबसे अधिक है = **94.0%**

Information Booster:

- समग्र साक्षरता दर (2011 जनगणना) = **74.04%**
- बिहार की साक्षरता दर सबसे कम थी = **61.8%**
- केरल कई दशकों से साक्षरता में शीर्ष क्रम वाला राज्य रहा है।
- साक्षरता में लैंगिक अंतर (2011) = **16.68%**

- भारत हर **10 साल** में जनगणना आयोजित करता है।

**Additional Knowledge:**

- त्रिपुरा, मिजोरम और गोवा भी उच्च साक्षरता वाले राज्यों में शामिल हैं।
- ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों में पुरुष साक्षरता अधिक है।
- अगली जनगणना लंबित है (यह 2021 के लिए निर्धारित थी)।

**Q.11** 2025 FIH महिला जूनियर विश्व कप में, भारत ने अपने शुरुआती मैच में किस टीम को 13-0 के स्कोर से हराया?

- A. कनाडा
- B. नामीबिया
- C. बेल्जियम
- D. दक्षिण कोरिया

**Answer:** B

**Sol:** सही उत्तर **(B) नामीबिया** है

**व्याख्या:**

- 2025 FIH महिला जूनियर विश्व कप के शुरुआती मैच में, भारतीय टीम ने नामीबिया के खिलाफ 13-0 से बड़ी जीत दर्ज की।
- इसने पूल चरण में भारत के दबदबे को प्रदर्शित किया।

**Information Booster:**

- FIH जूनियर विश्व कप 21 वर्ष से कम उम्र के फील्ड हॉकी खिलाड़ियों के लिए प्रमुख अंतरराष्ट्रीय टूर्नामेंट है।

**Additional Knowledge:**

- हॉकी इंडिया देश में खेल का प्रबंधन करता है।

**Q.12** 15वीं हॉकी इंडिया सीनियर महिला राष्ट्रीय चैंपियनशिप 2025 में डिफेंडिंग चैंपियन कौन थे?

- A. हॉकी महाराष्ट्र
- B. हॉकी पंजाब
- C. हॉकी हरियाणा
- D. हॉकी झारखंड

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर है: **(D) हॉकी झारखंड**

**व्याख्या:**

- **हॉकी झारखंड** 15वीं हॉकी इंडिया सीनियर महिला राष्ट्रीय चैंपियनशिप 2025 में **डिफेंडिंग चैंपियन** थे।
- झारखंड ने पिछला संस्करण जीता था, जिससे वे 2025 टूर्नामेंट में मौजूदा चैंपियन के रूप में उतरे थे।
- हाल के वर्षों में यह राज्य महिला हॉकी में एक मजबूत शक्ति के रूप में उभरा है।

**Information Booster:**

- झारखंड कई प्रतिभाशाली महिला हॉकी खिलाड़ी तैयार करता है।
- यह राज्य जमीनी स्तर पर मजबूत हॉकी विकास के लिए जाना जाता है।
- यह चैंपियनशिप प्रतिवर्ष **हॉकी इंडिया** द्वारा आयोजित की जाती है।
- झारखंड ने राष्ट्रीय टूर्नामेंटों में लगातार अच्छा प्रदर्शन किया है।
- पूर्वी भारत में महिला हॉकी की लोकप्रियता काफी बढ़ी है।

**अतिरिक्त ज्ञान:**

- हॉकी हरियाणा और पंजाब पारंपरिक रूप से मजबूत हैं लेकिन 2025 में डिफेंडिंग चैंपियन नहीं थे।

**Q.13** जनवरी 2026 में भारतीय लेखिका दीपा अनापरा का कौन सा पदार्पण उपन्यास जारी किया गया था?

- A. द लास्ट ऑफ अर्थ
- B. जिन पेट्रोल ऑन द पर्पल लाइन
- C. काया
- D. द सेवंध स्वर

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर है **(a) द लास्ट ऑफ अर्थ**

**व्याख्या:**

- *जिन पेट्रोल ऑन द पर्पल लाइन* की पुरस्कार विजेता लेखिका **दीपा अनापरा** ने **13 जनवरी, 2026** को अपना नया उपन्यास **"द लास्ट ऑफ अर्थ"** जारी किया।
- यह उपन्यास **उन्नीसवीं सदी के तिब्बत** में सेट है और दो बाहरी लोगों का अनुसरण करता है: अंग्रेजों के लिए जासूसी करने वाला एक भारतीय स्कूली शिक्षक और एक अंग्रेजी महिला खोजकर्ता।
- इसे एक निषिद्ध साम्राज्य में उद्यम के बारे में एक **रोमांचक और गहन** कथा के रूप में वर्णित किया गया है।



- अनापरा के काम को उनके सूक्ष्म ऐतिहासिक विवरण और **वातावरण प्रधान कहानी कहने** के लिए जाना जाता है।
- यह पुस्तक ग्रेट गेम युग के दौरान **साम्राज्यवाद, पहचान और संस्कृतियों के टकराव** के विषयों की पड़ताल करती है।

**Information Booster:**

- दीपा अनापरा ने अपनी पिछली कृति *जिन पेट्रोल ऑन द पर्पल लाइन* के लिए **एडगर अवार्ड फॉर बेस्ट फर्स्ट नॉवेल** जीता था।
- वह एक पत्रकार से लेखिका बनी हैं जिनके काम का 20 से अधिक भाषाओं में अनुवाद किया गया है।

**Additional Knowledge:**

- **काया** (विकल्प c): जनवरी 2026 में जारी **गुरुप्रसाद कागीनेले** का एक उपन्यास जो शरीर को पहचान के स्थल के रूप में देखता है।
- **द सेवंथ स्वर** (विकल्प d): जनवरी 2026 में जारी **नताशा शर्मा** का एक जासूसी उपन्यास, जो मुंबई में सेट है।

**Q.14** ऑपरेशन ATALANTA मुख्यतः किन क्षेत्रों में संचालित होता है?

- A. भूमध्य सागर और काला सागर
- B. अरब सागर और बंगाल की खाड़ी
- C. पश्चिमी हिंद महासागर और लाल सागर
- D. दक्षिण चीन सागर और प्रशांत महासागर

**Answer:** C

**Sol:** सही उत्तर है: विकल्प (c) पश्चिमी हिंद महासागर और लाल सागर।

**स्पष्टीकरण**

**ऑपरेशन ATALANTA**, जिसे 2008 में यूरोपीय संघ नौसेना बल (EUNAVFOR) द्वारा शुरू किया गया था, मुख्य रूप से पश्चिमी हिंद महासागर और लाल सागर में अपनी समुद्री सुरक्षा गतिविधियों पर केंद्रित है। मिशन का केंद्रीय उद्देश्य सोमालिया के तट के पास विशेष रूप से समुद्री डकैती और सशस्त्र लूटपाट को रोकना, निवारण करना और दबाना है। ये जलमार्ग यूरोप, एशिया और अफ्रीका को जोड़ने वाले महत्वपूर्ण व्यापार मार्ग हैं, जो समुद्री डकैती के खतरों के प्रति अत्यधिक संवेदनशील हैं। ऑपरेशन ATALANTA विश्व खाद्य कार्यक्रम (WFP) के सहायता जहाजों की सुरक्षा भी करता है और सोमालिया के तट पर मत्स्य गतिविधियों की निगरानी भी करता है। भारी वाणिज्यिक नौवहन के चलते इस परिचालन क्षेत्र का रणनीतिक महत्व वैश्विक व्यापार की सुरक्षा के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है।

**Information Booster**

- ऑपरेशन ATALANTA पश्चिमी हिंद महासागर और लाल सागर में संचालित होता है।
- समुद्री डकैती रोधी और मानवीय सहायता शिपमेंट की सुरक्षा पर केंद्रित है।
- 2008 में यूरोपीय संघ (EU) द्वारा शुरू किया गया।
- समुद्री सुरक्षा और नौवहन स्वतंत्रता का समर्थन करता है।
- CMF (संयुक्त समुद्री बल) जैसी अन्य नौसेनाओं के साथ मिलकर कार्य करता है।
- वैश्विक व्यापार के लिए महत्वपूर्ण समुद्री क्षेत्रों को स्थिर करने का लक्ष्य।

**Additional Knowledge**

- **(a) भूमध्य सागर और काला सागर:** गलत। ये क्षेत्र यूरोपीय नौसैनिक अभियानों के लिए महत्वपूर्ण हैं, लेकिन ऑपरेशन ATALANTA का फोकस नहीं हैं।
- **(b) अरब सागर और बंगाल की खाड़ी:** गलत। भले ही ये क्षेत्र हिंद महासागर के पास हैं, लेकिन ऑपरेशन ATALANTA का प्राथमिक लक्ष्य ये क्षेत्र नहीं हैं।
- **(c) पश्चिमी हिंद महासागर और लाल सागर:** सही। ये क्षेत्र ऑपरेशन ATALANTA के समुद्री डकैती रोधी और समुद्री सुरक्षा अभियानों के केंद्र में हैं।
- **(d) दक्षिण चीन सागर और प्रशांत महासागर:** गलत। इन जलक्षेत्रों में अलग रणनीतिक मुद्दे और मुख्यतः अमेरिका तथा क्षेत्रीय नौसेनाओं के अभियानों का संचालन होता है।

**Q.15** निम्नलिखित में से किस खिलाड़ी को मई 2025 में अखिल भारतीय फुटबॉल महासंघ (AIFF) पुरस्कारों में 'मेन्स प्लेयर ऑफ द ईयर' चुना गया था?

- A. गुरप्रीत सिंह संधू
- B. संदेश झिंगन
- C. सुनील छेत्री
- D. सुभाशीष बोस

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर **(d) सुभाशीष बोस** है

**व्याख्या:**

- सुभाशीष बोस को मई 2025 में आयोजित AIFF पुरस्कारों में 'मेन्स प्लेयर ऑफ द ईयर' से सम्मानित किया गया।
- उन्होंने मूल्यांकन अवधि के दौरान घरेलू और अंतरराष्ट्रीय फुटबॉल में अपने लगातार और उत्कृष्ट प्रदर्शन के लिए यह सम्मान अर्जित किया।
- सुभाशीष बोस अपनी रक्षात्मक दृढ़ता, बहुमुखी प्रतिभा और नेतृत्व गुणों के लिए जाने जाते हैं, विशेष रूप से लेफ्ट-बैक/सेंटर-बैक के रूप में।
- इंडियन सुपर लीग (ISL) में उनके प्रदर्शन और भारतीय राष्ट्रीय फुटबॉल टीम में योगदान ने इस मान्यता को हासिल करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।
- AIFF पुरस्कार भारत में सर्वोच्च वार्षिक फुटबॉल सम्मान हैं, जो खेल में उत्कृष्टता को स्वीकार करने के लिए अखिल भारतीय फुटबॉल महासंघ द्वारा प्रस्तुत किए जाते हैं।

**Information Booster:**

- AIFF पुरस्कार पुरुषों, महिलाओं, युवा फुटबॉल, कोचिंग और रेफरी श्रेणियों में उपलब्धियों का जश्न मनाते हैं।
- सुभाशीष बोस ने एटीके मोहन बागान जैसे क्लबों का प्रतिनिधित्व किया है, जो भारत की सबसे सफल फुटबॉल टीमों में से एक है।
- रक्षात्मक खिलाड़ियों को पहचाना जाना केवल गोल करने के बजाय हरफनमौला प्रदर्शन पर बढ़ते जोर को उजागर करता है।

**Additional Knowledge (गलत विकल्पों के बारे में जानकारी):**

**गुरप्रीत सिंह संधू (विकल्प a)**

- प्रसिद्ध भारतीय गोलकीपर और AIFF सम्मान के पूर्व प्राप्तकर्ता, लेकिन 2025 के प्लेयर ऑफ द ईयर नहीं।

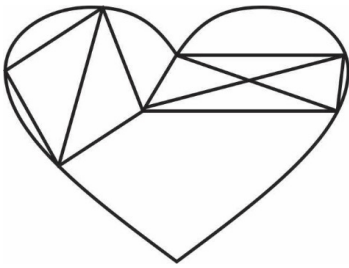
**संदेश झिंगन (विकल्प b)**

· भारत के लिए एक प्रमुख डिफेंडर; हालांकि, उन्हें 2025 में यह विशिष्ट पुरस्कार नहीं मिला।

**सुनील छेत्री (विकल्प c)**

· भारत के सबसे प्रसिद्ध फुटबॉलर और कई बार के AIFF पुरस्कार विजेता, लेकिन मई 2025 में प्राप्तकर्ता नहीं।

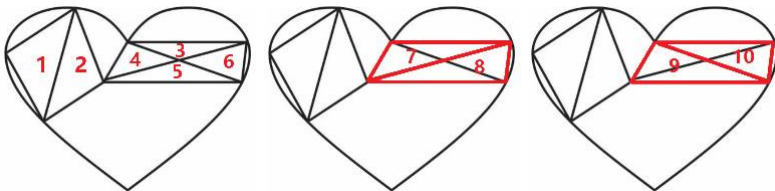




- A. 9
- B. 12
- C. 8
- D. 10

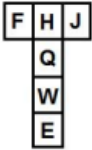
Answer: D

Sol: नीचे 10 त्रिभुज दिए गए हैं।



अतः, सही विकल्प (d) है।

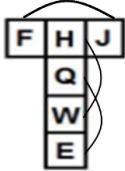
Q.2 दी गई शीट को मोड़कर एक घन बनाया गया है। इस प्रकार बने घन में, कौन सा अक्षर 'F' वाले फलक के विपरीत फलक पर होगा?



- A. W
- B. E
- C. Q
- D. J

Answer: D

Sol: दिया गया है:



विपरीत होंगे:



अतः F का विपरीत J होगा।  
इस प्रकार, सही विकल्प (d) J है।

Q.3 उस विकल्प का चयन करें जो दिए गए शब्दों के सही क्रम का प्रतिनिधित्व करता है जैसा कि वे एक अंग्रेजी शब्दकोश में दिखाई देंगे।

1. Arteriolar
2. Artificial
3. Artworks
4. Arthritides



5. Articulation
6. Artemisia

- A. 4, 6, 1, 2, 5, 3
- B. 6, 1, 4, 5, 2, 3
- C. 6, 1, 2, 5, 4, 3
- D. 4, 6, 1, 5, 2, 3

Answer: B

Sol: दिया गया है:

1. Arteriolar
2. Artificial
3. Artworks
4. Arthritides
5. Articulation
6. Artemisia

उन्हें शब्दकोश क्रम में व्यवस्थित करें।

6. Artemisia → Artem...
1. Arteriolar → Arteri...
4. Arthritides → Arthr...
5. Articulation → Artic...
2. Artificial → Artifi...
3. Artworks → Artw...

अतः, सही क्रम है: **6, 1, 4, 5, 2, 3**

इस प्रकार, सही विकल्प है: **(b)**।

Q.4 यदि PLANT को 63 के रूप में कोडित किया गया है, तो FRUIT को कैसे कोडित किया जाएगा?

- A. 72
- B. 74
- C. 76
- D. 78

Answer: B

Sol: दिया है: यदि PLANT को 63 के रूप में कोडित किया गया है।

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K  | L  | M  |
| Z  | Y  | X  | W  | V  | U  | T  | S  | R  | Q  | P  | O  | N  |
| 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 |

तर्क: अक्षरों के स्थानीय मान का योग = संख्या  
के लिए, PLANT - 63  
16 + 12 + 1 + 14 + 20 = 63  
इसी प्रकार,  
FRUIT - ?  
6 + 18 + 21 + 9 + 20 = 74  
अतः, FRUIT को **74** के रूप में कोडित किया जाएगा।  
अतः सही विकल्प (b) है।

Q.5 Heat, Cold से उसी प्रकार संबंधित है, जिस प्रकार Knight, \_\_\_\_\_ से संबंधित है?

- A. Coward
- B. Cowherd
- C. Shepherd
- D. Leopard

Answer: A

Sol: तर्क: जिस प्रकार Heat ↔ Cold विपरीत हैं  
आइए विकल्प दर विकल्प जाँच करें:  
**A) Coward** → Knight का विपरीत (बहादुरी बनाम कायरता)।  
**B) Cowherd** → वह व्यक्ति जो गायों की देखभाल करता है, कोई विपरीत संबंध नहीं।  
**C) Shepherd** → वह व्यक्ति जो भेड़ों की देखभाल करता है, फिर से असंबंधित।  
**D) Leopard** → जानवर, Knight का कोई तार्किक विपरीत नहीं।  
इसलिए, **Knight** ↔ **Coward** विपरीत हैं।

अतः, सही विकल्प (a) है।

- Q.6** एक निश्चित कूट भाषा में, “PLANT” को “SODQW” लिखा जाता है। उसी कूट भाषा में “CLOUD” कैसे लिखा जाएगा?
- A. FNRXG
  - B. FNQXG
  - C. FMPWG
  - D. FORXG

**Answer:** D

**Sol:** दिया गया है: एक निश्चित कूट भाषा में, “PLANT” को “SODQW” लिखा जाता है।

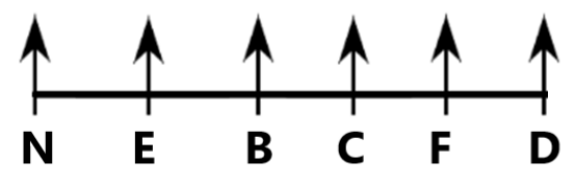
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K  | L  | M  |
| Z  | Y  | X  | W  | V  | U  | T  | S  | R  | Q  | P  | O  | N  |
| 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 |

**तर्क:** अक्षर + 3 स्थान बढ़ रहे हैं।  
**PLANT - SODQW के लिए**  
P + 3 = S, L + 3 = O, A + 3 = D, N + 3 = Q, T + 3 = W  
इसी प्रकार,  
CLOUD - ?  
C + 3 = F, L + 3 = O, O + 3 = R, U + 3 = X, D + 3 = G  
इसलिए, CLOUD को **FORXG** लिखा जाता है।  
अतः, सही विकल्प (d) है।

- Q.7** छह मित्र, B, C, D, E, F और N, एक सीधी रेखा में उत्तर की ओर मुख करके बैठे हैं। D के दाईं ओर कोई नहीं बैठा है। D और B के बीच केवल दो व्यक्ति बैठे हैं। E और C के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है। F, E के दाईं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है। N और F के बीच कितने व्यक्ति बैठे हैं?
- A. दो
  - B. एक
  - C. शून्य
  - D. तीन

**Answer:** D

**Sol:** दिया गया है:  
छह मित्र, B, C, D, E, F और N, एक सीधी रेखा में उत्तर की ओर मुख करके बैठे हैं।  
D के दाईं ओर कोई नहीं बैठा है।  
D और B के बीच केवल दो व्यक्ति बैठे हैं।  
E और C के बीच केवल एक व्यक्ति बैठा है।  
F, E के दाईं ओर तीसरे स्थान पर बैठा है।  
**दी गई जानकारी से बैठने की व्यवस्था होगी:**



तो, N और F के बीच **तीन** व्यक्ति बैठे हैं।  
इस प्रकार, सही विकल्प है: (d)

- Q.8** अंग्रेजी वर्णमाला क्रम के आधार पर, निम्नलिखित चार अक्षर-समूहों में से तीन एक निश्चित तरीके से समान हैं और इस प्रकार एक समूह बनाते हैं। कौन सा अक्षर-समूह उस समूह से संबंधित नहीं है?  
(नोट: विषम का चयन व्यंजनों/स्वरो की संख्या या अक्षर-समूह में उनकी स्थिति पर आधारित नहीं है।)
- A. BVQN
  - B. EYTQ
  - C. AUPM
  - D. FZVR

**Answer:** D

Sol:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K  | L  | M  |
| Z  | Y  | X  | W  | V  | U  | T  | S  | R  | Q  | P  | O  | N  |
| 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 |

तर्क:

प्रत्येक समूह में, अक्षर वर्णमाला क्रम में -6, -5, और -3 पीछे की ओर बढ़ते हैं।

a) BVQN

B -6 → V, V -5 → Q, Q -3 → N

b) EYTQ

E -6 → Y, Y -5 → T, T -3 → Q

c) AUPM

A -6 → U, U -5 → P, P -3 → M

d) FZVR

F -6 → Z, Z -5 → V, V -4 → R

इस प्रकार, वह अक्षर-समूह जो समूह से संबंधित नहीं है, FZVR है।

सही विकल्प (D) है।

Q.9 CF : UX :: DG : ?

- A. TV
- B. VY
- C. UT
- D. WX

Answer: B

Sol: दिया गया: CF : UX :: DG : ?

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K  | L  | M  |
| Z  | Y  | X  | W  | V  | U  | T  | S  | R  | Q  | P  | O  | N  |
| 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 |

तर्क: अक्षर 8 स्थान पीछे जा रहे हैं।

CF : UX के लिए,

C - 8 = U, F - 8 = X

इसी प्रकार,

DG : ?

D - 8 = V, G - 8 = Y

अतः, DG : **VY**

अतः, सही विकल्प (b) है।

Q.10 दिए गए कथनों और निष्कर्षों को ध्यानपूर्वक पढ़ें। यह मानते हुए कि कथनों में दी गई जानकारी सत्य है, भले ही वह सामान्यतः ज्ञात तथ्यों से भिन्न प्रतीत होती हो, यह तय करें कि दिए गए निष्कर्षों में से कौन सा/से कथनों का तार्किक रूप से अनुसरण करता/करते है/हैं।

कथन:

I. सभी cats, bills हैं।

II. कोई भी snakes, bills नहीं हैं।

III. सभी snakes, dolls हैं।

निष्कर्ष:

(I) कुछ dolls, cats नहीं हैं।

(II) कोई भी bills, dolls नहीं हैं।

- A. निष्कर्ष (I) और (II) दोनों अनुसरण करते हैं।
- B. केवल निष्कर्ष (I) अनुसरण करता है।
- C. केवल निष्कर्ष (II) अनुसरण करता है।
- D. न तो निष्कर्ष (I) और न ही (II) अनुसरण करता है।

Answer: B

Sol: दिया गया है:

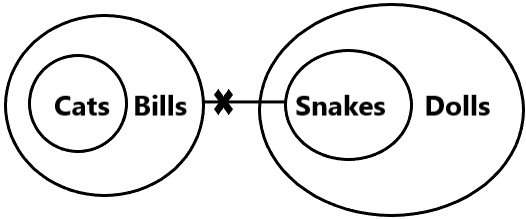
कथन:

I. सभी cats, bills हैं।

II. कोई भी snakes, bills नहीं हैं।

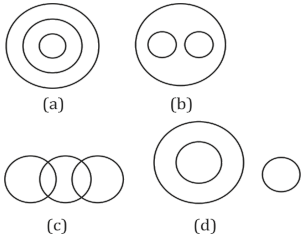
III. सभी snakes, dolls हैं।

दिए गए कथनों से वेन आरेख होगा:



**निष्कर्ष:**  
(I) कुछ dolls, cats नहीं हैं। => चूंकि cats, bills हैं और snakes, bills **नहीं** हैं, इसलिए snakes, cats नहीं हो सकते। लेकिन snakes, dolls हैं **(निष्कर्ष I अनुसरण करता है)**  
(II) कोई भी bills, dolls नहीं हैं। => हालांकि, केवल snakes को bills से बाहर कहा गया है; अन्य dolls अभी भी bills हो सकते हैं। इसलिए **कोई भी bills, dolls नहीं हैं**  
**(निष्कर्ष II अनुसरण नहीं करता है)**  
अतः, केवल निष्कर्ष **(I)** अनुसरण करता है।  
इस प्रकार, सही विकल्प है: (b)

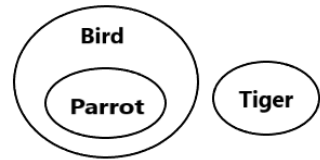
**Q.11** उस वेन आरेख का चयन करें जो निम्नलिखित वर्गों के बीच संबंधों को सबसे बेहतर ढंग से दर्शाता है।  
तोता, पक्षी, बाघ



- A. b
- B. a
- C. c
- D. d

**Answer:** D

**Sol:** दिया गया है : तोता, पक्षी, बाघ  
**आइये सभी शब्दों की व्याख्या करें:**  
तोता एक प्रकार का पक्षी है (अर्थात यह एक विशिष्ट प्रकार का पक्षी है)।  
बाघ एक पशु है, परंतु पक्षी नहीं है, इसलिए यह पक्षी श्रेणी से बाहर है।  
पक्षी एक व्यापक श्रेणी है जिसमें तोता भी एक प्रकार से शामिल है।  
**दी गई जानकारी से वेन आरेख होगा:**



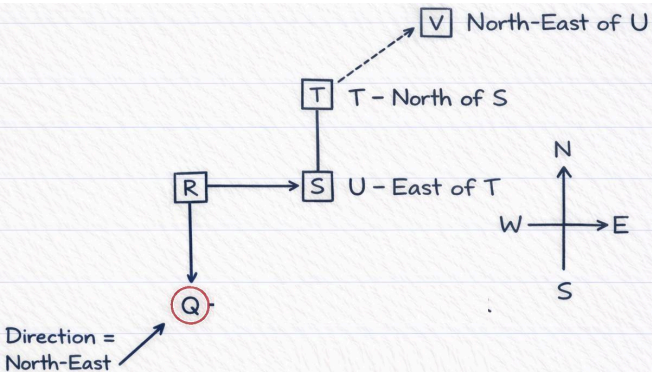
इस प्रकार, सही विकल्प **(d)** है।

**Q.12** शहर Q, शहर R के दक्षिण में है। शहर S, शहर R के पूर्व में है। शहर T, शहर S के उत्तर में है। शहर U, शहर T के पूर्व में है। शहर V, शहर U के उत्तर-पूर्व में है। शहर Q के सापेक्ष शहर V की स्थिति क्या है?

- A. दक्षिण-पश्चिम
- B. उत्तर-पूर्व
- C. दक्षिण-पूर्व
- D. दक्षिण

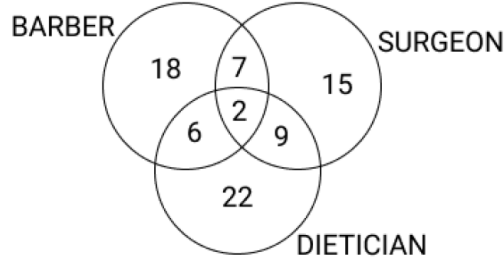
**Answer:** B

**Sol:** दिया गया है:  
शहर Q, शहर R के दक्षिण में है।  
शहर S, शहर R के पूर्व में है।  
शहर T, शहर S के उत्तर में है।  
शहर U, शहर T के पूर्व में है।  
शहर V, शहर U के उत्तर-पूर्व में है।



शहर Q के सापेक्ष V उत्तर-पूर्व में है।  
अतः, सही विकल्प (b) है।

**Q.13** दिए गए वेन आरेख का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और उसके बाद दिए गए प्रश्न का उत्तर दें।

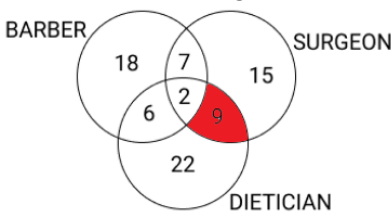


विभिन्न अनुभागों में संख्याएं व्यक्तियों की संख्या दर्शाती हैं। ऐसे कितने सर्जन हैं जो आहार विशेषज्ञ (dieticians) भी हैं लेकिन नार्ड (barbers) नहीं हैं?

- A. 22
- B. 15
- C. 9
- D. 18

**Answer:** C

**Sol:** दिया गया है: विभिन्न अनुभागों में संख्याएं व्यक्तियों की संख्या दर्शाती हैं।



अतः, **9** सर्जन ऐसे हैं जो आहार विशेषज्ञ भी हैं लेकिन नार्ड नहीं हैं।  
इस प्रकार, सही विकल्प (c) है।

**Q.14** अनुक्रम में लुप्त अक्षर की पहचान करें:  
B, E, H, K, \_\_\_\_

- A. L
- B. M
- C. N
- D. O

**Answer:** C

**Sol:** दिया है: B, E, H, K, \_\_\_\_

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K  | L  | M  |
| Z  | Y  | X  | W  | V  | U  | T  | S  | R  | Q  | P  | O  | N  |
| 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 |

**तर्क:** अक्षर + 3 स्थान बढ़ रहे हैं।

$B + 3 = E$

$E + 3 = H$

$H + 3 = K$

$K + 3 = N$

तो, लुप्त पद **N** है।

अतः, सही विकल्प (c) है।

**Q.15** एक निश्चित कूट भाषा में,  
A + B का अर्थ है 'A, B की बहन है',  
A – B का अर्थ है 'A, B का भाई है',  
A × B का अर्थ है 'A, B की पत्नी है',  
और A ÷ B का अर्थ है 'A, B का पिता है'।  
यदि 'P – Q ÷ R + S × T' है, तो P, T से किस प्रकार संबंधित है?

- A. पत्नी का मामा
- B. पत्नी का नाना
- C. पत्नी का ताया/चाचा
- D. पत्नी का दादा



Answer: C

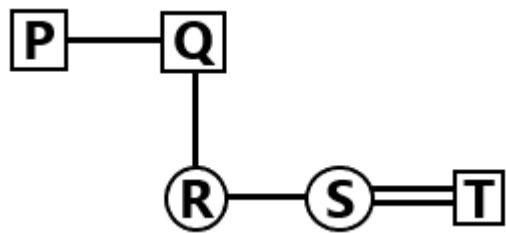
Sol: दिया गया है: A + B का अर्थ है 'A, B की बहन है',  
यदि 'P – Q ÷ R + S × T'?

प्रतीक + - × ÷

संबंध बहनभाईपत्नीपिता

| Symbol in Diagram | Meaning                  |
|-------------------|--------------------------|
| - / 0             | Female                   |
| + / □             | Male                     |
| =                 | Married Couple           |
| —                 | Siblings                 |
|                   | Difference Of Generation |

दी गई जानकारी से रक्त संबंध आरेख इस प्रकार होगा।



P, T की पत्नी का ताया/चाचा है।  
अतः, सही विकल्प (c) है।

\_\_ के लिए सही व्यंजक है:

- A. 739/99
- B. 693/99
- C. 639/99
- D. 793/99

Answer: A

Sol: दिया गया है :

7.464646...

प्रयुक्त सूत्र :

0.ab = ab / 99

हल :

x = 7.464646...

x = 7 + 0.464646...

0.464646... = 46 / 99

x = 7 + 46 / 99

x = (7 × 99 + 46) / 99

x = (693 + 46) / 99

x = 739 / 99

अंतिम उत्तर :

739 / 99

Q.2 दो संख्याओं का गुणनफल 3645 है। यदि इन संख्याओं का H.C.F. 27 है, तो बड़ी संख्या है:

- A. 125
- B. 145
- C. 135
- D. 115

Answer: C

Sol: दिया गया है:

दो संख्याओं का गुणनफल = 3645  
सर्वाधिक समापवर्तक (H.C.F.) = 27

प्रयुक्त अवधारणा:

यदि HCF h है, तो संख्याओं को ha और hb रूप में लिखा जा सकता है, जहाँ a, b आपस में अभाज्य हों।

हल:

मान लें संख्याएँ 27a और 27b हैं।

गुणनफल = 27a × 27b = 729ab

729ab = 3645 => ab = 3645 / 729 = 5

चूँकि 5 अभाज्य है, केवल अभाज्य युग्म (a, b) = (1, 5)

संख्याएँ: 27 × 1 = 27, 27 × 5 = 135

बड़ी संख्या 135 है।

- Q.3** पाइप A एक टैंक को 16 घंटे में भर सकता है और पाइप B उसे 18 घंटे में भर सकता है। दोनों पाइपों को खोला जाता है और चार घंटे बाद पाइप A को बंद कर दिया जाता है। टैंक के बचे हुए हिस्से को भरने में B को कितना समय लगेगा?
- A. 9 घंटे
  - B. 10.5 घंटे
  - C. 10 घंटे
  - D. 9.5 घंटे

**Answer:** D

**Sol:** दिया गया :  
पाइप A टैंक को 16 घंटे में भरता है  
पाइप B टैंक को 18 घंटे में भरता है  
दोनों पाइप 4 घंटे तक साथ काम करते हैं

**प्रयुक्त अवधारणा:**  
कार्य और समय

**प्रयुक्त सूत्र:**  
कार्य = दर × समय

**हल:**  
A की दर =  $\frac{1}{16}$   
B की दर =  $\frac{1}{18}$   
संयुक्त दर =  $\frac{1}{16} + \frac{1}{18} = \frac{17}{144}$   
4 घंटे में किया गया कार्य =  $4 \times \frac{17}{144} = \frac{17}{36}$   
शेष कार्य =  $1 - \frac{17}{36} = \frac{19}{36}$   
B द्वारा लिया गया समय =  $\frac{\frac{19}{36}}{\frac{1}{18}} = \frac{19}{2} = 9.5$

**अंतिम उत्तर:**  
9.5

- Q.4** एक वृत्त का क्षेत्रफल एक आयत के क्षेत्रफल के बराबर है। आयत का परिमाप 150 सेमी है। यदि लंबाई चौड़ाई से 9 सेमी अधिक है, तो वृत्त की त्रिज्या क्या होगी?
- A. 21 सेमी
  - B. 10.5 सेमी
  - C. 42 सेमी
  - D. 28 सेमी

**Answer:** A

**Sol:** दिया गया है:

आयत का परिमाप = 150 सेमी

लंबाई (L) = चौड़ाई (B) + 9

वृत्त का क्षेत्रफल = आयत का क्षेत्रफल

**प्रयुक्त सूत्र:**

आयत का परिमाप =  $2(L + B)$

आयत का क्षेत्रफल =  $L \times B$

वृत्त का क्षेत्रफल =  $\pi r^2$

**हल:**

$2(L + B) = 150 \Rightarrow L + B = 75$

$(B + 9) + B = 75$



$2B = 66 \Rightarrow B = 33$  सेमी

$L = 33 + 9 = 42$  सेमी

आयत का क्षेत्रफल  $= 42 \times 33$

$\pi r^2 = 42 \times 33$

$\frac{22}{7} \times r^2 = 42 \times 33$

$r^2 = \frac{42 \times 33 \times 7}{22}$

$r^2 = 21 \times 3 \times 7 = 441$

$r = \sqrt{441} = 21$  सेमी

**अंतिम उत्तर**

21 सेमी

**Q.5** सरलीकृत करें :  $(2\sqrt{27} + 3\sqrt{12}) - (\sqrt{75} + \sqrt{48})$ .

- A.  $3\sqrt{3}$
- B.  $2\sqrt{3}$
- C.  $4\sqrt{3}$
- D.  $5\sqrt{3}$

**Answer:** A

**Sol:** दिया गया है:

व्यंजक:  $(2\sqrt{27} + 3\sqrt{12}) - (\sqrt{75} + \sqrt{48})$

**हल:**

$(2\sqrt{27} + 3\sqrt{12}) - (\sqrt{75} + \sqrt{48})$

$= (2 \cdot 3\sqrt{3} + 3 \cdot 2\sqrt{3}) - (5\sqrt{3} + 4\sqrt{3})$

$= (6\sqrt{3} + 6\sqrt{3}) - (5\sqrt{3} + 4\sqrt{3})$

$= 12\sqrt{3} - 9\sqrt{3}$

$= 3\sqrt{3}$

**Q.6** एक निश्चित राशि पर 15 प्रतिशत की वार्षिक दर से 12 वर्ष और 13 वर्ष के लिए साधारण ब्याज का अंतर 75 रुपये है। राशि क्या है?

- A. Rs. 550
- B. Rs. 500
- C. Rs. 510
- D. Rs. 400

**Answer:** B

**Sol:** दिया गया है:

13 वर्ष और 12 वर्ष के बीच साधारण ब्याज में अंतर = ₹75

दर = 15% प्रति वर्ष

समयांतर = 1 वर्ष

**प्रयुक्त अवधारणा:**

1 वर्ष के अंतराल पर साधारण ब्याज का अंतर मूलधन पर 1 वर्ष का ब्याज है।

**प्रयुक्त सूत्र:**

SI =  $\frac{\hspace{1cm}}{100}$

हल:

मान लीजिए योग P है

$\frac{P \times 15 \times 1}{100} = 75$

$\frac{15P}{100} = 75$

$P = \frac{75 \times 100}{15} = ₹500$

- Q.7** यदि  $\frac{12276}{1.55} = 7920$ , तो  $\frac{122.76}{15.5}$  का मान क्या होगा?
- A. 0.0792

B. 7.92

C. 79.2

D. 0.792

Answer: B

**sol:** दिया गया है:

$\frac{12276}{1.55}$

**प्रयुक्त अवधारणा:**

अंश और हर को समान संख्या से गुणा/भाग करने का प्रभाव

**प्रयुक्त सूत्र:**

$\frac{a}{b} = \frac{ka}{kb}$

हल:

$\frac{12276}{1.55} = \frac{12276 \times 100}{1.55 \times 100}$   
 $= \frac{1227600}{155}$   
 $= 7920$

अब सही स्केलिंग के अनुसार:

$7920 \times 0.001 = 7.92$

**अंतिम उत्तर:**

7.92

- Q.8** 720 छात्रों वाले एक महाविद्यालय में लड़कों और लड़कियों का अनुपात 4:5 है। यदि महाविद्यालय में 20 नई लड़कियां प्रवेश लेती हैं, तो ज्ञात कीजिए कि कितने नए लड़कों को प्रवेश दिया जाना चाहिए ताकि लड़कों और लड़कियों का अनुपात 4:3 हो जाए।
- A. 40

B. 140

C. 80

D. 240

Answer: D

**Sol:** :

कुल छात्र = 720

लड़कों का लड़कियों से अनुपात = 4 : 5

नई लड़कियां शामिल हुई = 20

लड़कों का लड़कियों से नया अनुपात = 4 : 3

**प्रयुक्त सूत्र :**

छात्रों की संख्या =  $\frac{\text{अनुपात भाग}}{\text{अनुपात का योग}} \times \text{कुल}$

**हल :**

$4 + 5 = 9$

लड़कों की संख्या =  $\frac{4}{9} \times 720 = 320$

लड़कियों की संख्या =  $\frac{5}{9} \times 720 = 400$

लड़कियों की नई संख्या =  $400 + 20 = 420$

माना नए लड़कों को प्रवेश दिया गया =  $x$

$\frac{320 + x}{420} = \frac{4}{3}$

$3(320 + x) = 4 \times 420$

$960 + 3x = 1680$

$3x = 720$

$x = 240$

**अंतिम उत्तर :**

240

- Q.9** A और B ने एक परीक्षा दी। A को 60% अंक मिले, जो परीक्षा उत्तीर्ण करने के लिए आवश्यक अंकों से 84 अंक अधिक हैं। B को 25% अंक मिले, जो परीक्षा उत्तीर्ण करने के लिए आवश्यक अंकों से 63 अंक कम हैं। इस परीक्षा के लिए आवश्यक अधिकतम अंक क्या हैं?

A. 360

B. 420

C. 580

D. 440

**Answer:** B

**sol:** दिया गया है:

A के अंक = कुल का60%

A के अंक = उत्तीर्ण अंक + 84

B के अंक = कुल का25%

B के अंक = उत्तीर्ण अंक – 63

**प्रयुक्त अवधारणा:**

प्रतिशत में अंतर पूर्ण अंकों के अंतर के अनुरूप है।

**हल:**

माना कि अधिकतम अंक  $M$  हैं।

प्रश्न के अनुसार:

$60\%M - 25\%M = 84 - (-63)$

$35\%M = 84 + 63$

$35\%M = 147$

$\frac{35}{100} \times M = 147$

$M = \frac{147 \times 100}{35}$

$M = 4.2 \times 100$

$M = 420$

अंतिम उत्तर

420

- Q.10** P और Q का भार 12 : 10 के अनुपात में है। Q का भार 25% बढ़ जाता है और P और Q का कुल भार 50% बढ़ जाता है। यदि कुल भार 132 किग्रा हो जाता है, तो वृद्धि के बाद P का भार कितना है?
- A. 78 किग्रा
  - B. 76 किग्रा
  - C. 72 किग्रा
  - D. 82 किग्रा

**Answer:** D

**Sol:** दिया गया है:

P और Q का प्रारंभिक भार अनुपात = 12 : 10

Q का भार 25% बढ़ जाता है

कुल भार 50% बढ़ जाता है

अंतिम कुल भार = 132 किग्रा

P का अंतिम भार ज्ञात कीजिए:

**हल:**

मान लीजिए मूल भार P = 12x और Q = 10x है

तो कुल मूल भार = 22x

Q में 25% की वृद्धि होती है, इसलिए नया Q =  $10x \times \frac{125}{100}$  = 12.5x

कुल भार में 50% की वृद्धि,

अंतिम कुल =  $22x \times \frac{150}{100}$  = 33x

इसलिए,

33x = 132

x =  $\frac{132}{33}$  = 4

Q का बढ़ा हुआ भार = 12.5x = 12.5 × 4 = 50 किग्रा

P का बढ़ा हुआ भार = 132 - 50 = 82 किग्रा





नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे सटीक उत्तर चुनिए।  
निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे सटीक उत्तर चुनिए।  
"भारत को परिभाषित करना अपने आप में एक चुनौती है। सदियों के इतिहास में भारत की भौगोलिक सीमाएँ बदलती रही हैं और प्राचीन भारत के कुछ हिस्से अब स्वतंत्र देश बन चुके हैं। इसी तरह 'भारतीय' शब्द में अब वे सब भी समा गए हैं जो विभिन्न देशों से यहाँ आकर बस गए। भारतीय संस्कृति की परिभाषा देना तो और भी मुश्किल है। इस विषय पर लगातार बहस होती रहती है कि भारतीय संस्कृति को आकार देने वाले तत्व कौन-से हैं।"

- A. भारत विविधताओं व चुनौतियों का देश है
- B. भारत की भौगोलिक सीमाएँ बदलती रही हैं
- C. भारतीय समाज में समरसता का अभाव है
- D. भारत में दूसरे देशों का आधिपत्य रहा है

Answer: B

Sol:

सही उत्तर: विकल्प (B)  
व्याख्या:  
गद्यांश के अनुसार, भारत का भूगोल स्थिर नहीं रहा है। समय-समय पर सीमाओं के विस्तार और संकुचन (सिकुड़ने) के कारण इसकी एक निश्चित और स्थायी भौगोलिक परिभाषा देना कठिन हो गया है।  
सभी विकल्पों का विस्तृत विश्लेषण:

| विकल्प | स्थिति     | विस्तृत वैज्ञानिक विश्लेषण                                                                                               |
|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (A)    | आंशिक सत्य | यह भारत की एक विशेषता है, लेकिन गद्यांश विशेष रूप से भौगोलिक सीमाओं के परिवर्तन को 'चुनौती' का आधार बताता है।            |
| (B)    | सटीक उत्तर | गद्यांश आधारित साक्ष्य: "भारत की भौगोलिक सीमाएँ बदलती रही हैं"। सीमाओं का अनिश्चित होना परिभाषा को चुनौतीपूर्ण बनाता है। |
| (C)    | असत्य      | गद्यांश में समरसता (भाईचारे) के अभाव जैसी कोई नकारात्मक टिप्पणी नहीं की गई है।                                           |
| (D)    | असंगत      | यह एक ऐतिहासिक तथ्य हो सकता है, परंतु गद्यांश में इसे परिभाषा की चुनौती का कारण नहीं बताया गया है।                       |

Q.2 गद्यांश के अनुसार भारत के लोगों में वे भी शामिल हो गए हैं जो-  
निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे सटीक उत्तर चुनिए।  
"भारत को परिभाषित करना अपने आप में एक चुनौती है। सदियों के इतिहास में भारत की भौगोलिक सीमाएँ बदलती रही हैं और प्राचीन भारत के कुछ हिस्से अब स्वतंत्र देश बन चुके हैं। इसी तरह 'भारतीय' शब्द में अब वे सब भी समा गए हैं जो विभिन्न देशों से यहाँ आकर बस गए। भारतीय संस्कृति की परिभाषा देना तो और भी मुश्किल है। इस विषय पर लगातार बहस होती रहती है कि भारतीय संस्कृति को आकार देने वाले तत्व कौन-से हैं।"

- A. भारत में शरणार्थी बनकर आए थे
- B. भारत की धरती से प्रेम करते हैं
- C. दूसरे देशों से यहाँ आकर बस गए
- D. दूसरे देशों से अपनी नागरिकता छोड़ चुके हैं

Answer: C

Sol:

सही उत्तर: विकल्प (C)  
व्याख्या:  
गद्यांश के अनुसार 'भारतीय' होने का दायरा अब बढ़ गया है। इसमें न केवल यहाँ के मूल निवासी बल्कि वे लोग भी शामिल हैं जिन्होंने विदेश से आकर यहाँ अपना स्थायी निवास बना लिया है।  
सभी विकल्पों का विस्तृत विश्लेषण:

| विकल्प | स्थिति       | विस्तृत विश्लेषण                                                                             |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| (A)    | संकुचित      | शरणार्थी एक विशेष समूह है, जबकि गद्यांश सामान्य रूप से 'बसने' वाले सभी लोगों की बात करता है। |
| (B)    | भावुकतापूर्ण | यह एक भावनात्मक पहलू है, लेकिन गद्यांश 'बसने' की भौतिक और भौगोलिक क्रिया पर आधारित है।       |
| (C)    | सटीक उत्तर   | गद्यांश आधारित साक्ष्य: "भारतीय शब्द में अब वे सब भी समा गए हैं जो यहाँ से यहाँ आकर बस गए।"  |

(D) तकनीकी नागरिकता छोड़ना एक कानूनी प्रक्रिया है, गद्यांश का मुख्य बिंदु सांस्कृतिक और सामाजिक 'समावेश' है।

**Q.3** गद्यांश के अनुसार विमर्श का विषय है-

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे सटीक उत्तर चुनिए।

"भारत को परिभाषित करना अपने आप में एक चुनौती है। सदियों के इतिहास में भारत की भौगोलिक सीमाएँ बदलती रही हैं और प्राचीन भारत के कुछ हिस्से अब स्वतंत्र देश बन चुके हैं। इसी तरह 'भारतीय' शब्द में अब वे सब भी समा गए हैं जो विभिन्न देशों से यहाँ आकर बस गए। भारतीय संस्कृति की परिभाषा देना तो और भी मुश्किल है। इस विषय पर लगातार बहस होती रहती है कि भारतीय संस्कृति को आकार देने वाले तत्व कौन-से हैं।"

- A. भारतीय समाज की विविधता और नागरिकता
- B. भारतीय समाज एवं संस्कृति को स्वीकार करना
- C. भारतीय संस्कृति का उत्थान एवं विकास करना
- D. भारतीय संस्कृति को आकार देने वाले तत्वों की पहचान

**Answer:** D

**Sol:**

सही उत्तर: विकल्प (D)

व्याख्या:

गद्यांश के अनुसार, भारतीय संस्कृति की परिभाषा जटिल है क्योंकि विद्वानों के बीच इस बात पर निरंतर बहस (विमर्श) होती है कि कौन-से घटक (तत्व) मिलकर इस संस्कृति का निर्माण करते हैं।

सभी विकल्पों का विस्तृत विश्लेषण:

| विकल्प | स्थिति     | विस्तृत विश्लेषण                                                                                                   |
|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (A)    | सामान्य    | यह चर्चा का विषय हो सकता है, लेकिन गद्यांश का अंतिम वाक्य 'संस्कृति के तत्वों' पर केंद्रित है।                     |
| (B)    | निर्विवाद  | भारतीय समाज और संस्कृति स्वीकार्य है, इस पर विमर्श की आवश्यकता गद्यांश में नहीं बताई गई।                           |
| (C)    | ध्येय      | उत्थान एक लक्ष्य है, विमर्श (बहस) हमेशा किसी गूढ़ पहचान या समस्या पर होती है।                                      |
| (D)    | सटीक उत्तर | गद्यांश आधारित साक्ष्य: "इस विषय पर लगातार बहस होती रहती है कि भारतीय संस्कृति को आकार देने वाले तत्व कौन-से हैं।" |

**Q.4** गद्यांश के अनुसार कुछ स्वतंत्र देश ऐसे हैं जो-

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे सटीक उत्तर चुनिए।

"भारत को परिभाषित करना अपने आप में एक चुनौती है। सदियों के इतिहास में भारत की भौगोलिक सीमाएँ बदलती रही हैं और प्राचीन भारत के कुछ हिस्से अब स्वतंत्र देश बन चुके हैं। इसी तरह 'भारतीय' शब्द में अब वे सब भी समा गए हैं जो विभिन्न देशों से यहाँ आकर बस गए। भारतीय संस्कृति की परिभाषा देना तो और भी मुश्किल है। इस विषय पर लगातार बहस होती रहती है कि भारतीय संस्कृति को आकार देने वाले तत्व कौन-से हैं।"

- A. आज भी भारत को पसंद करते हैं
- B. प्राचीन भारत का हिस्सा थे
- C. भारत में आकर बसना चाहते हैं
- D. भारत की सीमाओं का अतिक्रमण करते हैं

**Answer:** B

**Sol:**

सही उत्तर: विकल्प (B)

व्याख्या:

गद्यांश स्पष्ट करता है कि भारत का ऐतिहासिक भूगोल अत्यंत विशाल था। समय के साथ वे क्षेत्र भारत से अलग होकर अब संप्रभु और स्वतंत्र राष्ट्रों के रूप में स्थापित हो चुके हैं।

सभी विकल्पों का विस्तृत विश्लेषण:

| विकल्प | स्थिति     | विस्तृत विश्लेषण                                                                                                  |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (A)    | अप्रासंगिक | अंतरराष्ट्रीय संबंधों की चर्चा गद्यांश के कार्यक्षेत्र से बाहर है।                                                |
| (B)    | सटीक उत्तर | गद्यांश आधारित साक्ष्य: "प्राचीन भारत के कुछ हिस्से अब स्वतंत्र देश बन चुके हैं।" यह ऐतिहासिक और भौगोलिक सत्य है। |

- (C)

असंगत

गद्यांश व्यक्तियों के बसने की बात करता है, राष्ट्रों के विलय की नहीं।
- (D)

विवादास्पद

यह एक राजनीतिक मुद्दा है जिसे गद्यांश की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि में स्थान नहीं दिया गया है।

Q.5

.'भारतीय' शब्द में प्रत्यय है-

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे सटीक उत्तर चुनिए।

"भारत को परिभाषित करना अपने आप में एक चुनौती है। सदियों के इतिहास में भारत की भौगोलिक सीमाएँ बदलती रही हैं और प्राचीन भारत के कुछ हिस्से अब स्वतंत्र देश बन चुके हैं। इसी तरह 'भारतीय' शब्द में अब वे सब भी समा गए हैं जो विभिन्न देशों से यहाँ आकर बस गए। भारतीय संस्कृति की परिभाषा देना तो और भी मुश्किल है। इस विषय पर लगातार बहस होती रहती है कि भारतीय संस्कृति को आकार देने वाले तत्व कौन-से हैं।"

A. तीय

B. य

C. ईय

D. इय

Answer: C

Sol:

सही उत्तर: विकल्प (C)

व्याख्या:

'भारतीय' शब्द में 'भारत' मूल शब्द है। इसमें 'ईय' प्रत्यय जोड़ने से 'य' से पहले वाला वर्ण (त) दीर्घ मात्रा (ी) ग्रहण कर लेता है। यह विशेषण बनाने वाला तद्धित प्रत्यय है। सभी विकल्पों का विस्तृत विश्लेषण:

- विकल्पविश्लेषण

अशुद्धि का कारण
- (A)

तीय

'तीय' कोई मानक प्रत्यय नहीं है, 'त' मूल शब्द का हिस्सा है।
- (B)

य

यदि 'य' प्रत्यय होता तो शब्द 'भारतय' बनता, जो व्याकरणिक रूप से अशुद्ध है।
- (C)

ईय

सटीक प्रत्यय। भारत + ईय = भारतीय। यह स्थानवाचक विशेषण निर्मित करता है।
- (D)

इय

लघु 'इ' की मात्रा होने के कारण 'भरतिय' जैसा रूप बनता, जो शब्द की वर्तनी के विरुद्ध है।

Q.6

‘किरण’ का पर्याय निम्न में से है-

A. रश्मि

B. ईहा

C. ज्योत्सना

D. विद्युत्

Answer: A



Sol:

सही उत्तर: (A) रश्मि  
व्याख्या: किरण के पर्यायवाची शब्द रश्मि, मयूख, अंशु और कर हैं।  
सभी विकल्पों का विश्लेषण:

विकल्प                      विश्लेषण

(A)    सही उत्तर। यह किरण का प्रसिद्ध पर्याय है।

(B)        इसका अर्थ इच्छा या कामना होता है।

(C)            इसका अर्थ चाँदनी होता है।

(D)            इसका अर्थ बिजली होता है।

Q.7    निम्नलिखित में कौन-सा विपरीतार्थी शब्द-युग्म है?

- A. काम काज
- B. थोड़ा - बहुत
- C. सीधा साधा
- D. बाल - बच्चे

Answer: B

Sol:

सही उत्तर: विकल्प (B) व्याख्या: 'थोड़ा' का अर्थ अल्प है और 'बहुत' का अर्थ अधिक है। ये दोनों परस्पर विलोम शब्द हैं।  
सभी विकल्पों का विस्तृत विश्लेषण:

विकल्प    युग्म                      प्रकृति

(A)    काम काज        सहचर शब्द (समानार्थी भाव)।

(B)    थोड़ा - बहुतसटीक उत्तर: शुद्ध विलोम शब्द-युग्म।

(C)    सीधा साधा            समानार्थी शब्द-युग्म।

(D)    बाल - बच्चे        सहचर/समानार्थी शब्द-युग्म।

Q.8    निम्नलिखित प्रश्न में, चार विकल्पों में से, उस विकल्प का चयन करें जो दिए गए मुहावरे का सही अर्थ वाला विकल्प है।  
कागजी घोड़े दौड़ाना

- A. केवल लिखा-पढ़ी करते रहना
- B. हर किसी की बात पर भरोसा करना
- C. प्रभावित करना
- D. ध्यान न देना

Answer: A

Sol: सही उत्तर: विकल्प (A)

व्याख्या:  
"कागजी घोड़े दौड़ाना" मुहावरे का अर्थ है केवल कागजी कार्रवाई या लिखा-पढ़ी करते रहना, किन्तु वास्तविक रूप में कोई ठोस कार्य न करना।  
सभी विकल्पों का विस्तृत विश्लेषण:

विकल्प        अर्थ                              विश्लेषण

(A)    केवल लिखा-पढ़ी        सही उत्तर। व्यर्थ की कागजी कार्यवाही।

(B) भरोसा करना यह इस मुहावरे का अर्थ नहीं है।

(C) प्रभावित करना इसके लिए 'रंग जमाना' प्रयुक्त होता है।

(D) ध्यान न देना इसके लिए 'कान पर जूँ न रेंगना' प्रयुक्त होता है।

**Q.9** रिक्त स्थानों की पूर्ति करें।  
प्रदूषण एक गंभीर समस्या है, जो हमारे आस पास के वातावरण को \_\_\_\_\_ में डाल रही है।

- A. खतरे
- B. सहायता
- C. आवास
- D. अवसर

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर: विकल्प (A) - खतरे

**व्याख्या:**

वाक्य में "प्रदूषण एक गंभीर समस्या है, जो हमारे आस पास के वातावरण को \_\_\_\_\_ डाल रही है" के संदर्भ में 'खतरे' शब्द उपयुक्त है। प्रदूषण का प्रभाव आमतौर पर वातावरण पर खतरे के रूप में होता है, क्योंकि यह पर्यावरणीय संकट और स्वास्थ्य समस्याओं का कारण बनता है।

**सभी विकल्पों का विश्लेषण:**

| विकल्प | विश्लेषण |
|--------|----------|
|--------|----------|

(A) खतरे 'खतरे' शब्द उपयुक्त है, क्योंकि प्रदूषण वातावरण के लिए एक बड़ा खतरा बनता है।

(B) सहायता 'सहायता' का अर्थ होता है मदद या समर्थन, जो इस वाक्य में सही नहीं है।

(C) आवास 'आवास' का अर्थ होता है रहने का स्थान, जो प्रदूषण के संदर्भ में उपयुक्त नहीं है।

(D) अवसर 'अवसर' का अर्थ होता है मौका, जो इस वाक्य में सही नहीं है।

**Q.10** दिए गए शब्दों में अशुद्ध वर्तनी का चयन कीजिए।

- A. स्थायित्व
- B. नीरोग
- C. स्वस्थ
- D. एक्यता

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर: विकल्प (D) एक्यता

**व्याख्या:**

'एक्यता' शब्द की वर्तनी गलत है। 'एकता' शब्द सही वर्तनी है, जिसका अर्थ होता है 'एक होने की अवस्था'।

'एकता' शब्द को ही सही रूप में प्रयोग किया जाना चाहिए।

वहीं, अन्य शब्द 'स्थायित्व', 'नीरोग', और 'स्वस्थ' सभी सही वर्तनी के हैं।

**सभी विकल्पों का विश्लेषण:**

| विकल्प | विश्लेषण |
|--------|----------|
|--------|----------|

(A) "स्थायित्व" – यह सही है, जिसका अर्थ है स्थिरता या स्थिर अवस्था।

(B) "नीरोग" – यह सही है, जिसका अर्थ है स्वस्थ या रोगमुक्त।

(C) "स्वस्थ" – यह सही है, जिसका अर्थ है सही स्थिति में या तंदरुस्त होना।

| विकल्प | विश्लेषण |
|--------|----------|
|--------|----------|

(D) "एक्यता" – यह गलत है, सही वर्तनी 'एकता' है, जिसका अर्थ है एक होने की अवस्था।

**अतिरिक्त जानकारी:**  
**वर्तनी** का मतलब है किसी शब्द को सही तरीके से लिखना, जिसमें अक्षरों और मात्राओं का सही उपयोग होता है। 'एकता' शब्द को 'एक्यता' के रूप में नहीं लिखा जाता।

“Veterans’ Day Library Talk”? Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

In the spring of 2017, sixteen-year-old Aiden Carter moved from New York to a quiet town in Ohio. His mother had accepted a job at a local hospital, and Aiden, who was used to crowded subways and noisy streets, suddenly found himself surrounded by calm roads and early sunsets. In his new school, classmates were friendly, but he still felt as if he was watching life from the outside.

One day, Aiden noticed a notice on the classroom board: “Veterans’ Day Library Talk—Students will present one local story.” To avoid spending lunch alone, he volunteered. He was asked to interview Mr. Raymond, an elderly veteran who now ran a small repair shop. During the meeting, Mr. Raymond showed Aiden a worn medal and explained that it was not only a reward, but also a reminder of responsibility and teamwork.

On the day of the talk, Aiden spoke about the medal and how ordinary people carry extraordinary stories quietly. When he finished, he saw a few students nodding with respect. Later, the librarian told him, “You didn’t just speak about history—you made it feel human.” Aiden walked home feeling lighter, as if the town had finally opened a door for him.

- A. He wanted to avoid being alone and feel connected
- B. He wanted to start a repair shop immediately
- C. He wanted to win a medal like Mr. Raymond
- D. He wanted to skip school for many days

Answer: A

**Sol:** • **Key Line from Passage:** “ To avoid spending lunch alone, he volunteered.” • **What it shows:** Aiden felt socially isolated in the new school and needed a chance to connect. • **Correct Logic:** Volunteering helped him **avoid loneliness** and **feel included** in school life. • **Why other options a wrong:** • (b) **No evidence** that Aiden wanted to run a repair shop (that is Mr. Raymond’s work). • (c) The medal is used to teach **values**, not as Aiden’s goal to “win” it. • (d) Volunteering for a school event does **not** indicate skipping school.

**Q.2** What does the worn medal mainly represent in the passage? Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

In the spring of 2017, sixteen-year-old Aiden Carter moved from New York to a quiet town in Ohio. His mother had accepted a job at a local hospital, and Aiden, who was used to crowded subways and noisy streets, suddenly found himself surrounded by calm roads and early sunsets. In his new school, classmates were friendly, but he still felt as if he was watching life from the outside.

One day, Aiden noticed a notice on the classroom board: “Veterans’ Day Library Talk—Students will present one local story.” To avoid spending lunch alone, he volunteered. He was asked to interview Mr. Raymond, an elderly veteran who now ran a small repair shop. During the meeting, Mr. Raymond showed Aiden a worn medal and explained that it was not only a reward, but also a reminder of responsibility and teamwork.

On the day of the talk, Aiden spoke about the medal and how ordinary people carry extraordinary stories quietly. When he finished, he saw a few students nodding with respect. Later, the librarian told him, “You didn’t just speak about history—you made it feel human.” Aiden walked home feeling lighter, as if the town had finally opened a door for him.

- A. Only a reward for bravery, nothing else
- B. A reminder of responsibility and teamwork
- C. Aiden’s dislike for the new town
- D. A reason to avoid speaking in public

Answer: B

**Sol:** • **Direct Evidence:** Mr. Raymond says the medal is “ not only a reward, but also a reminder of responsibility and teamwork.” • **Main Interpretation:** The medal symbolises **duty, cooperation, and shared effort**, not just personal success. • **Message of the passage:** Even simple objects can carry **deep human meaning** and teach life values. • **Why other options are wrong:** • (a) The phrase “ not only” clearly rejects “only a reward.” • (c) The medal is about values, not Aiden’s dislike of the town. • (d) Aiden **does speak**; the medal does not stop him.

**Q.3** Which of the following statements is TRUE according to the passage? Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

In the spring of 2017, sixteen-year-old Aiden Carter moved from New York to a quiet town in Ohio. His mother had accepted a job at a local hospital, and Aiden, who was used to crowded subways and noisy streets, suddenly found himself surrounded by calm roads and early sunsets. In his new school, classmates were friendly, but he still felt as if he was watching life from the outside.

One day, Aiden noticed a notice on the classroom board: “Veterans’ Day Library Talk—Students will present one local story.” To avoid spending lunch alone, he volunteered. He was asked to interview Mr. Raymond, an elderly veteran who now ran a small repair shop. During the meeting, Mr. Raymond showed Aiden a worn medal and explained that it was not only a reward, but also a reminder of responsibility and teamwork.

On the day of the talk, Aiden spoke about the medal and how ordinary people carry extraordinary stories quietly. When he finished, he saw a few students nodding with respect. Later, the librarian told him, “You didn’t just speak about history—you made it feel human.” Aiden walked home feeling lighter, as if the town had finally opened a door for him.

- A. Aiden refused to meet Mr. Raymond.
- B. The librarian criticised Aiden’s speech for being emotional.

- C. Aiden spoke about how ordinary people carry extraordinary stories quietly.
- D. Aiden returned to New York after the library talk.

Answer: C

**Sol:** • **Exact Line Match:** The passage states Aiden spoke about “ how ordinary people carry extraordinary stories quietly.” • **Therefore:** Option (c) is directly supported by the text. • **Why other options are wrong:** • (a) False—he interviews Mr. Raymond. • (b) False—the librarian praises him: “You made it feel human.” • (d) False—he walks home in Ohio; no return to New York is mentioned.

**Q.4** Choose the word closest in meaning to “ordinary” as used in the passage. Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

In the spring of 2017, sixteen-year-old Aiden Carter moved from New York to a quiet town in Ohio. His mother had accepted a job at a local hospital, and Aiden, who was used to crowded subways and noisy streets, suddenly found himself surrounded by calm roads and early sunsets. In his new school, classmates were friendly, but he still felt as if he was watching life from the outside. One day, Aiden noticed a notice on the classroom board: “Veterans’ Day Library Talk—Students will present one local story.” To avoid spending lunch alone, he volunteered. He was asked to interview Mr. Raymond, an elderly veteran who now ran a small repair shop. During the meeting, Mr. Raymond showed Aiden a worn medal and explained that it was not only a reward, but also a reminder of responsibility and teamwork. On the day of the talk, Aiden spoke about the medal and how ordinary people carry extraordinary stories quietly. When he finished, he saw a few students nodding with respect. Later, the librarian told him, “You didn’t just speak about history—you made it feel human.” Aiden walked home feeling lighter, as if the town had finally opened a door for him.

- A. common
- B. dangerous
- C. careless
- D. weak

Answer: A

**Sol:** • **Meaning of “ordinary”:** normal / usual / everyday. • **Context Clue:** “ordinary people” is contrasted with “extraordinary stories,” meaning common people can have remarkable experiences. • **Correct Answer:** “common” matches the meaning best. • **Why other options are wrong:** • (b) dangerous = risky, not “ordinary.” • (c) careless = negligent behaviour, not meaning. • (d) weak = lacking strength, not suggested here.

**Q.5** . Which of the following best describes the change in Aiden by the end of the passage? Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options:

In the spring of 2017, sixteen-year-old Aiden Carter moved from New York to a quiet town in Ohio. His mother had accepted a job at a local hospital, and Aiden, who was used to crowded subways and noisy streets, suddenly found himself surrounded by calm roads and early sunsets. In his new school, classmates were friendly, but he still felt as if he was watching life from the outside. One day, Aiden noticed a notice on the classroom board: “Veterans’ Day Library Talk—Students will present one local story.” To avoid spending lunch alone, he volunteered. He was asked to interview Mr. Raymond, an elderly veteran who now ran a small repair shop. During the meeting, Mr. Raymond showed Aiden a worn medal and explained that it was not only a reward, but also a reminder of responsibility and teamwork. On the day of the talk, Aiden spoke about the medal and how ordinary people carry extraordinary stories quietly. When he finished, he saw a few students nodding with respect. Later, the librarian told him, “You didn’t just speak about history—you made it feel human.” Aiden walked home feeling lighter, as if the town had finally opened a door for him.

- A. He becomes more lonely than before.
- B. He feels accepted and more confident.
- C. He decides that the town has no stories.
- D. He stops speaking to people completely.

Answer: B

**Sol:** • **Beginning (Initial State):** Aiden felt like he was “ watching life from the outside” → suggests isolation and discomfort. • **Ending (Evidence of Change):** • **Confidence:** He delivers a talk successfully at the library. • **Acceptance:** He sees classmates “ nodding with respect.” • **Positive Feedback:** The librarian praises him: “ You made it feel human.” • **Final Emotional Shift:** “ feeling lighter” and “ the town had finally opened a door” → clear sign of belonging. • **Conclusion:** He becomes more confident and feels accepted. • **Why other options are wrong:** • (a) Opposite to “feeling lighter” and “opened a door.” • (c) Wrong because he highlights the town’s stories. • (d) Wrong because he interacts more (interview + presentation).

**Q.6** Select the most appropriate one-word substitution for the phrase. “Release from duty”

- A. Exonerate
- B. Recruit
- C. Retain
- D. Appoint



**Answer:** A

**Sol:**

- **Target Phrase:** “Release from duty”
- **Correct One-word Substitution: Exonerate** • **Meaning of ‘Exonerate’:** to free someone from blame, responsibility, or a duty/obligation; to clear from an accusation. (Hindi: दोष/जिम्मेदारी से मुक्त करना, आरोप से बरी करना)
- **Why option (a) is correct:** • When someone is **released from duty/responsibility** (especially due to being cleared of blame or obligation), they are **exonerated**. • **Example Sentence:** *After the inquiry, the officer was exonerated and released from duty.* • This shows the person is freed from the duty because the responsibility/blame is removed.
- **Meanings of other options (and why they are incorrect):** • (b) **Recruit** (Hindi: भर्ती करना) = to hire/enlist; unrelated to release. • (c) **Retain** (Hindi: बनाए रखना) = to keep/continue; opposite of releasing. • (d) **Appoint** (Hindi: नियुक्त करना) = to assign a post/duty; opposite idea.
- **Quick Concept Check (Exam Use):** • **Exonerate** is commonly used when someone is **cleared of blame** and thus freed from responsibility/duty.

**Q.7** Select the most appropriate word which means the same as the given word. Ephemeral

- A. Permanent
- B. Temporary
- C. Ancient
- D. Costly

**Answer:** B

**Sol:**

- **Meaning of ‘Ephemeral’:** lasting for a very short time; short-lived. (Hindi: क्षणिक / अल्पकालिक)
- **Why (b) Temporary is correct:** • **Temporary** (Hindi: अस्थायी) means “not permanent; lasting for a limited time.” This matches *ephemeral* because both refer to something that does not last long. • **Example (Ephemeral):** *The beauty of a rainbow is ephemeral—it disappears in minutes.* • **Example (Temporary):** *They stayed in a temporary shelter until their house was repaired.*
- **Synonyms of Ephemeral:** fleeting, momentary, short-lived, transitory. • **Antonyms of Ephemeral:** permanent, lasting, enduring, eternal.
- **Meanings of other options (and why they are incorrect):** • (a) **Permanent** (Hindi: स्थायी) = lasting forever/for a long time; **opposite** of ephemeral. • (c) **Ancient** (Hindi: प्राचीन) = very old; relates to age, not short duration. • (d) **Costly** (Hindi: महँगा) = expensive; relates to price, not time/duration.

**Q.8** Choose the most appropriate meaning of the idiom.  
Field Day

- A. A day spent working in a farm field
- B. A day of great enjoyment or an opportunity for success
- C. A day full of failures and disappointments
- D. A day of strict fasting and discipline

**Answer:** B

**Sol:**

- **Idiom:** “Field Day” • **Meaning:** a time of great enjoyment, excitement, or a perfect opportunity to do something successfully (often used when someone gets a favourable chance). (Hindi: मौज का मौका / अच्छा अवसर / खूब आनंद का समय)
- **Why option (b) is correct:** • Option (b) matches the idiomatic meaning: when someone gets a **good chance** or **enjoys a situation fully**, they “have a field day.” • **Example Sentence:** *The reporters had a field day when the celebrity made a mistake on live TV.* • Here, “field day” means the reporters got a big opportunity and enjoyed using it.
- **Meaning of other options (and why they are incorrect):** • (a) **A day spent working in a farm field** (Hindi: खेत में काम करने का दिन) = literal meaning, not idiomatic. • (c) **A day full of failures** (Hindi: असफलताओं से भरा दिन) = opposite; “field day” is positive/exciting. • (d) **A day of strict fasting** (Hindi: उपवास/अनुशासन का दिन) = unrelated to the idiom.
- **Related idioms (similar idea):** • “Have a great time” (enjoy a lot) • “Make the most of” (use an opportunity fully) • “Strike while the iron is hot” (use the right opportunity immediately)

**Q.9** Choose the correct part of speech for the highlighted word in the sentence given below.  
The chef skillfully prepared a delicious three-course meal.

- A. Adverb
- B. Verb
- C. Adjective
- D. Noun

**Answer:** B

**Sol:** The correct option is (b) Verb.  
**Step-by-step explanation:**

- The highlighted word is **prepared**.
- It expresses an **action** done by the subject **the chef**.
- Words that show action or state are called **verbs**. Here, **prepared** is the main action in the sentence.
- The word **skillfully** is an adverb modifying **prepared**, which further confirms that **prepared** is a verb.

Why other options are incorrect:

- **Option (a) Adverb:** Adverbs modify verbs/adjectives/adverbs; **prepared** itself is being modified by the adverb **skillfully**.
- **Option (c) Adjective:** Adjectives describe nouns; **prepared** here does not describe a noun, it performs the action.
- **Option (d) Noun:** Noun names a person/place/thing/idea; **prepared** is not a naming word here.

So the correct answer is (b)

---

**Q.10** Find the part of the sentence that contains an error:  
His influence (1)/ lasted less than a decade (2)/ affecting major policies (3)/ across departments. (4)/

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

**Answer:** B

**Sol:** The correct option is (b).  
**Error identification:** Option (2) “**lasted less than a decade**” is marked as containing the error because it creates a mismatch in the intended meaning with the participial construction that follows, making the sentence structurally awkward and logically unclear in the given segmented format.

Detailed explanation:

- The sentence is: “His influence lasted less than a decade affecting major policies across departments.”
- After “lasted less than a decade,” the phrase “affecting major policies” becomes a dangling/unclear participial phrase because it seems to modify “a decade” (which is illogical) instead of “his influence.”
- To avoid this, the sentence needs a connector or a clearer structure, such as adding “and” or restructuring the clause.

**One correct rewritten form:** “His influence lasted less than a decade, **yet it affected** major policies across departments.”

**Another correct form (using participle properly):** “His influence, **lasting** less than a decade, affected major policies across departments.”

**Grammatical rule used:** A participial phrase must clearly and logically modify the correct noun/subject. If it does not, it becomes a dangling modifier and causes ambiguity.

**Example of the rule:** Incorrect: “She walked into the room, **smiling at everyone**,” (correct because “she” is smiling). Incorrect dangling type: “The report was submitted, **working overnight**,” (who worked overnight is unclear). Correct: “The team submitted the report after **working overnight**.”

**Information booster:** In exams, errors are often tested through dangling participles and unclear modifiers. Always check whether an -ing phrase logically describes the correct subject.

So the correct answer is (b)

- “वृद्धि और विकास” के संबंध में सही है?
- I. वृद्धि संरचनात्मक और शारीरिक परिवर्तनों को संदर्भित करती है।
- II. विकास एक सतत प्रक्रिया है जो केवल मृत्यु पर रुकती है।

- A. केवल I
- B. I और II दोनों
- C. केवल II
- D. न तो I और न ही II

Answer: B

Sol: सही उत्तर है (b) I और II दोनों।

Explanation:

बाल मनोविज्ञान में वृद्धि और विकास संबंधित लेकिन अलग-अलग अवधारणाएं हैं। वृद्धि मात्रात्मक और शारीरिक होती है, जैसे ऊंचाई या वजन में वृद्धि, और परिपक्वता प्राप्त होने पर यह रुक जाती है। विकास गुणात्मक और निरंतर है, जिसमें शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक परिवर्तन शामिल हैं जो पूरे जीवनकाल में होते हैं।

Information Booster:

- **मात्रात्मक वृद्धि:** कथन I सही है; वृद्धि में औसत दर्जे के शारीरिक परिवर्तन शामिल होते हैं जैसे कोशिका गुणन और अंगों का बढ़ना।
- **गुणात्मक विकास:** कथन II सही है; विकास में कार्यात्मक सुधार और गर्भाधान से मृत्यु तक जटिल मनोवैज्ञानिक परिपक्वता शामिल है।
- **परस्पर निर्भरता:** जबकि वृद्धि एक निश्चित आयु पर रुक सकती है, विकास जारी रहता है क्योंकि व्यक्ति नए जीवन चरणों और चुनौतियों के अनुकूल होता है।
- **अनुमानित पैटर्न:** दोनों विशिष्ट पैटर्न (जैसे शिरोभिमुख) का पालन करते हैं लेकिन विकास पर्यावरणीय अंतःक्रियाओं से अधिक प्रभावित होता है।

Additional Knowledge:

- विकल्प (a): अपूर्ण – यह वृद्धि की सही पहचान करता है लेकिन विकासात्मक प्रक्रिया की मौलिक निरंतर प्रकृति की अनदेखी करता है।
- विकल्प (c): अपूर्ण – यह विकास की जीवन भर चलने वाली प्रकृति की सही पहचान करता है लेकिन वृद्धि की शारीरिक परिभाषा को छोड़ देता है।
- विकल्प (d): गलत – दोनों कथन मानक शैक्षिक मनोविज्ञान पाठ्यपुस्तकों में उपयोग की जाने वाली सटीक अकादमिक परिभाषाएँ प्रदान करते हैं।

इसलिए सही उत्तर (b) है।

Q.2 बाल विकास के संदर्भ में, "शिरोभिमुख अनुक्रम" का तात्पर्य है:

- A. केंद्र से परिधि की ओर विकास
- B. सिर से पैर तक विकास
- C. सामान्य से विशिष्ट की ओर विकास
- D. मूर्त से अमूर्त की ओर विकास

Answer: B

Sol: सही उत्तर है (b) सिर से पैर तक विकास।

Explanation:

शिरोभिमुख सिद्धांत वृद्धि और विकास की उस दिशा का वर्णन करता है जहाँ शरीर के ऊपरी हिस्सों का विकास निचले हिस्सों से पहले होता है। इसका मतलब है कि एक बच्चा रेंगने या चलने में सक्षम होने से पहले अपने सिर और गर्दन की गतिविधियों पर नियंत्रण प्राप्त करता है। यह सभी मानव शिशुओं में देखा जाने वाला शारीरिक परिपक्वता का एक मूलभूत जैविक नियम है।

Information Booster:

- **व्युत्पत्ति:** यह शब्द ग्रीक 'केफले' (सिर) और लैटिन 'कौडा' (पूंछ) से आया है, जो सिर-से-पूंछ की वृद्धि को दर्शाता है।
- **मोटर नियंत्रण:** शिशु पहले अपना सिर उठाना सीखते हैं, फिर बैठना और अंततः खड़े होने या चलने के लिए अपने पैरों का उपयोग करते हैं।
- **शारीरिक परिपक्वता:** शरीर की बाकी संरचना की तुलना में जन्म के समय मस्तिष्क और सिर का क्षेत्र अधिक विकसित होता है।
- **अनुमानयोग्यता:** यह अनुक्रम शिक्षकों और माता-पिता को एक मानक कालानुक्रमिक क्रम में विकासात्मक मील के पथर की भविष्यवाणी करने की अनुमति देता है।
- **दिशामकता:** यह विकासात्मक दिशा के दो प्रमुख नियमों में से एक है, दूसरा समीप-दूराभिमुख प्रवृत्ति है।

Additional Knowledge:

- विकल्प (a): समीप-दूराभिमुख प्रवृत्ति – यह शरीर के केंद्रीय अक्ष से शुरू होकर अंगों की ओर होने वाले विकास को संदर्भित करता है।
- विकल्प (c): एकीकरण सिद्धांत – यह वर्णन करता है कि कैसे बच्चे परिष्कृत, विशिष्ट मोटर कौशल में महारत हासिल करने से पहले व्यापक गतिविधियाँ सीखते हैं।
- विकल्प (d): संज्ञानात्मक प्रगति – यह शारीरिक विकासात्मक दिशाओं के बजाय पियाजे के बौद्धिक विकास के चरणों को संदर्भित करता है।

इसलिए सही उत्तर (b) है।

Q.3 कौन सा विकासात्मक सिद्धांत बताता है कि विकास शरीर के केंद्र से छोरों (हाथ-पैर) की ओर बढ़ता है?

- A. सिफेलोकॉडल
- B. प्रॉक्सिमोडिस्टल
- C. एकीकरण
- D. विभेदीकरण

Answer: B



**Sol:** सही उत्तर **b) प्रॉक्सिमोडिस्टल है।**

**व्याख्या:**

शारीरिक विकास विशिष्ट पूर्वानुमानित पैटर्न या दिशाओं का पालन करता है। वह सिद्धांत जो रीढ़ की हड्डी से प्रारंभ होकर उंगलियों और पैर की उंगलियों की ओर बाहर की ओर बढ़ने वाले विकास की व्याख्या करता है, उसे प्रॉक्सिमोडिस्टल विकास के रूप में जाना जाता है।

**Information Booster:**

- **विकास की दिशा:** यह सिद्धांत इस बात पर जोर देता है कि विकास और मोटर नियंत्रण शरीर के केंद्र या अनुदैर्ध्य अक्ष से बाहरी भागों की ओर बढ़ते हैं।
- **कौशल प्राप्ति:** एक बच्चा पहले धड़ और शरीर के मध्य भाग को नियंत्रित करना सीखता है, फिर हाथ, हथेली और अंततः व्यक्तिगत उंगलियों पर नियंत्रण प्राप्त करता है।
- **आंतरिक से बाहरी:** बाहरी अंगों के पूर्ण कौशल तक पहुंचने से पहले प्रमुख आंतरिक अंग विकसित होते हैं और प्रभावी ढंग से कार्य करते हैं।
- **सूक्ष्म मोटर विकास:** सूक्ष्म मोटर कौशल का विकास, जैसे लिखना या शर्ट के बटन लगाना, इस बाहरी विकास प्रगति का अंतिम चरण है।
- **पास से दूर:** इसे अक्सर 'पास-से-दूर' नियम के रूप में संदर्भित किया जाता है, जो इंगित करता है कि हृदय और रीढ़ के पास के हिस्से पहले विकसित होते हैं।
- **समन्वय:** केंद्र में बड़ी मांसपेशियों से जुड़े स्थूल मोटर कौशल छोरों के परिष्कृत समन्वय से पहले विकसित होते हैं।

**Additional Points:**

- **सिफेलोकॉडल:** यह विकास की 'सिर-से-पैर' की दिशा को संदर्भित करता है जहां एक बच्चा पैरों और पंजों से पहले सिर और गर्दन पर नियंत्रण प्राप्त करता है।
- **एकीकरण:** यह सिद्धांत बताता है कि अधिक जटिल गतिविधियों या संज्ञानात्मक कार्यों को करने के लिए सरल कौशल को संयोजित या समन्वित किया जाता है।
- **विभेदीकरण:** यह उस प्रक्रिया को संदर्भित करता है जहां बच्चे की प्रतिक्रियाएं सामान्यीकृत व्यवहारों से अधिक विशिष्ट और विशेष प्रतिक्रियाओं की ओर बढ़ती हैं।

**Q.4** EVS में पानी विषय (थीम) शुरू करने से पहले इसे पेश करने का सबसे प्रभावी तरीका क्या होगा।

- A. कारखाने, तालाब और पानी के बांध के पास यात्रा का आयोजन करना।
- B. केवल चित्र पुस्तकें दिखाना।
- C. उनसे पानी बर्बाद न करके कम पानी का उपभोग करने के लिए कहना।
- D. पानी से संबंधित खतरों की आलोचना करना।

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर है **(a) कारखाने, तालाब और पानी के बांध के पास यात्रा का आयोजन करना।**

**Explanation:**

EVS विषय को पेश करने का सबसे प्रभावी तरीका **प्रत्यक्ष अनुभव और अवलोकन** के माध्यम से है। तालाबों या बांधों की क्षेत्रीय यात्राएं (फील्ड ट्रिप) बच्चों को उनके **प्राकृतिक और सामाजिक संदर्भ** में पानी देखने की अनुमति देती हैं। यह व्यावहारिक अनुभव जल चक्र या संरक्षण जैसी अमूर्त अवधारणाओं के लिए एक **ठोस आधार** बनाता है, जिससे बाद के कक्षा के पाठ बहुत अधिक सार्थक हो जाते हैं।

**Information Booster:**

- **अवलोकन-आधारित शिक्षा:** बच्चे अपने परिवेश में चीजों को **देखकर और छूकर** सबसे अच्छा सीखते हैं।
- **संवेदी जुड़ाव:** क्षेत्रीय यात्राएं (फील्ड ट्रिप) **कई इंद्रियों** को संलग्न करती हैं, जिससे विषय की बेहतर स्मृति प्रतिधारण होती है।
- **सामाजिक संदर्भ:** बांध या कारखाने का दौरा जल संसाधनों पर **मानवीय निर्भरता** को दर्शाता है।
- **जिज्ञासा उत्तेजना:** कक्षा के बाहर के अनुभव **प्रश्न ट्रिगर करते हैं** जिन्हें पूरी इकाई के दौरान खोजा जा सकता है।
- **प्राथमिक स्रोत:** तालाब जैसे प्राकृतिक जल निकाय जैविक और पर्यावरणीय अध्ययन के लिए **जीवित प्रयोगशालाओं** के रूप में काम करते हैं।

**Additional Points:**

- **विकल्प (b): चित्र पुस्तकें** – हालांकि सहायक हैं, वे **द्वितीयक स्रोत** हैं और वास्तविक दुनिया के अनुभव की तुलना में कम प्रभावशाली हैं।
- **विकल्प (c): संरक्षण** – यह बाद में सिखाया जाने वाला एक **परिणाम या मूल्य** है, न कि विषय को पेश करने का एक तरीका।
- **विकल्प (d): खतरों की आलोचना** – एक **नकारात्मक दृष्टिकोण** जो संसाधन की मूलभूत समझ बनाने में मदद नहीं करता है।

इसलिए सही उत्तर है (a)

**Q.5** ईवीएस (EVS) पढ़ाने के लिए आप "पौधों के अध्ययन" के लिए एक क्षेत्र भ्रमण का आयोजन कर रहे हैं। आपके अनुसार इस क्षेत्र भ्रमण के उद्देश्यों के अंतर्गत क्या नहीं आता है?

- A. उनकी बाहरी विशेषताओं में अंतर को देखना और रिकॉर्ड करना।
- B. देखी गई विविधता के आधार पर उनके वर्गीकरण के दौरान अस्पष्टता।
- C. परिचित पौधों की उनके नाम से पहचान।
- D. उनके आकार, साइज़, पैटर्न और बनावट में अंतर को याद करना।

**Answer:** B

**Sol:** सही उत्तर है **(b) देखी गई विविधता के आधार पर उनके वर्गीकरण के दौरान अस्पष्टता।**

**Explanation:**

किसी भी शैक्षिक गतिविधि का उद्देश्य स्पष्टता और सटीकता प्रदान करना है। "अस्पष्टता" अनिश्चितता या स्पष्टता की कमी को संदर्भित करती है, जिसे एक क्षेत्र भ्रमण प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से हल करने का प्रयास करता है। लक्ष्य सटीक वर्गीकरण है, भ्रम नहीं।

**Information Booster:**

- **प्रत्यक्ष अवलोकन:** क्षेत्र भ्रमण छात्रों को उनके प्राकृतिक आवास में पौधों का वास्तविक रंग, बनावट और आकार देखने की अनुमति देता है।
- **वैज्ञानिक वर्गीकरण:** छात्र तने के प्रकार या पत्ती के आकार जैसे स्पष्ट अवलोकन योग्य लक्षणों के आधार पर पौधों को वर्गीकृत करना सीखते हैं।
- **रिकॉर्डिंग कौशल:** क्षेत्र भ्रमण वैज्ञानिक अवलोकनों का लॉग या जर्नल बनाए रखने की आदत को प्रोत्साहित करता है।
- **पहचान:** प्राथमिक लक्ष्यों में से एक छात्रों को पाठ्यपुस्तक के नामों को वास्तविक दुनिया के नमूनों से जोड़ने में मदद करना है।
- **संवेदी शिक्षा:** पौधों को छूना और सूंघना एक बहु-संवेदी अनुभव प्रदान करता है जो दीर्घकालिक स्मृति को पुख्ता करता है।

**Additional Points:**

- **विकल्प (a):** मान्य उद्देश्य – बाहरी विशेषताओं का अवलोकन बच्चों के लिए वनस्पति क मूलभूत हिस्सा है।
- **विकल्प (c):** मान्य उद्देश्य – अमूर्त नामकरण को वास्तविक पौधों से जोड़ना पर्यावरण अ क प्रमुख लक्ष्य है।

- **विकल्प (d):** मान्य उद्देश्य – शारीरिक विशेषताओं को याद रखना वर्णनात्मक और विश्लेषणात्मक शब्दावली विकसित करने में मदद करता है।

इसलिए सही उत्तर (b) है

**Q.6** समावेशी शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा सिद्धांत सही है?

- I. शिक्षार्थियों में विविधता को पहचानना।
- II. विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को अलग करना।

- A. केवल I
- B. केवल II
- C. I और II दोनों
- D. न तो I और न ही II

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर है (a) केवल I

**Explanation:**

समावेशी शिक्षा इस आधार पर बनी है कि सभी छात्रों को, चाहे उनकी ताकत या कमजोरियां कुछ भी हों, एक ही कक्षा में एक साथ सीखना चाहिए। विविधता को पहचानना और उसका जश्न मनाना एक मुख्य सिद्धांत है, जबकि अलगाव सीधे इसके विपरीत है और इस दर्शन द्वारा खारिज कर दिया गया है।

**Information Booster:**

- **समानता पर समता:** समावेश का अर्थ है यह सुनिश्चित करने के लिए अनुकूलित सहायता प्रदान करना कि प्रत्येक बच्चे को समान सीखने के अवसरों तक समान पहुंच प्राप्त हो।
- **स्कूल अनुकूलन:** समावेशी मॉडल में, स्कूल प्रणाली बच्चे को फिट करने के लिए बदलती है, न कि बच्चे को स्कूल को फिट करने के लिए बदलना पड़ता है।
- **संसाधन संपन्न:** विविध कक्षाएं एक समृद्ध सामाजिक वातावरण प्रदान करती हैं जहां सभी छात्र सहानुभूति और सहयोगी कौशल सीखते हैं।
- **बाधाओं को हटाना:** इसमें शारीरिक, सामाजिक और शैक्षणिक बाधाओं को समाप्त करना शामिल है जो किसी भी बच्चे के लिए पूर्ण भागीदारी को रोकते हैं।
- **सहयोगात्मक प्रयास:** समावेश के लिए नियमित शिक्षकों, विशेष शिक्षकों, माता-पिता और समुदाय के बीच घनिष्ठ सहयोग की आवश्यकता होती है।

**Additional Points:**

- विकल्प (b): **केवल II** – गलत है क्योंकि अलगाव में बच्चों को अलग स्कूलों या कक्षाओं में अलग करना शामिल है, जो समावेश के लक्ष्य को विफल करता है।
- विकल्प (c): **I और II दोनों** – गलत है क्योंकि शैक्षिक नीति में समावेश और अलगाव परस्पर अनन्य अवधारणाएं हैं।
- विकल्प (d): **न तो I और न ही II** – गलत है क्योंकि विविधता को पहचानना किसी भी समावेशी शैक्षणिक अभ्यास के लिए पूर्ण प्रारंभिक बिंदु है।

अतः सही उत्तर है (a)

**Q.7** पियाजे के अनुसार, द्रव्यमान और आयतन के संरक्षण को समझने की क्षमता किस चरण में दिखाई देती है?

- A. संवेदी-गामक
- B. पूर्व-संक्रियात्मक
- C. मूर्त संक्रियात्मक
- D. औपचारिक संक्रियात्मक

**Answer:** C

**Sol:** सही उत्तर (c) मूर्त संक्रियात्मक है।

**स्पष्टीकरण:**

मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (लगभग 7-11 वर्ष) में, बच्चे संरक्षण की अवधारणा विकसित करते हैं। वे यह समझने लगते हैं कि किसी वस्तु के आकार या स्वरूप को बदलने से उसके मूल गुण जैसे द्रव्यमान, आयतन या संख्या नहीं बदलती है, बशर्ते उसमें कुछ जोड़ा या निकाला न गया हो।

**Information Booster:**

- **उत्क्रमणीयता:** इस चरण के बच्चे मानसिक रूप से क्रियाओं को उलट सकते हैं (जैसे, पानी को उसके मूल बर्तन में वापस डालने की कल्पना करना)।
- **विकेंद्रीकरण:** वे केवल एक प्रमुख विशेषता के बजाय किसी समस्या के कई पहलुओं पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं।
- **तार्किक विचार:** तर्क तार्किक हो जाता है लेकिन मूर्त, भौतिक वस्तुओं और स्थितियों से बंधा रहता है।
- **वर्गीकरण:** साझा विशेषताओं के आधार पर वस्तुओं को श्रेणियों में समूहित करने की क्षमता में काफी सुधार होता है।
- **क्रमबद्धता:** बच्चे वस्तुओं को तार्किक क्रम में व्यवस्थित कर सकते हैं, जैसे कि आकार या वजन के अनुसार।

**Additional Points:**

- विकल्प (a): संवेदी-गामक अवस्था – वस्तु स्थायित्व और संवेदी उत्तेजनाओं के प्रति बुनियादी मोटर प्रतिक्रियाओं पर केंद्रित है।
- विकल्प (b): पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था – अहं-केन्द्रिता और संरक्षण की कमी (केंद्रीकरण) इसकी विशेषता है।
- विकल्प (d): औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था – इसमें अमूर्त तर्क और काल्पनिक स्थितियों को संभालने की क्षमता शामिल होती है।

अतः सही उत्तर (c) है।

**Q.8** पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों में, कौन सा चरण 7–11 वर्ष की आयु में होता है?

- I. मूर्त संक्रियात्मक
- II. औपचारिक संक्रियात्मक

- A. केवल I
- B. केवल II
- C. I और II दोनों
- D. न तो I और न ही II

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर (a) केवल I है।

**व्याख्या:**

जीन पियाजे का संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत निर्दिष्ट करता है कि मूर्त संक्रियात्मक चरण लगभग 7 से 11 वर्ष की आयु तक फैला हुआ है। इस दौरान, बच्चे मूर्त घटनाओं के बारे में तार्किक सोच विकसित करते हैं लेकिन फिर भी अमूर्त या काल्पनिक अवधारणाओं के साथ संघर्ष करते हैं। औपचारिक संक्रियात्मक चरण केवल 11 या 12 वर्ष की आयु के आसपास प्रारंभ होता है।

**Information Booster:**

- **मूर्त संक्रियात्मक:** कथन I सही है; इसकी विशेषता संरक्षण, प्रतिवर्तीता और वर्गीकरण कौशल का विकास है।
- **तार्किक सोच:** इस चरण में बच्चे मानसिक क्रियाएं कर सकते हैं लेकिन केवल भौतिक या 'मूर्त' वस्तुओं पर।
- **विकेंद्रीकरण:** वे किसी समस्या के केवल एक प्रमुख लक्षण के बजाय कई पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करना सीखते हैं।
- **औपचारिक संक्रियात्मक:** इस चरण में अमूर्त विचार, निगमनात्मक तर्क और व्यवस्थित योजना शामिल है, जो 11 वर्ष के बाद प्रारंभ होती है।
- **क्रमिक प्रकृति:** पियाजे ने तर्क दिया कि सभी बच्चे संस्कृति की परवाह किए बिना इसी क्रम में इन चरणों से गुजरते हैं।

**Additional Points:**

- विकल्प (b): कालानुक्रमिक त्रुटि – औपचारिक संक्रियात्मक चरण विकास का अंतिम चरण है और किशोरावस्था के दौरान होता है, न कि 7–11 वर्ष की आयु में।
- विकल्प (c): गलत व्याख्या – पियाजे के मॉडल में एक ही आयु वर्ग के लिए एक बच्चा दो अलग-अलग प्रमुख विकासात्मक चरणों में नहीं हो सकता है।
- विकल्प (d): गलत – कथन I पियाजे द्वारा मूर्त संक्रियाओं के लिए परिभाषित विकासात्मक समय सीमा से सटीक रूप से मेल खाता है।

अतः सही उत्तर (a) है

**Q.9** NCF 2005 में, "पांच मार्गदर्शक सिद्धांतों" में निम्नलिखित में से कौन सा शामिल है?

- A. ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना
- B. यह सुनिश्चित करना कि पढ़ाई रटंत पद्धति से मुक्त हो
- C. पाठ्यपुस्तकों की सीमाओं को पार करना
- D. उपरोक्त सभी

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर (d) उपरोक्त सभी है।

**स्पष्टीकरण:**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF) 2005 भारत में पाठ्यचर्या विकास के लिए पांच मार्गदर्शक सिद्धांतों को रेखांकित करती है। इनमें ज्ञान को बाहरी जीवन से जोड़ना, रटंत अधिगम से दूर जाना और यह सुनिश्चित करना शामिल है कि पाठ्यचर्या पाठ्यपुस्तकों से आगे बढ़कर बच्चे के समग्र विकास में मदद करे।

**Information Booster:**

- **जीवन के साथ जुड़ाव:** सिद्धांत 1 का उद्देश्य कक्षा के विषयों को वास्तविक दुनिया से जोड़कर शिक्षा को सार्थक बनाना है।
- **रटंत का निष्कासन:** सिद्धांत 2 अधिगम को केवल याद रखने के बजाय समझने की प्रक्रिया बनाने पर केंद्रित है।
- **समग्र संवर्धन:** सिद्धांत 3 सुझाव देता है कि पाठ्यचर्या को लिखित पाठ से परे विकास के अवसर प्रदान करने चाहिए।
- **परीक्षा लचीलापन:** सिद्धांत 4 परीक्षाओं को अधिक लचीला बनाने और उन्हें कक्षा के जीवन के साथ एकीकृत करने की वकालत करता है।
- **लोकतांत्रिक पहचान:** सिद्धांत 5 लोकतांत्रिक व्यवस्था के भीतर बच्चों में मानवीय चिंताओं और नागरिक उत्तरदायित्व की पहचान पोषित करता है।

**Additional Points:**

- विकल्प (a), (b), और (c) सभी एक ही पांच-सिद्धांत ढांचे के व्यक्तिगत घटक हैं, जो (d) को सबसे व्यापक विकल्प बनाता है।

अतः सही उत्तर (d) है।

**Q.10** अंग्रेजी भाषा सीखने में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका क्या निभाता है?

- A. शब्दावली
- B. व्याकरण
- C. अर्थ
- D. अलंकार

**Answer:** A

**Sol:** हल: सही उत्तर: (a) शब्दावली

व्याख्या: शब्दावली किसी भी भाषा की नींव बनाती है। पर्याप्त शब्दों के बिना संचार कठिन हो जाता है। शब्दावली शिक्षार्थियों को प्रभावी ढंग से समझने, बोलने, पढ़ने और लिखने में सहायता करती है। सीमित व्याकरण ज्ञान के साथ भी, एक व्यक्ति संवाद कर सकता है यदि वह पर्याप्त शब्द जानता है। शब्दावली समझ और अभिव्यक्ति को बढ़ाती है। इसलिए, अंग्रेजी सीखने में शब्दावली सबसे महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

Information Booster: एक समृद्ध शब्दावली भाषा के उपयोग में प्रवाह और आत्मविश्वास में सुधार करती है। यह शिक्षार्थियों को विभिन्न संदर्भों और अर्थों को समझने में सहायता करती है। शब्दावली का विकास पढ़ने, सुनने और बातचीत के माध्यम से होता है। शिक्षक कक्षाओं में शब्दावली निर्माण गतिविधियों पर जोर देते हैं। मजबूत शब्दावली व्याकरण सीखने में भी सहायता करती है। यह शैक्षणिक सफलता के लिए आवश्यक है।

Additional Knowledge: शब्दावली में संज्ञा, क्रिया, विशेषण और भाव शामिल हैं। शब्द ज्ञान में उच्चारण और उपयोग भी शामिल है। बच्चे बातचीत के माध्यम से स्वाभाविक रूप से शब्दावली प्राप्त करते हैं। शब्दावली सीखना एक आजीवन प्रक्रिया है। डिजिटल उपकरण और पढ़ने की आदतें शब्दावली का विस्तार करने में सहायता करती हैं। शब्दावली पर महारत समग्र भाषा दक्षता में सुधार करती है।

**Q.11** गणित के प्रमुख लक्ष्य निम्नलिखित में से कौन से हैं?

- I. सोचने और तर्क करने की शक्तियों का विकास करना।

- II. दैनिक जीवन की गणितीय समस्याओं को हल करना।  
III. बच्चे को उच्च अध्ययन के लिए तैयार करना।

- A. II और III  
B. केवल II  
C. I और II  
D. I, II और III

Answer: D

Sol: Solution: Correct Answer: (d) I, II और III

Explanation:

एक स्कूली विषय के रूप में गणित का लक्ष्य बच्चे के समग्र संज्ञानात्मक और व्यावहारिक विकास पर है।

तीनों कथन गणित पढ़ाने के मूल उद्देश्यों का प्रतिनिधित्व करते हैं, इसलिए सभी सही हैं:

सोचने और तर्क करने की शक्तियों का विकास करना – गणित तार्किक सोच, विश्लेषणात्मक क्षमता, और विचारों को न्यायसंगत ठहराने और सिद्ध करने की क्षमता का निर्माण करता है।

दैनिक जीवन की गणितीय समस्याओं को हल करना – बच्चे वास्तविक स्थितियों जैसे खरीदने, साझा करने, तुलना करने आदि में संख्या ज्ञान, माप, अनुमान और संक्रियाओं का उपयोग करना सीखते हैं।

उच्च अध्ययन के लिए तैयार करना – गणित बीजगणित, ज्यामिति, विज्ञान, प्रौद्योगिकी और यहाँ तक कि अर्थशास्त्र जैसे उन्नत विषयों के लिए आधार बनाता है।

Information Booster:

→गणित समस्या-समाधान कौशल को मजबूत करता है, जिससे बच्चे व्यवस्थित रूप से सोचने और निष्कर्ष तक पहुँचने में सक्षम होते हैं।

→यह सटीकता, स्पष्टता और यथार्थता विकसित करता है—शैक्षणिक और जीवन दोनों में आवश्यक गुण।

→गणित सीखने से रचनात्मकता में सुधार होता है, क्योंकि बच्चे किसी समस्या को हल करने के कई तरीके खोजना सीखते हैं।

→यह अन्य स्कूली विषयों, विशेष रूप से विज्ञान, ईवीएस, भूगोल, भौतिकी, और यहाँ तक कि कला (पैटर्न, समरूपता) का भी समर्थन करता है।

Additional Knowledge:

→एनसीएफ-2005 के अनुसार, गणित शिक्षण का उद्देश्य बच्चों को अवधारणाओं को समझने, गणितीय रूप से तर्क करने और उन्हें सार्थक रूप से लागू करने में सक्षम बनाना होना चाहिए।

→प्रभावी गणित सीखने से गणित के डर को कम करने में मदद मिलती है, जिससे शिक्षार्थी आत्मविश्वासी और प्रेरित होते हैं।

→गणित शिक्षा स्थानिक समझ, पैटर्न पहचान और तार्किक संचार को भी पोषित करती है, जो 21वीं सदी के सीखने में आवश्यक दक्षताएँ हैं।

Q.12 दर्शनशास्त्र की कौन सी शाखा सुंदरता की प्रकृति, अभिव्यक्ति और धारणा से संबंधित है?

- A. ज्ञानमीमांसा  
B. तर्कशास्त्र  
C. सौंदर्यशास्त्र (एस्थेटिक्स)  
D. तत्वमीमांसा

Answer: C

Sol: हल: सही उत्तर: (c) सौंदर्यशास्त्र (एस्थेटिक्स)

स्पष्टीकरण:

सौंदर्यशास्त्र दर्शनशास्त्र की वह शाखा है जो विशेष रूप से कला, सौंदर्य और रुचि की प्रकृति का अन्वेषण करती है। यह इस बात की जांच करता है कि मनुष्य उन चीजों के प्रति कैसे धारणा बनाते हैं और प्रतिक्रिया देते हैं जो इंद्रियों या मन को सुखद लगती हैं। जबकि दर्शन की अन्य शाखाएं सत्य (ज्ञानमीमांसा) या अस्तित्व (तत्वमीमांसा) पर ध्यान केंद्रित कर सकती हैं, सौंदर्यशास्त्र यह पूछता है कि किसी चीज़ को क्या "सुंदर" बनाता है और क्या सुंदरता एक वस्तुनिष्ठ वास्तविकता है या एक व्यक्तिपरक अनुभव। शैक्षिक संदर्भ में, कला की सराहना करने और विभिन्न माध्यमों से अपनी रचनात्मकता को व्यक्त करने की छात्र की क्षमता विकसित करने के लिए सौंदर्यशास्त्र महत्वपूर्ण है।

Information Booster:

- **इंद्रिय बोध:** सौंदर्यशास्त्र इस बात से संबंधित है कि जब हम किसी कलात्मक चीज़ को देखते, सुनते या अनुभव करते हैं तो हम कैसा "महसूस" करते हैं।
- **रुचि का निर्णय:** यह इस बात का पता लगाता है कि अलग-अलग लोगों को अलग-अलग चीज़ें सुंदर या सार्थक क्यों लगती हैं।
- **दार्शनिक पूछताछ:** यह सुंदरता के मानकों और मानव समाज में कला के मूल्य पर सवाल उठाता है।
- **व्यक्तिपरकता बनाम वस्तुनिष्ठता:** सौंदर्यशास्त्र में एक बड़ी बहस यह है कि क्या सुंदरता "देखने वाले की आंखों में" होती है।
- **कलात्मक अभिव्यक्ति:** यह शाखा पेंटिंग, संगीत और साहित्य को समझने के लिए सैद्धांतिक ढांचा प्रदान करती है।
- **भावनात्मक संबंध:** यह मानवीय भावनाओं को भौतिक रूपों और रचनात्मक आउटपुट से जोड़ता।

Additional Knowledge:

- **ऐतिहासिक उत्पत्ति:** यह शब्द ग्रीक शब्द *एस्थेटिकोस* से आया है, जिसका अर्थ है "इंद्रिय बोध का।"
- **मुख्य शाखाएं:** यह नीतिशास्त्र, तर्कशास्त्र, तत्वमीमांसा और ज्ञानमीमांसा के साथ दर्शन की पांच मुख्य शाखाओं में से एक है।
- **मूल्यमीमांसा:** सौंदर्यशास्त्र को अक्सर "मूल्यमीमांसा" के तहत वर्गीकृत किया जाता है, जो मूल्यों का सामान्य अध्ययन है।
- **शैक्षिक भूमिका:** सौंदर्यशास्त्र पढ़ाने से छात्रों को केवल कला को देखने के बजाय "तुलनात्मक सराहना" विकसित करने में मदद मिलती है।
- **व्यापक दायरा:** सौंदर्यशास्त्र केवल "सुंदर" चीजों के बारे में नहीं है; यह उदात्त, दुखद या विकृत का भी अध्ययन कर सकता है।
- **क्रॉस-सांस्कृतिक:** विभिन्न संस्कृतियों के अलग-अलग सौंदर्य मूल्य होते हैं, जो इसे सांस्कृतिक अध्ययन का एक प्रमुख हिस्सा बनाते हैं।

Q.13 E.V.S की पाठ्यपुस्तक बाल-केंद्रित है, ताकि बच्चे \_\_\_\_\_ द्वारा सीखें न कि \_\_\_\_\_ द्वारा।

- A. ज्ञान, कौशल  
B. अन्वेषण, रटकर सीखना  
C. सिद्धांत, व्यावहारिक  
D. अनुसंधान, विषय

Answer: B

**Sol:** सही उत्तर **(b) अन्वेषण, रटकर सीखना है।**

**स्पष्टीकरण:**

बाल-केंद्रित शिक्षा, विशेष रूप से पर्यावरण अध्ययन (EVS) में, खोज और व्यावहारिक जांच पर जोर देती है। इसका उद्देश्य 'रटकर सीखने' (निष्क्रिय याद रखना) से दूर 'अन्वेषण' (ज्ञान की सक्रिय खोज) की ओर बढ़ना है, जिसके परिणामस्वरूप गहरी वैचारिक समझ विकसित होती है।

**Information Booster:**

- **सक्रिय खोज:** EVS पाठ्यपुस्तकें छात्रों को प्रश्न पूछने, सरल प्रयोग करने और अपने परिवेश का निरीक्षण करने के लिए प्रोत्साहित करती हैं।
- **रटने के खिलाफ रुख:** आधुनिक शिक्षाशास्त्र परिभाषाओं को याद करने को हतोत्साहित करता है; यह छात्र की अवधारणाओं को अपने शब्दों में समझाने की क्षमता को महत्व देता है।
- **प्रासंगिकता:** स्थानीय वातावरण की खोज पाठ्यपुस्तक की सामग्री को सार्थक और संबंधित बनाती है।
- **शिक्षक एक मार्गदर्शक के रूप में:** बाल-केंद्रित मॉडल में, शिक्षक व्याख्यान देने के बजाय अन्वेषण की सुविधा प्रदान करता है।
- **आलोचनात्मक चिंतन:** अन्वेषण बच्चों को कम उम्र से ही अवलोकन, डेटा संग्रह और बुनियादी विश्लेषण जैसे कौशल विकसित करने में मदद करता है।

**Additional Points:**

- **विकल्प (a):** तार्किक त्रुटि – ज्ञान और कौशल दोनों सीखने के परिणाम हैं; वे बाल-केंद्रित मॉडल में एक-दूसरे के विपरीत नहीं हैं।
- **विकल्प (c):** विपरीत – आधुनिक शिक्षा शुद्ध अमूर्त सिद्धांत के बजाय व्यावहारिक अनुप्रयोग को प्राथमिकता देती है।
- **विकल्प (d):** बेमेल शब्द – अनुसंधान अन्वेषण का एक रूप है, लेकिन 'विषय' सीखने की कोई विधि नहीं है।

इसलिए सही उत्तर (b) है।

**Q.14** "कोहलबर्ग के सिद्धांत" के संदर्भ में, एक बच्चा जो केवल शिक्षक द्वारा डांटे जाने से बचने के लिए नियमों का पालन करता है, वह किस स्तर पर है?

- A. उत्तर-पारंपरिक स्तर
- B. पूर्व-पारंपरिक स्तर (दंड-आज्ञाकारिता)
- C. पारंपरिक स्तर (अच्छा लड़का/अच्छी लड़की)
- D. स्वायत्त नैतिकता

**Answer:** B

**Sol:** सही उत्तर **(b) पूर्व-पारंपरिक स्तर (दंड-आज्ञाकारिता) है।**

**स्पष्टीकरण:**

कोहलबर्ग के सिद्धांत के पहले चरण में, नैतिक तर्क किसी कार्य के भौतिक परिणामों पर आधारित होता है। बच्चे नियमों का पालन इसलिए करते हैं क्योंकि वे सजा से डरते हैं या बाहरी पुरस्कार प्राप्त करना चाहते हैं। यहाँ नैतिकता सही-गलत की आंतरिक भावना या सामाजिक अनुबंध के बजाय 'बाहरी' होती है।

**Information Booster:**

- **चरण 1 (आज्ञाकारिता/दंड):** किसी कार्य की अच्छाई या बुराई केवल उसके भौतिक परिणामों से निर्धारित होती है।
- **बाहरी नियंत्रण:** तर्क व्यक्तिगत सिद्धांतों या सामाजिक नियमों के बजाय अधिकार क्षेत्र वाली हस्तियों द्वारा निर्देशित होता है।
- **आत्मकेंद्रित दृष्टिकोण:** ध्यान पूरी तरह से स्वयं पर और दर्द या परेशानी से बचने के तरीके पर होता है।
- **स्तर I अवलोकन:** यह स्तर बच्चों में आम है लेकिन वयस्कों में कुछ तनाव या स्थितिजन्य बाधाओं के तहत देखा जा सकता है।
- **कोहलबर्ग की रूपरेखा:** इसमें तीन स्तर और छह चरण शामिल हैं जो तेजी से जटिल नैतिक तर्क का प्रतिनिधित्व करते हैं।

**Additional Points:**

- विकल्प (a): सार्वभौमिक नैतिकता – इस स्तर पर, तर्क न्याय और मानवाधिकारों जैसे स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों पर आधारित होता है।
  - विकल्प (c): सामाजिक स्वीकृति – यहाँ नैतिकता परिवार या साथियों की अपेक्षाओं पर खरा उतरने और एक 'अच्छा' व्यक्ति बनने पर आधारित होती।
  - विकल्प (d): पियाजे का शब्द – उस बाद के चरण को संदर्भित करता है जहाँ बच्चों को पता चलता है कि नियम सामाजिक समझौते हैं जिन्हें बदला जा सकता है।
- अतः सही उत्तर (b) है।

**Q.15** संचार की बात आने पर ICT कहाँ कम उपयोगी हो सकता है और इसकी अपनी कमी है -

- A. बहुसंवेदी शिक्षण को बढ़ाना।
- B. दिव्यांग बच्चों और व्यक्तियों के लिए उपयोगी।
- C. डिजिटल रूप से असंख्य पुस्तकों तक पहुँच प्राप्त करना।
- D. बच्चे और माता-पिता के बीच संचार अंतर को कम करना।

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर **(d) बच्चे और माता-पिता के बीच संचार अंतर को कम करना है।**

**व्याख्या:**

हालाँकि ICT दूरस्थ संचार की सुविधा प्रदान करता है, लेकिन यह अक्सर अत्यधिक स्क्रीन समय और डिजिटल अलगाव के कारण घरेलू सेटिंग में बच्चों और माता-पिता के बीच संचार अंतर को बढ़ा सकता है। परिवार के सदस्य आमने-सामने बातचीत करने के बजाय उपकरणों पर अधिक समय बिता सकते हैं, जिससे भावनात्मक जुड़ाव और प्रत्यक्ष मौखिक आदान-प्रदान में कमी आती है। इस संदर्भ में, ICT परिवार के भीतर पारंपरिक, पारस्परिक संचार में बाधा के रूप में कार्य करता है।

**Information Booster:**

- **डिजिटल अलगाव:** एक ऐसी घटना जहाँ व्यक्ति तकनीक और वर्चुअल प्लेटफार्मों के अत्यधिक उपयोग के कारण सामाजिक रूप से अलग-थलग हो जाते हैं।
- **स्क्रीन टाइम:** स्क्रीन वाले उपकरणों का उपयोग करने में बिताया गया समय, जो यदि अत्यधिक हो, तो गुणवत्तापूर्ण पारिवारिक बातचीत का स्थान ले सकता है।
- **आमने-सामने बातचीत:** पारंपरिक संचार जो गैर-मौखिक संकेतों की अनुमति देता है, जो गहरे भावनात्मक संबंध बनाने के लिए आवश्यक है।
- **टेक्नोस्ट्रेस:** स्वस्थ तरीके से नई कंप्यूटर तकनीकों का सामना करने में असमर्थता के कारण होने वाला तनाव या नकारात्मक मनोवैज्ञानिक प्रभाव।
- **फबिंग (Phubbing):** अपने फोन पर ध्यान देने के लिए अपने साथी की उपेक्षा करने का अभ्यास, जिससे पारस्परिक संबंध खराब होते हैं।

**Additional Points:**

- **विकल्प (a): बहुसंवेदी शिक्षण:** यह ICT का एक प्रमुख लाभ है, क्योंकि यह ऑडियो, वीडियो और इंटरैक्टिव सिमुलेशन की अनुमति देता है।
- **विकल्प (b): दिव्यांग:** ICT यहाँ अत्यधिक उपयोगी है, जो विकलांग व्यक्तियों को सशक्त बनाने वाले सहायक उपकरण प्रदान करता है।
- **विकल्प (c): डिजिटल पुस्तकें:** यह ICT की एक सकारात्मक उपयोगिता है, जो नों तक विशाल, लागत प्रभावी पहुँच की अनुमति देती है।



इसलिए सही उत्तर (d) है

**Q.16** कौन सा पाठ्यक्रम दृष्टिकोण शिक्षार्थियों को अधिकतम स्वायत्तता देने पर जोर देता है?

- A. अनुभव केंद्रित दृष्टिकोण
- B. विषय आधारित पाठ्यक्रम
- C. गतिविधि केंद्रित दृष्टिकोण
- D. शिक्षक केंद्रित दृष्टिकोण

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर है **(a) अनुभव केंद्रित दृष्टिकोण**

**Explanation:**

**अनुभव-केंद्रित दृष्टिकोण** शिक्षार्थी की **व्यक्तिगत रुचियों, आवश्यकताओं और जीवन के अनुभवों** को पाठ्यक्रम के मूल में रखता है। यह छात्रों को उनके लिए प्रासंगिक विषयों का पता लगाने के लिए अधिकतम **स्वायत्तता और स्वतंत्रता** प्रदान करता है। कठोर विषय-आधारित मॉडलों के विपरीत, यह दृष्टिकोण सीखने को अनुभव के पुनर्निर्माण की एक **निरंतर प्रक्रिया** के रूप में देखता है, जैसा कि जॉन डेवी जैसे प्रगतिशील शिक्षकों द्वारा वकालत की गई है।

**Information Booster:**

- **शिक्षार्थी स्वायत्तता:** छात्रों को **अपनी शिक्षा की जिम्मेदारी लेने** और व्यक्तिगत हितों को आगे बढ़ाने का अधिकार देता है।
- **प्रगतिशील शिक्षा:** बौद्धिक विकास के साथ-साथ **सामाजिक और भावनात्मक विकास** पर केंद्रित है।
- **समग्र विकास: संपूर्ण बच्चे** पर विचार करता है, यह स्वीकार करते हुए कि सीखना विविध जीवन इंटरैक्शन के माध्यम से होता है।
- **लचीली संरचना:** पाठ्यक्रम **पूर्व-निर्धारित नहीं** है बल्कि छात्र के जुड़ाव और प्रतिक्रिया के आधार पर विकसित होता है।
- **सक्रिय खोज:** तथ्यों के निष्क्रिय स्वागत के बजाय **पूछताछ-आधारित अन्वेषण** को प्रोत्साहित करता है।

**Additional Points:**

- **विकल्प (b): विषय-आधारित** – सबसे पारंपरिक और **कठोर दृष्टिकोण** जहां शिक्षार्थी के बजाय सामग्री पर ध्यान केंद्रित किया जाता है।
- **विकल्प (c): गतिविधि-केंद्रित** – यद्यपि सक्रिय है, यह अक्सर कुल शिक्षार्थी-संचालित अनुभव के बजाय **गतिविधियों के पूर्व-नियोजित सेट** का अनुसरण करता है।
- **विकल्प (d): शिक्षक-केंद्रित** – शिक्षार्थियों के लिए न्यूनतम स्वायत्तता क्योंकि **शिक्षक निर्देश और अनुशासन के सभी पहलुओं को नियंत्रित करता है।**

इसलिए सही उत्तर है (a)

**Q.17** निम्नलिखित में से कौन सा "थार्नडाइक के सीखने के नियमों" का तत्व नहीं है?

- A. तत्परता का नियम
- B. अभ्यास का नियम
- C. प्रभाव का नियम
- D. समीप्यता का नियम

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर **(d) समीप्यता का नियम है।**

**स्पष्टीकरण:**

एडवर्ड थार्नडाइक ने सीखने के तीन प्राथमिक नियम प्रस्तावित किए: तत्परता, अभ्यास और प्रभाव। "समीप्यता का नियम" वास्तव में गेस्टाल्ट मनोविज्ञान से धारणा का एक सिद्धांत है, जो बताता है कि एक दूसरे के करीब की वस्तुओं को मस्तिष्क द्वारा एक साथ समूहीकृत किया जाता है।

**Information Booster:**

- **तत्परता का नियम:** सीखना सबसे प्रभावी तब होता है जब जीव शारीरिक और मनोवैज्ञानिक रूप से सीखने के लिए तैयार होता है।
- **अभ्यास का नियम:** उत्तेजना और प्रतिक्रिया के बीच के संबंध अभ्यास (उपयोग) के साथ मजबूत होते हैं और अनुपयोग के साथ कमजोर होते हैं।
- **प्रभाव का नियम:** संतोष के बाद होने वाली प्रतिक्रियाओं के दोहराने की अधिक संभावना होती है, जबकि असुविधा के बाद होने वाली प्रतिक्रियाओं की संभावना कम होती है।
- **संयोजनवाद:** थार्नडाइक के सिद्धांत को संयोजनवाद के रूप में जाना जाता है, जो S-R (उद्दीपक-अनुक्रिया) बंधन पर जोर देता है।
- **S-R बंधन:** उनका मानना ​​था कि सीखने में प्रयास और त्रुटि की प्रक्रिया के माध्यम से जुड़ाव का निर्माण होता है।

**Additional Points:**

- विकल्प (a): प्राथमिक नियम – बच्चे के लिए किसी कार्य से संतोष प्राप्त करने के लिए तत्परता आवश्यक है।
  - विकल्प (b): प्राथमिक नियम – सीखे गए व्यवहारों को मजबूत करने में ड्रिल और अभ्यास की भूमिका पर जोर देता है।
  - विकल्प (c): प्राथमिक नियम – यह सबसे प्रसिद्ध नियम है, जो स्किनर के क्रियाप्रसूत अनुबंधन के आधार के रूप में कार्य करता है।
- अतः सही उत्तर (d) है।

**Q.18** संज्ञानात्मक विकास के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- I. वायगोत्स्की ने तर्क दिया कि "निजी भाषण" बच्चों द्वारा गतिविधियों और रणनीतियों की योजना बनाने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक उपकरण है।
- II. पियाजे ने बच्चे को एक "नन्हे वैज्ञानिक" के रूप में देखा जो व्यक्तिगत अन्वेषण के माध्यम से ज्ञान का निर्माण करता है।

- A. केवल II
- B. केवल I
- C. I और II दोनों
- D. न तो I और न ही II

Answer: C

Sol: सही उत्तर (c) I और II दोनों है।

स्पष्टीकरण:

वायगोत्स्की और पियाजे दोनों रचनावाद के केंद्र में हैं लेकिन भाषा और सामाजिक अंतःक्रिया की भूमिका पर भिन्न हैं। वायगोत्स्की ने निजी भाषण को एक संज्ञानात्मक आत्म-मार्गदर्शन प्रणाली के रूप में देखा। इस बीच, पियाजे ने मानसिक स्कीमा बनाने के लिए पर्यावरण के साथ व्यक्ति की सक्रिय अंतःक्रिया पर ध्यान केंद्रित किया, और बच्चों को प्रसिद्ध रूप से "नन्हा वैज्ञानिक" कहा।

Information Booster:

- **निजी भाषण:** कथन I सही है; वायगोत्स्की का मानना था कि विकास के दौरान यह सामाजिक भाषण से आंतरिक विचार में परिवर्तित हो जाता है।
- **नन्हा वैज्ञानिक:** कथन II सही है; पियाजे ने खोज के माध्यम से बच्चे की जिज्ञासा और अर्थ के सक्रिय निर्माण पर जोर दिया।
- **वायगोत्स्की का फोकस:** सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ और समीपस्थ विकास क्षेत्र (ZPD) पर जोर दिया।
- **पियाजे का फोकस:** परिपक्वता के चरणों (संवेदी पेशीय से अमूर्त संक्रियात्मक तक) और व्यक्तिगत खोज पर जोर दिया।
- **भाषा की भूमिका:** वायगोत्स्की ने भाषा को विचार के प्राथमिक चालक के रूप में देखा; पियाजे ने भाषा को काफी हद तक संज्ञानात्मक चरण का प्रतिबिंब माना।

Additional Points:

- विकल्प (a): अधूरा – यह निजी भाषण पर वायगोत्स्की के महत्वपूर्ण और तथ्यात्मक रूप से बताए गए दृष्टिकोण की उपेक्षा करता है।
- विकल्प (b): अधूरा – यह एक शिक्षार्थी के रूप में बच्चे के पियाजे के मौलिक लक्षण वर्णन की उपेक्षा करता है।
- विकल्प (d): गलत – दोनों कथन उनके संबंधित सिद्धांतकारों के मूल सिद्धांतों का सटीक प्रतिनिधित्व करते हैं।

अतः सही उत्तर (c) है।

Q.19 निगमनात्मक दृष्टिकोण का समर्थन कौन करता है? वे यह भी मानते हैं कि पर्यावरणीय उद्दीपनों के प्रति हमारी प्रतिक्रियाएँ हमारे कार्यों को आकार देती हैं।

- A. प्रकृतिवादी
- B. प्रयोजनवादी (प्रेग्मेटिस्ट्स)
- C. रचनावादी
- D. व्यवहारवादी

Answer: D

Sol: स्पष्टीकरण:

सही उत्तर (d) व्यवहारवादी है।

**व्यवहारवादी** (जैसे स्किनर और वॉटसन) मानते हैं कि सभी व्यवहार पर्यावरण में **बाहरी उद्दीपनों के प्रति प्रतिक्रियाएँ** हैं। वे अक्सर शोध में **निगमनात्मक दृष्टिकोण** का उपयोग करते हैं, जो सीखने के सामान्य नियमों (जैसे कंडीशनिंग) से शुरू होकर नियंत्रित परिवेश में विशिष्ट व्यवहारिक परिणामों की भविष्यवाणी करने के लिए उन्हें लागू करते हैं।

Information Booster:

- **उद्दीपन-प्रतिक्रिया (S-R):** मूल विश्वास यह है कि व्यवहार पर्यावरणीय ट्रिगर्स के प्रति सीखी गई एक प्रतिक्रिया है।
- **कंडीशनिंग:** सीखना क्लासिकल या ऑपरेट कंडीशनिंग के माध्यम से होता है, जहाँ परिणाम भविष्य के कार्यों को आकार देते हैं।
- **अनुभवजन्य फोकस:** वे आंतरिक मानसिक अवस्थाओं के बजाय अवलोकन योग्य और मापने योग्य व्यवहारों को प्राथमिकता देते हैं।
- **पर्यावरणीय नियतत्ववाद:** कार्यों को पिछले अनुभवों और वर्तमान पर्यावरणीय संकेतों द्वारा निर्धारित माना जाता है।
- **व्यवस्थित अनुप्रयोग:** छात्र व्यवहार को संशोधित करने या प्रबंधित करने के लिए स्थापित व्यवहारिक सिद्धांतों को लागू करने हेतु निगमनात्मक तर्क का उपयोग किया जाता है।

Additional Points:

- विकल्प (a): प्रकृतिवादी – वे प्रकृति के माध्यम से सीखने में विश्वास करते हैं और सख्त पर्यावरणीय नियंत्रण के बजाय बच्चे की प्राकृतिक प्रवृत्ति का पालन करते हैं।
- विकल्प (b): प्रयोजनवादी – वे 'करके सीखने' और सामाजिक संदर्भ में ज्ञान की व्यावहारिक उपयोगिता पर ध्यान केंद्रित करते हैं।
- विकल्प (c): रचनावादी – उनका मानना है कि शिक्षार्थी उद्दीपनों पर प्रतिक्रिया करने के बजाय अनुभव के माध्यम से सक्रिय रूप से अपना ज्ञान स्वयं बनाते हैं।

अतः सही उत्तर (d) है।

Q.20 पावलोव के प्रयोग में, घंटी का बजना क्या बन जाता है जब कुत्ता उसकी आवाज सुनकर लार टपकाने लगता है?

- A. अनुबंधित उद्दीपक
- B. अवलोकन अधिगम
- C. क्रियाप्रसूत अनुबंधन
- D. प्रेरक अनुबंधन

Answer: A

Sol: सही उत्तर (a) अनुबंधित उद्दीपक है

व्याख्या:

इवान पावलोव के शास्त्रीय अनुबंधन प्रयोग में, घंटी प्रारंभ में एक तटस्थ उद्दीपक होती है। हालाँकि, भोजन (अननुबंधित उद्दीपक) के साथ बार-बार जोड़े जाने के बाद, केवल घंटी बजने से ही लार टपकने लगती है। इस बिंदु पर, घंटी को अनुबंधित उद्दीपक (CS) कहा जाता है, और जो लार टपकती है उसे अनुबंधित अनुक्रिया (CR) कहा जाता है।

Information Booster:

- **तटस्थ उद्दीपक:** अनुबंधन से पहले, घंटी भोजन से संबंधित कोई विशिष्ट अनुक्रिया उत्पन्न नहीं करती है।
- **साहचर्य:** 'अर्जन' की प्रक्रिया तब होती है जब तटस्थ उद्दीपक को अननुबंधित उद्दीपक के साथ जोड़ा जाता है।
- **प्रतिवर्ती अनुक्रिया:** शास्त्रीय अनुबंधन उद्दीपक के प्रति अनैच्छिक, स्वचालित अनुक्रियाओं से संबंधित है।
- **विलोपन:** यदि CS (घंटी) को बार-बार UCS (भोजन) के बिना प्रस्तुत किया जाता है, तो CR (लार टपकना) अंततः गायब हो जाएगा।
- **व्यवहारवादी आधार:** पावलोव के कार्य ने अधिगम में मनोविज्ञान के व्यवहारवादी ए आधार प्रदान किया।

**Additional Points:**

- विकल्प (b): मॉडलिंग – अवलोकन अधिगम (बांडुरा) में दूसरों को देखकर और उनकी नकल करके सीखना शामिल है।
- विकल्प (c): परिणाम – क्रियाप्रसूत अनुबंधन (स्किनर) में स्वैच्छिक व्यवहार के लिए पुरस्कार और दंड के माध्यम से सीखना शामिल है।
- विकल्प (d): गलत शब्द – 'प्रेरक अनुबंधन' पावलोव के घंटी उद्दीपक का वर्णन करने के लिए उपयोग किया जाने वाला मानक शब्द नहीं है।

इसलिए सही उत्तर (a) है

---



- “वृद्धि और विकास” के संबंध में सही है?
- I. वृद्धि संरचनात्मक और शारीरिक परिवर्तनों को संदर्भित करती है।
- II. विकास एक सतत प्रक्रिया है जो केवल मृत्यु पर रुकती है।

- A. केवल I
- B. I और II दोनों
- C. केवल II
- D. न तो I और न ही II

Answer: B

Sol: सही उत्तर है (b) I और II दोनों।

Explanation:

बाल मनोविज्ञान में वृद्धि और विकास संबंधित लेकिन अलग-अलग अवधारणाएं हैं। वृद्धि मात्रात्मक और शारीरिक होती है, जैसे ऊंचाई या वजन में वृद्धि, और परिपक्वता प्राप्त होने पर यह रुक जाती है। विकास गुणात्मक और निरंतर है, जिसमें शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक परिवर्तन शामिल हैं जो पूरे जीवनकाल में होते हैं।

Information Booster:

- **मात्रात्मक वृद्धि:** कथन I सही है; वृद्धि में औसत दर्जे के शारीरिक परिवर्तन शामिल होते हैं जैसे कोशिका गुणन और अंगों का बढ़ना।
- **गुणात्मक विकास:** कथन II सही है; विकास में कार्यात्मक सुधार और गर्भाधान से मृत्यु तक जटिल मनोवैज्ञानिक परिपक्वता शामिल है।
- **परस्पर निर्भरता:** जबकि वृद्धि एक निश्चित आयु पर रुक सकती है, विकास जारी रहता है क्योंकि व्यक्ति नए जीवन चरणों और चुनौतियों के अनुकूल होता है।
- **अनुमानित पैटर्न:** दोनों विशिष्ट पैटर्न (जैसे शिरोभिमुख) का पालन करते हैं लेकिन विकास पर्यावरणीय अंतःक्रियाओं से अधिक प्रभावित होता है।

Additional Knowledge:

- विकल्प (a): अपूर्ण – यह वृद्धि की सही पहचान करता है लेकिन विकासात्मक प्रक्रिया की मौलिक निरंतर प्रकृति की अनदेखी करता है।
- विकल्प (c): अपूर्ण – यह विकास की जीवन भर चलने वाली प्रकृति की सही पहचान करता है लेकिन वृद्धि की शारीरिक परिभाषा को छोड़ देता है।
- विकल्प (d): गलत – दोनों कथन मानक शैक्षिक मनोविज्ञान पाठ्यपुस्तकों में उपयोग की जाने वाली सटीक अकादमिक परिभाषाएँ प्रदान करते हैं।

इसलिए सही उत्तर (b) है।

Q.2 बाल विकास के संदर्भ में, "शिरोभिमुख अनुक्रम" का तात्पर्य है:

- A. केंद्र से परिधि की ओर विकास
- B. सिर से पैर तक विकास
- C. सामान्य से विशिष्ट की ओर विकास
- D. मूर्त से अमूर्त की ओर विकास

Answer: B

Sol: सही उत्तर है (b) सिर से पैर तक विकास।

Explanation:

शिरोभिमुख सिद्धांत वृद्धि और विकास की उस दिशा का वर्णन करता है जहाँ शरीर के ऊपरी हिस्सों का विकास निचले हिस्सों से पहले होता है। इसका मतलब है कि एक बच्चा रेंगने या चलने में सक्षम होने से पहले अपने सिर और गर्दन की गतिविधियों पर नियंत्रण प्राप्त करता है। यह सभी मानव शिशुओं में देखा जाने वाला शारीरिक परिपक्वता का एक मूलभूत जैविक नियम है।

Information Booster:

- **व्युत्पत्ति:** यह शब्द ग्रीक 'केफले' (सिर) और लैटिन 'कौडा' (पूंछ) से आया है, जो सिर-से-पूंछ की वृद्धि को दर्शाता है।
- **मोटर नियंत्रण:** शिशु पहले अपना सिर उठाना सीखते हैं, फिर बैठना और अंततः खड़े होने या चलने के लिए अपने पैरों का उपयोग करते हैं।
- **शारीरिक परिपक्वता:** शरीर की बाकी संरचना की तुलना में जन्म के समय मस्तिष्क और सिर का क्षेत्र अधिक विकसित होता है।
- **अनुमानयोग्यता:** यह अनुक्रम शिक्षकों और माता-पिता को एक मानक कालानुक्रमिक क्रम में विकासात्मक मील के पथर की भविष्यवाणी करने की अनुमति देता है।
- **दिशामकता:** यह विकासात्मक दिशा के दो प्रमुख नियमों में से एक है, दूसरा समीप-दूराभिमुख प्रवृत्ति है।

Additional Knowledge:

- विकल्प (a): समीप-दूराभिमुख प्रवृत्ति – यह शरीर के केंद्रीय अक्ष से शुरू होकर अंगों की ओर होने वाले विकास को संदर्भित करता है।
- विकल्प (c): एकीकरण सिद्धांत – यह वर्णन करता है कि कैसे बच्चे परिष्कृत, विशिष्ट मोटर कौशल में महारत हासिल करने से पहले व्यापक गतिविधियाँ सीखते हैं।
- विकल्प (d): संज्ञानात्मक प्रगति – यह शारीरिक विकासात्मक दिशाओं के बजाय पियाजे के बौद्धिक विकास के चरणों को संदर्भित करता है।

इसलिए सही उत्तर (b) है।

Q.3 कौन सा विकासात्मक सिद्धांत बताता है कि विकास शरीर के केंद्र से छोरों (हाथ-पैर) की ओर बढ़ता है?

- A. सिफेलोकॉडल
- B. प्रॉक्सिमोडिस्टल
- C. एकीकरण
- D. विभेदीकरण

Answer: B

**Sol:** सही उत्तर **b) प्रॉक्सिमोडिस्टल है।**

**व्याख्या:**

शारीरिक विकास विशिष्ट पूर्वानुमानित पैटर्न या दिशाओं का पालन करता है। वह सिद्धांत जो रीढ़ की हड्डी से प्रारंभ होकर उंगलियों और पैर की उंगलियों की ओर बाहर की ओर बढ़ने वाले विकास की व्याख्या करता है, उसे प्रॉक्सिमोडिस्टल विकास के रूप में जाना जाता है।

**Information Booster:**

- **विकास की दिशा:** यह सिद्धांत इस बात पर जोर देता है कि विकास और मोटर नियंत्रण शरीर के केंद्र या अनुदैर्ध्य अक्ष से बाहरी भागों की ओर बढ़ते हैं।
- **कौशल प्राप्ति:** एक बच्चा पहले धड़ और शरीर के मध्य भाग को नियंत्रित करना सीखता है, फिर हाथ, हथेली और अंततः व्यक्तिगत उंगलियों पर नियंत्रण प्राप्त करता है।
- **आंतरिक से बाहरी:** बाहरी अंगों के पूर्ण कौशल तक पहुंचने से पहले प्रमुख आंतरिक अंग विकसित होते हैं और प्रभावी ढंग से कार्य करते हैं।
- **सूक्ष्म मोटर विकास:** सूक्ष्म मोटर कौशल का विकास, जैसे लिखना या शर्ट के बटन लगाना, इस बाहरी विकास प्रगति का अंतिम चरण है।
- **पास से दूर:** इसे अक्सर 'पास-से-दूर' नियम के रूप में संदर्भित किया जाता है, जो इंगित करता है कि हृदय और रीढ़ के पास के हिस्से पहले विकसित होते हैं।
- **समन्वय:** केंद्र में बड़ी मांसपेशियों से जुड़े स्थूल मोटर कौशल छोरों के परिष्कृत समन्वय से पहले विकसित होते हैं।

**Additional Points:**

- **सिफेलोकॉडल:** यह विकास की 'सिर-से-पैर' की दिशा को संदर्भित करता है जहां एक बच्चा पैरों और पंजों से पहले सिर और गर्दन पर नियंत्रण प्राप्त करता है।
- **एकीकरण:** यह सिद्धांत बताता है कि अधिक जटिल गतिविधियों या संज्ञानात्मक कार्यों को करने के लिए सरल कौशल को संयोजित या समन्वित किया जाता है।
- **विभेदीकरण:** यह उस प्रक्रिया को संदर्भित करता है जहां बच्चे की प्रतिक्रियाएं सामान्यीकृत व्यवहारों से अधिक विशिष्ट और विशेष प्रतिक्रियाओं की ओर बढ़ती हैं।

**Q.4** EVS में पानी विषय (थीम) शुरू करने से पहले इसे पेश करने का सबसे प्रभावी तरीका क्या होगा।

- A. कारखाने, तालाब और पानी के बांध के पास यात्रा का आयोजन करना।
- B. केवल चित्र पुस्तकें दिखाना।
- C. उनसे पानी बर्बाद न करके कम पानी का उपभोग करने के लिए कहना।
- D. पानी से संबंधित खतरों की आलोचना करना।

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर है **(a) कारखाने, तालाब और पानी के बांध के पास यात्रा का आयोजन करना।**

**Explanation:**

EVS विषय को पेश करने का सबसे प्रभावी तरीका **प्रत्यक्ष अनुभव और अवलोकन** के माध्यम से है। तालाबों या बांधों की क्षेत्रीय यात्राएं (फील्ड ट्रिप) बच्चों को उनके **प्राकृतिक और सामाजिक संदर्भ** में पानी देखने की अनुमति देती हैं। यह व्यावहारिक अनुभव जल चक्र या संरक्षण जैसी अमूर्त अवधारणाओं के लिए एक **ठोस आधार** बनाता है, जिससे बाद के कक्षा के पाठ बहुत अधिक सार्थक हो जाते हैं।

**Information Booster:**

- **अवलोकन-आधारित शिक्षा:** बच्चे अपने परिवेश में चीजों को **देखकर और छूकर** सबसे अच्छा सीखते हैं।
- **संवेदी जुड़ाव:** क्षेत्रीय यात्राएं (फील्ड ट्रिप) **कई इंद्रियों** को संलग्न करती हैं, जिससे विषय की बेहतर स्मृति प्रतिधारण होती है।
- **सामाजिक संदर्भ:** बांध या कारखाने का दौरा जल संसाधनों पर **मानवीय निर्भरता** को दर्शाता है।
- **जिज्ञासा उत्तेजना:** कक्षा के बाहर के अनुभव **प्रश्न ट्रिगर करते हैं** जिन्हें पूरी इकाई के दौरान खोजा जा सकता है।
- **प्राथमिक स्रोत:** तालाब जैसे प्राकृतिक जल निकाय जैविक और पर्यावरणीय अध्ययन के लिए **जीवित प्रयोगशालाओं** के रूप में काम करते हैं।

**Additional Points:**

- **विकल्प (b): चित्र पुस्तकें** – हालांकि सहायक हैं, वे **द्वितीयक स्रोत** हैं और वास्तविक दुनिया के अनुभव की तुलना में कम प्रभावशाली हैं।
- **विकल्प (c): संरक्षण** – यह बाद में सिखाया जाने वाला एक **परिणाम या मूल्य** है, न कि विषय को पेश करने का एक तरीका।
- **विकल्प (d): खतरों की आलोचना** – एक **नकारात्मक दृष्टिकोण** जो संसाधन की मूलभूत समझ बनाने में मदद नहीं करता है।

इसलिए सही उत्तर है (a)

**Q.5** ईवीएस (EVS) पढ़ाने के लिए आप "पौधों के अध्ययन" के लिए एक क्षेत्र भ्रमण का आयोजन कर रहे हैं। आपके अनुसार इस क्षेत्र भ्रमण के उद्देश्यों के अंतर्गत क्या नहीं आता है?

- A. उनकी बाहरी विशेषताओं में अंतर को देखना और रिकॉर्ड करना।
- B. देखी गई विविधता के आधार पर उनके वर्गीकरण के दौरान अस्पष्टता।
- C. परिचित पौधों की उनके नाम से पहचान।
- D. उनके आकार, साइज़, पैटर्न और बनावट में अंतर को याद करना।

**Answer:** B

**Sol:** सही उत्तर है **(b) देखी गई विविधता के आधार पर उनके वर्गीकरण के दौरान अस्पष्टता।**

**Explanation:**

किसी भी शैक्षिक गतिविधि का उद्देश्य स्पष्टता और सटीकता प्रदान करना है। "अस्पष्टता" अनिश्चितता या स्पष्टता की कमी को संदर्भित करती है, जिसे एक क्षेत्र भ्रमण प्रत्यक्ष अवलोकन के माध्यम से हल करने का प्रयास करता है। लक्ष्य सटीक वर्गीकरण है, भ्रम नहीं।

**Information Booster:**

- **प्रत्यक्ष अवलोकन:** क्षेत्र भ्रमण छात्रों को उनके प्राकृतिक आवास में पौधों का वास्तविक रंग, बनावट और आकार देखने की अनुमति देता है।
- **वैज्ञानिक वर्गीकरण:** छात्र तने के प्रकार या पत्ती के आकार जैसे स्पष्ट अवलोकन योग्य लक्षणों के आधार पर पौधों को वर्गीकृत करना सीखते हैं।
- **रिकॉर्डिंग कौशल:** क्षेत्र भ्रमण वैज्ञानिक अवलोकनों का लॉग या जर्नल बनाए रखने की आदत को प्रोत्साहित करता है।
- **पहचान:** प्राथमिक लक्ष्यों में से एक छात्रों को पाठ्यपुस्तक के नामों को वास्तविक दुनिया के नमूनों से जोड़ने में मदद करना है।
- **संवेदी शिक्षा:** पौधों को छूना और सूंघना एक बहु-संवेदी अनुभव प्रदान करता है जो दीर्घकालिक स्मृति को पुख्ता करता है।

**Additional Points:**

- **विकल्प (a):** मान्य उद्देश्य – बाहरी विशेषताओं का अवलोकन बच्चों के लिए वनस्पति क मूलभूत हिस्सा है।
- **विकल्प (c):** मान्य उद्देश्य – अमूर्त नामकरण को वास्तविक पौधों से जोड़ना पर्यावरण अ क प्रमुख लक्ष्य है।

- **विकल्प (d):** मान्य उद्देश्य – शारीरिक विशेषताओं को याद रखना वर्णनात्मक और विश्लेषणात्मक शब्दावली विकसित करने में मदद करता है।

इसलिए सही उत्तर (b) है

**Q.6** समावेशी शिक्षा के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा सिद्धांत सही है?

- I. शिक्षार्थियों में विविधता को पहचानना।
- II. विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को अलग करना।

- A. केवल I
- B. केवल II
- C. I और II दोनों
- D. न तो I और न ही II

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर है (a) केवल I

**Explanation:**

समावेशी शिक्षा इस आधार पर बनी है कि सभी छात्रों को, चाहे उनकी ताकत या कमजोरियां कुछ भी हों, एक ही कक्षा में एक साथ सीखना चाहिए। विविधता को पहचानना और उसका जश्न मनाना एक मुख्य सिद्धांत है, जबकि अलगाव सीधे इसके विपरीत है और इस दर्शन द्वारा खारिज कर दिया गया है।

**Information Booster:**

- **समानता पर समता:** समावेश का अर्थ है यह सुनिश्चित करने के लिए अनुकूलित सहायता प्रदान करना कि प्रत्येक बच्चे को समान सीखने के अवसरों तक समान पहुंच प्राप्त हो।
- **स्कूल अनुकूलन:** समावेशी मॉडल में, स्कूल प्रणाली बच्चे को फिट करने के लिए बदलती है, न कि बच्चे को स्कूल को फिट करने के लिए बदलना पड़ता है।
- **संसाधन संपन्न:** विविध कक्षाएं एक समृद्ध सामाजिक वातावरण प्रदान करती हैं जहां सभी छात्र सहानुभूति और सहयोगी कौशल सीखते हैं।
- **बाधाओं को हटाना:** इसमें शारीरिक, सामाजिक और शैक्षणिक बाधाओं को समाप्त करना शामिल है जो किसी भी बच्चे के लिए पूर्ण भागीदारी को रोकते हैं।
- **सहयोगात्मक प्रयास:** समावेश के लिए नियमित शिक्षकों, विशेष शिक्षकों, माता-पिता और समुदाय के बीच घनिष्ठ सहयोग की आवश्यकता होती है।

**Additional Points:**

- विकल्प (b): **केवल II** – गलत है क्योंकि अलगाव में बच्चों को अलग स्कूलों या कक्षाओं में अलग करना शामिल है, जो समावेश के लक्ष्य को विफल करता है।
- विकल्प (c): **I और II दोनों** – गलत है क्योंकि शैक्षिक नीति में समावेश और अलगाव परस्पर अनन्य अवधारणाएं हैं।
- विकल्प (d): **न तो I और न ही II** – गलत है क्योंकि विविधता को पहचानना किसी भी समावेशी शैक्षणिक अभ्यास के लिए पूर्ण प्रारंभिक बिंदु है।

अतः सही उत्तर है (a)

**Q.7** पियाजे के अनुसार, द्रव्यमान और आयतन के संरक्षण को समझने की क्षमता किस चरण में दिखाई देती है?

- A. संवेदी-गामक
- B. पूर्व-संक्रियात्मक
- C. मूर्त संक्रियात्मक
- D. औपचारिक संक्रियात्मक

**Answer:** C

**Sol:** सही उत्तर (c) मूर्त संक्रियात्मक है।

**स्पष्टीकरण:**

मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (लगभग 7-11 वर्ष) में, बच्चे संरक्षण की अवधारणा विकसित करते हैं। वे यह समझने लगते हैं कि किसी वस्तु के आकार या स्वरूप को बदलने से उसके मूल गुण जैसे द्रव्यमान, आयतन या संख्या नहीं बदलती है, बशर्ते उसमें कुछ जोड़ा या निकाला न गया हो।

**Information Booster:**

- **उत्क्रमणीयता:** इस चरण के बच्चे मानसिक रूप से क्रियाओं को उलट सकते हैं (जैसे, पानी को उसके मूल बर्तन में वापस डालने की कल्पना करना)।
- **विकेंद्रीकरण:** वे केवल एक प्रमुख विशेषता के बजाय किसी समस्या के कई पहलुओं पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं।
- **तार्किक विचार:** तर्क तार्किक हो जाता है लेकिन मूर्त, भौतिक वस्तुओं और स्थितियों से बंधा रहता है।
- **वर्गीकरण:** साझा विशेषताओं के आधार पर वस्तुओं को श्रेणियों में समूहित करने की क्षमता में काफी सुधार होता है।
- **क्रमबद्धता:** बच्चे वस्तुओं को तार्किक क्रम में व्यवस्थित कर सकते हैं, जैसे कि आकार या वजन के अनुसार।

**Additional Points:**

- विकल्प (a): संवेदी-गामक अवस्था – वस्तु स्थायित्व और संवेदी उत्तेजनाओं के प्रति बुनियादी मोटर प्रतिक्रियाओं पर केंद्रित है।
- विकल्प (b): पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था – अहं-केन्द्रिता और संरक्षण की कमी (केंद्रीकरण) इसकी विशेषता है।
- विकल्प (d): औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था – इसमें अमूर्त तर्क और काल्पनिक स्थितियों को संभालने की क्षमता शामिल होती है।

अतः सही उत्तर (c) है।

**Q.8** पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों में, कौन सा चरण 7–11 वर्ष की आयु में होता है?

- I. मूर्त संक्रियात्मक
- II. औपचारिक संक्रियात्मक

- A. केवल I
- B. केवल II
- C. I और II दोनों
- D. न तो I और न ही II

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर (a) केवल I है।

**व्याख्या:**

जीन पियाजे का संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत निर्दिष्ट करता है कि मूर्त संक्रियात्मक चरण लगभग 7 से 11 वर्ष की आयु तक फैला हुआ है। इस दौरान, बच्चे मूर्त घटनाओं के बारे में तार्किक सोच विकसित करते हैं लेकिन फिर भी अमूर्त या काल्पनिक अवधारणाओं के साथ संघर्ष करते हैं। औपचारिक संक्रियात्मक चरण केवल 11 या 12 वर्ष की आयु के आसपास प्रारंभ होता है।

**Information Booster:**

- **मूर्त संक्रियात्मक:** कथन I सही है; इसकी विशेषता संरक्षण, प्रतिवर्तीता और वर्गीकरण कौशल का विकास है।
- **तार्किक सोच:** इस चरण में बच्चे मानसिक क्रियाएं कर सकते हैं लेकिन केवल भौतिक या 'मूर्त' वस्तुओं पर।
- **विकेंद्रीकरण:** वे किसी समस्या के केवल एक प्रमुख लक्षण के बजाय कई पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करना सीखते हैं।
- **औपचारिक संक्रियात्मक:** इस चरण में अमूर्त विचार, निगमनात्मक तर्क और व्यवस्थित योजना शामिल है, जो 11 वर्ष के बाद प्रारंभ होती है।
- **क्रमिक प्रकृति:** पियाजे ने तर्क दिया कि सभी बच्चे संस्कृति की परवाह किए बिना इसी क्रम में इन चरणों से गुजरते हैं।

**Additional Points:**

- विकल्प (b): कालानुक्रमिक त्रुटि – औपचारिक संक्रियात्मक चरण विकास का अंतिम चरण है और किशोरावस्था के दौरान होता है, न कि 7–11 वर्ष की आयु में।
- विकल्प (c): गलत व्याख्या – पियाजे के मॉडल में एक ही आयु वर्ग के लिए एक बच्चा दो अलग-अलग प्रमुख विकासात्मक चरणों में नहीं हो सकता है।
- विकल्प (d): गलत – कथन I पियाजे द्वारा मूर्त संक्रियाओं के लिए परिभाषित विकासात्मक समय सीमा से सटीक रूप से मेल खाता है।

अतः सही उत्तर (a) है

**Q.9** NCF 2005 में, "पांच मार्गदर्शक सिद्धांतों" में निम्नलिखित में से कौन सा शामिल है?

- A. ज्ञान को स्कूल के बाहर के जीवन से जोड़ना
- B. यह सुनिश्चित करना कि पढ़ाई रटंत पद्धति से मुक्त हो
- C. पाठ्यपुस्तकों की सीमाओं को पार करना
- D. उपरोक्त सभी

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर (d) उपरोक्त सभी है।

**स्पष्टीकरण:**

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF) 2005 भारत में पाठ्यचर्या विकास के लिए पांच मार्गदर्शक सिद्धांतों को रेखांकित करती है। इनमें ज्ञान को बाहरी जीवन से जोड़ना, रटंत अधिगम से दूर जाना और यह सुनिश्चित करना शामिल है कि पाठ्यचर्या पाठ्यपुस्तकों से आगे बढ़कर बच्चे के समग्र विकास में मदद करे।

**Information Booster:**

- **जीवन के साथ जुड़ाव:** सिद्धांत 1 का उद्देश्य कक्षा के विषयों को वास्तविक दुनिया से जोड़कर शिक्षा को सार्थक बनाना है।
- **रटंत का निष्कासन:** सिद्धांत 2 अधिगम को केवल याद रखने के बजाय समझने की प्रक्रिया बनाने पर केंद्रित है।
- **समग्र संवर्धन:** सिद्धांत 3 सुझाव देता है कि पाठ्यचर्या को लिखित पाठ से परे विकास के अवसर प्रदान करने चाहिए।
- **परीक्षा लचीलापन:** सिद्धांत 4 परीक्षाओं को अधिक लचीला बनाने और उन्हें कक्षा के जीवन के साथ एकीकृत करने की वकालत करता है।
- **लोकतांत्रिक पहचान:** सिद्धांत 5 लोकतांत्रिक व्यवस्था के भीतर बच्चों में मानवीय चिंताओं और नागरिक उत्तरदायित्व की पहचान पोषित करता है।

**Additional Points:**

- विकल्प (a), (b), और (c) सभी एक ही पांच-सिद्धांत ढांचे के व्यक्तिगत घटक हैं, जो (d) को सबसे व्यापक विकल्प बनाता है।

अतः सही उत्तर (d) है।

**Q.10** अंग्रेजी भाषा सीखने में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका क्या निभाता है?

- A. शब्दावली
- B. व्याकरण
- C. अर्थ
- D. अलंकार

**Answer:** A

**Sol:** हल: सही उत्तर: (a) शब्दावली

व्याख्या: शब्दावली किसी भी भाषा की नींव बनाती है। पर्याप्त शब्दों के बिना संचार कठिन हो जाता है। शब्दावली शिक्षार्थियों को प्रभावी ढंग से समझने, बोलने, पढ़ने और लिखने में सहायता करती है। सीमित व्याकरण ज्ञान के साथ भी, एक व्यक्ति संवाद कर सकता है यदि वह पर्याप्त शब्द जानता है। शब्दावली समझ और अभिव्यक्ति को बढ़ाती है। इसलिए, अंग्रेजी सीखने में शब्दावली सबसे महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

Information Booster: एक समृद्ध शब्दावली भाषा के उपयोग में प्रवाह और आत्मविश्वास में सुधार करती है। यह शिक्षार्थियों को विभिन्न संदर्भों और अर्थों को समझने में सहायता करती है। शब्दावली का विकास पढ़ने, सुनने और बातचीत के माध्यम से होता है। शिक्षक कक्षाओं में शब्दावली निर्माण गतिविधियों पर जोर देते हैं। मजबूत शब्दावली व्याकरण सीखने में भी सहायता करती है। यह शैक्षणिक सफलता के लिए आवश्यक है।

Additional Knowledge: शब्दावली में संज्ञा, क्रिया, विशेषण और भाव शामिल हैं। शब्द ज्ञान में उच्चारण और उपयोग भी शामिल है। बच्चे बातचीत के माध्यम से स्वाभाविक रूप से शब्दावली प्राप्त करते हैं। शब्दावली सीखना एक आजीवन प्रक्रिया है। डिजिटल उपकरण और पढ़ने की आदतें शब्दावली का विस्तार करने में सहायता करती हैं। शब्दावली पर महारत समग्र भाषा दक्षता में सुधार करती है।

**Q.11** गणित के प्रमुख लक्ष्य निम्नलिखित में से कौन से हैं?

- I. सोचने और तर्क करने की शक्तियों का विकास करना।

- II. दैनिक जीवन की गणितीय समस्याओं को हल करना।  
III. बच्चे को उच्च अध्ययन के लिए तैयार करना।

- A. II और III  
B. केवल II  
C. I और II  
D. I, II और III

Answer: D

Sol: Solution: Correct Answer: (d) I, II और III

Explanation:

एक स्कूली विषय के रूप में गणित का लक्ष्य बच्चे के समग्र संज्ञानात्मक और व्यावहारिक विकास पर है।

तीनों कथन गणित पढ़ाने के मूल उद्देश्यों का प्रतिनिधित्व करते हैं, इसलिए सभी सही हैं:

सोचने और तर्क करने की शक्तियों का विकास करना – गणित तार्किक सोच, विश्लेषणात्मक क्षमता, और विचारों को न्यायसंगत ठहराने और सिद्ध करने की क्षमता का निर्माण करता है।

दैनिक जीवन की गणितीय समस्याओं को हल करना – बच्चे वास्तविक स्थितियों जैसे खरीदने, साझा करने, तुलना करने आदि में संख्या ज्ञान, माप, अनुमान और संक्रियाओं का उपयोग करना सीखते हैं।

उच्च अध्ययन के लिए तैयार करना – गणित बीजगणित, ज्यामिति, विज्ञान, प्रौद्योगिकी और यहाँ तक कि अर्थशास्त्र जैसे उन्नत विषयों के लिए आधार बनाता है।

Information Booster:

→गणित समस्या-समाधान कौशल को मजबूत करता है, जिससे बच्चे व्यवस्थित रूप से सोचने और निष्कर्ष तक पहुँचने में सक्षम होते हैं।

→यह सटीकता, स्पष्टता और यथार्थता विकसित करता है—शैक्षणिक और जीवन दोनों में आवश्यक गुण।

→गणित सीखने से रचनात्मकता में सुधार होता है, क्योंकि बच्चे किसी समस्या को हल करने के कई तरीके खोजना सीखते हैं।

→यह अन्य स्कूली विषयों, विशेष रूप से विज्ञान, ईवीएस, भूगोल, भौतिकी, और यहाँ तक कि कला (पैटर्न, समरूपता) का भी समर्थन करता है।

Additional Knowledge:

→एनसीएफ-2005 के अनुसार, गणित शिक्षण का उद्देश्य बच्चों को अवधारणाओं को समझने, गणितीय रूप से तर्क करने और उन्हें सार्थक रूप से लागू करने में सक्षम बनाना होना चाहिए।

→प्रभावी गणित सीखने से गणित के डर को कम करने में मदद मिलती है, जिससे शिक्षार्थी आत्मविश्वासी और प्रेरित होते हैं।

→गणित शिक्षा स्थानिक समझ, पैटर्न पहचान और तार्किक संचार को भी पोषित करती है, जो 21वीं सदी के सीखने में आवश्यक दक्षताएँ हैं।

Q.12 दर्शनशास्त्र की कौन सी शाखा सुंदरता की प्रकृति, अभिव्यक्ति और धारणा से संबंधित है?

- A. ज्ञानमीमांसा  
B. तर्कशास्त्र  
C. सौंदर्यशास्त्र (एस्थेटिक्स)  
D. तत्वमीमांसा

Answer: C

Sol: हल: सही उत्तर: (c) सौंदर्यशास्त्र (एस्थेटिक्स)

स्पष्टीकरण:

सौंदर्यशास्त्र दर्शनशास्त्र की वह शाखा है जो विशेष रूप से कला, सौंदर्य और रुचि की प्रकृति का अन्वेषण करती है। यह इस बात की जांच करता है कि मनुष्य उन चीजों के प्रति कैसे धारणा बनाते हैं और प्रतिक्रिया देते हैं जो इंद्रियों या मन को सुखद लगती हैं। जबकि दर्शन की अन्य शाखाएं सत्य (ज्ञानमीमांसा) या अस्तित्व (तत्वमीमांसा) पर ध्यान केंद्रित कर सकती हैं, सौंदर्यशास्त्र यह पूछता है कि किसी चीज़ को क्या "सुंदर" बनाता है और क्या सुंदरता एक वस्तुनिष्ठ वास्तविकता है या एक व्यक्तिपरक अनुभव। शैक्षिक संदर्भ में, कला की सराहना करने और विभिन्न माध्यमों से अपनी रचनात्मकता को व्यक्त करने की छात्र की क्षमता विकसित करने के लिए सौंदर्यशास्त्र महत्वपूर्ण है।

Information Booster:

- **इंद्रिय बोध:** सौंदर्यशास्त्र इस बात से संबंधित है कि जब हम किसी कलात्मक चीज़ को देखते, सुनते या अनुभव करते हैं तो हम कैसा "महसूस" करते हैं।
- **रुचि का निर्णय:** यह इस बात का पता लगाता है कि अलग-अलग लोगों को अलग-अलग चीज़ें सुंदर या सार्थक क्यों लगती हैं।
- **दार्शनिक पूछताछ:** यह सुंदरता के मानकों और मानव समाज में कला के मूल्य पर सवाल उठाता है।
- **व्यक्तिपरकता बनाम वस्तुनिष्ठता:** सौंदर्यशास्त्र में एक बड़ी बहस यह है कि क्या सुंदरता "देखने वाले की आंखों में" होती है।
- **कलात्मक अभिव्यक्ति:** यह शाखा पेंटिंग, संगीत और साहित्य को समझने के लिए सैद्धांतिक ढांचा प्रदान करती है।
- **भावनात्मक संबंध:** यह मानवीय भावनाओं को भौतिक रूपों और रचनात्मक आउटपुट से जोड़ता।

Additional Knowledge:

- **ऐतिहासिक उत्पत्ति:** यह शब्द ग्रीक शब्द *एस्थेटिकोस* से आया है, जिसका अर्थ है "इंद्रिय बोध का।"
- **मुख्य शाखाएं:** यह नीतिशास्त्र, तर्कशास्त्र, तत्वमीमांसा और ज्ञानमीमांसा के साथ दर्शन की पांच मुख्य शाखाओं में से एक है।
- **मूल्यमीमांसा:** सौंदर्यशास्त्र को अक्सर "मूल्यमीमांसा" के तहत वर्गीकृत किया जाता है, जो मूल्यों का सामान्य अध्ययन है।
- **शैक्षिक भूमिका:** सौंदर्यशास्त्र पढ़ाने से छात्रों को केवल कला को देखने के बजाय "तुलनात्मक सराहना" विकसित करने में मदद मिलती है।
- **व्यापक दायरा:** सौंदर्यशास्त्र केवल "सुंदर" चीजों के बारे में नहीं है; यह उदात्त, दुखद या विकृत का भी अध्ययन कर सकता है।
- **क्रॉस-सांस्कृतिक:** विभिन्न संस्कृतियों के अलग-अलग सौंदर्य मूल्य होते हैं, जो इसे सांस्कृतिक अध्ययन का एक प्रमुख हिस्सा बनाते हैं।

Q.13 E.V.S की पाठ्यपुस्तक बाल-केंद्रित है, ताकि बच्चे \_\_\_\_\_ द्वारा सीखें न कि \_\_\_\_\_ द्वारा।

- A. ज्ञान, कौशल  
B. अन्वेषण, रटकर सीखना  
C. सिद्धांत, व्यावहारिक  
D. अनुसंधान, विषय

Answer: B



**Sol:** सही उत्तर **(b) अन्वेषण, रटकर सीखना है।**

**स्पष्टीकरण:**

बाल-केंद्रित शिक्षा, विशेष रूप से पर्यावरण अध्ययन (EVS) में, खोज और व्यावहारिक जांच पर जोर देती है। इसका उद्देश्य 'रटकर सीखने' (निष्क्रिय याद रखना) से दूर 'अन्वेषण' (ज्ञान की सक्रिय खोज) की ओर बढ़ना है, जिसके परिणामस्वरूप गहरी वैचारिक समझ विकसित होती है।

**Information Booster:**

- **सक्रिय खोज:** EVS पाठ्यपुस्तकें छात्रों को प्रश्न पूछने, सरल प्रयोग करने और अपने परिवेश का निरीक्षण करने के लिए प्रोत्साहित करती हैं।
- **रटने के खिलाफ रुख:** आधुनिक शिक्षाशास्त्र परिभाषाओं को याद करने को हतोत्साहित करता है; यह छात्र की अवधारणाओं को अपने शब्दों में समझाने की क्षमता को महत्व देता है।
- **प्रासंगिकता:** स्थानीय वातावरण की खोज पाठ्यपुस्तक की सामग्री को सार्थक और संबंधित बनाती है।
- **शिक्षक एक मार्गदर्शक के रूप में:** बाल-केंद्रित मॉडल में, शिक्षक व्याख्यान देने के बजाय अन्वेषण की सुविधा प्रदान करता है।
- **आलोचनात्मक चिंतन:** अन्वेषण बच्चों को कम उम्र से ही अवलोकन, डेटा संग्रह और बुनियादी विश्लेषण जैसे कौशल विकसित करने में मदद करता है।

**Additional Points:**

- **विकल्प (a):** तार्किक त्रुटि – ज्ञान और कौशल दोनों सीखने के परिणाम हैं; वे बाल-केंद्रित मॉडल में एक-दूसरे के विपरीत नहीं हैं।
- **विकल्प (c):** विपरीत – आधुनिक शिक्षा शुद्ध अमूर्त सिद्धांत के बजाय व्यावहारिक अनुप्रयोग को प्राथमिकता देती है।
- **विकल्प (d):** बेमेल शब्द – अनुसंधान अन्वेषण का एक रूप है, लेकिन 'विषय' सीखने की कोई विधि नहीं है।

इसलिए सही उत्तर (b) है।

**Q.14** "कोहलबर्ग के सिद्धांत" के संदर्भ में, एक बच्चा जो केवल शिक्षक द्वारा डांटे जाने से बचने के लिए नियमों का पालन करता है, वह किस स्तर पर है?

- A. उत्तर-पारंपरिक स्तर
- B. पूर्व-पारंपरिक स्तर (दंड-आज्ञाकारिता)
- C. पारंपरिक स्तर (अच्छा लड़का/अच्छी लड़की)
- D. स्वायत्त नैतिकता

**Answer:** B

**Sol:** सही उत्तर **(b) पूर्व-पारंपरिक स्तर (दंड-आज्ञाकारिता) है।**

**स्पष्टीकरण:**

कोहलबर्ग के सिद्धांत के पहले चरण में, नैतिक तर्क किसी कार्य के भौतिक परिणामों पर आधारित होता है। बच्चे नियमों का पालन इसलिए करते हैं क्योंकि वे सजा से डरते हैं या बाहरी पुरस्कार प्राप्त करना चाहते हैं। यहाँ नैतिकता सही-गलत की आंतरिक भावना या सामाजिक अनुबंध के बजाय 'बाहरी' होती है।

**Information Booster:**

- **चरण 1 (आज्ञाकारिता/दंड):** किसी कार्य की अच्छाई या बुराई केवल उसके भौतिक परिणामों से निर्धारित होती है।
- **बाहरी नियंत्रण:** तर्क व्यक्तिगत सिद्धांतों या सामाजिक नियमों के बजाय अधिकार क्षेत्र वाली हस्तियों द्वारा निर्देशित होता है।
- **आत्मकेंद्रित दृष्टिकोण:** ध्यान पूरी तरह से स्वयं पर और दर्द या परेशानी से बचने के तरीके पर होता है।
- **स्तर I अवलोकन:** यह स्तर बच्चों में आम है लेकिन वयस्कों में कुछ तनाव या स्थितिजन्य बाधाओं के तहत देखा जा सकता है।
- **कोहलबर्ग की रूपरेखा:** इसमें तीन स्तर और छह चरण शामिल हैं जो तेजी से जटिल नैतिक तर्क का प्रतिनिधित्व करते हैं।

**Additional Points:**

- विकल्प (a): सार्वभौमिक नैतिकता – इस स्तर पर, तर्क न्याय और मानवाधिकारों जैसे स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों पर आधारित होता है।
  - विकल्प (c): सामाजिक स्वीकृति – यहाँ नैतिकता परिवार या साथियों की अपेक्षाओं पर खरा उतरने और एक 'अच्छा' व्यक्ति बनने पर आधारित होती।
  - विकल्प (d): पियाजे का शब्द – उस बाद के चरण को संदर्भित करता है जहाँ बच्चों को पता चलता है कि नियम सामाजिक समझौते हैं जिन्हें बदला जा सकता है।
- अतः सही उत्तर (b) है।

**Q.15** संचार की बात आने पर ICT कहाँ कम उपयोगी हो सकता है और इसकी अपनी कमी है -

- A. बहुसंवेदी शिक्षण को बढ़ाना।
- B. दिव्यांग बच्चों और व्यक्तियों के लिए उपयोगी।
- C. डिजिटल रूप से असंख्य पुस्तकों तक पहुँच प्राप्त करना।
- D. बच्चे और माता-पिता के बीच संचार अंतर को कम करना।

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर **(d) बच्चे और माता-पिता के बीच संचार अंतर को कम करना है।**

**व्याख्या:**

हालाँकि ICT दूरस्थ संचार की सुविधा प्रदान करता है, लेकिन यह अक्सर अत्यधिक स्क्रीन समय और डिजिटल अलगाव के कारण घरेलू सेटिंग में बच्चों और माता-पिता के बीच संचार अंतर को बढ़ा सकता है। परिवार के सदस्य आमने-सामने बातचीत करने के बजाय उपकरणों पर अधिक समय बिता सकते हैं, जिससे भावनात्मक जुड़ाव और प्रत्यक्ष मौखिक आदान-प्रदान में कमी आती है। इस संदर्भ में, ICT परिवार के भीतर पारंपरिक, पारस्परिक संचार में बाधा के रूप में कार्य करता है।

**Information Booster:**

- **डिजिटल अलगाव:** एक ऐसी घटना जहाँ व्यक्ति तकनीक और वर्चुअल प्लेटफार्मों के अत्यधिक उपयोग के कारण सामाजिक रूप से अलग-थलग हो जाते हैं।
- **स्क्रीन टाइम:** स्क्रीन वाले उपकरणों का उपयोग करने में बिताया गया समय, जो यदि अत्यधिक हो, तो गुणवत्तापूर्ण पारिवारिक बातचीत का स्थान ले सकता है।
- **आमने-सामने बातचीत:** पारंपरिक संचार जो गैर-मौखिक संकेतों की अनुमति देता है, जो गहरे भावनात्मक संबंध बनाने के लिए आवश्यक है।
- **टेक्नोस्ट्रेस:** स्वस्थ तरीके से नई कंप्यूटर तकनीकों का सामना करने में असमर्थता के कारण होने वाला तनाव या नकारात्मक मनोवैज्ञानिक प्रभाव।
- **फबिंग (Phubbing):** अपने फोन पर ध्यान देने के लिए अपने साथी की उपेक्षा करने का अभ्यास, जिससे पारस्परिक संबंध खराब होते हैं।

**Additional Points:**

- **विकल्प (a): बहुसंवेदी शिक्षण:** यह ICT का एक प्रमुख लाभ है, क्योंकि यह ऑडियो, वीडियो और इंटरैक्टिव सिमुलेशन की अनुमति देता है।
- **विकल्प (b): दिव्यांग:** ICT यहाँ अत्यधिक उपयोगी है, जो विकलांग व्यक्तियों को सशक्त बनाने वाले सहायक उपकरण प्रदान करता है।
- **विकल्प (c): डिजिटल पुस्तकें:** यह ICT की एक सकारात्मक उपयोगिता है, जो नों तक विशाल, लागत प्रभावी पहुँच की अनुमति देती है।

इसलिए सही उत्तर (d) है

**Q.16** कौन सा पाठ्यक्रम दृष्टिकोण शिक्षार्थियों को अधिकतम स्वायत्तता देने पर जोर देता है?

- A. अनुभव केंद्रित दृष्टिकोण
- B. विषय आधारित पाठ्यक्रम
- C. गतिविधि केंद्रित दृष्टिकोण
- D. शिक्षक केंद्रित दृष्टिकोण

**Answer:** A

**Sol:** सही उत्तर है (a) अनुभव केंद्रित दृष्टिकोण

**Explanation:**

**अनुभव-केंद्रित दृष्टिकोण** शिक्षार्थी की **व्यक्तिगत रुचियों, आवश्यकताओं और जीवन के अनुभवों** को पाठ्यक्रम के मूल में रखता है। यह छात्रों को उनके लिए प्रासंगिक विषयों का पता लगाने के लिए अधिकतम **स्वायत्तता और स्वतंत्रता** प्रदान करता है। कठोर विषय-आधारित मॉडलों के विपरीत, यह दृष्टिकोण सीखने को अनुभव के पुनर्निर्माण की एक **निरंतर प्रक्रिया** के रूप में देखता है, जैसा कि जॉन डेवी जैसे प्रगतिशील शिक्षकों द्वारा वकालत की गई है।

**Information Booster:**

- **शिक्षार्थी स्वायत्तता:** छात्रों को **अपनी शिक्षा की जिम्मेदारी लेने** और व्यक्तिगत हितों को आगे बढ़ाने का अधिकार देता है।
- **प्रगतिशील शिक्षा:** बौद्धिक विकास के साथ-साथ **सामाजिक और भावनात्मक विकास** पर केंद्रित है।
- **समग्र विकास: संपूर्ण बच्चे** पर विचार करता है, यह स्वीकार करते हुए कि सीखना विविध जीवन इंटरैक्शन के माध्यम से होता है।
- **लचीली संरचना:** पाठ्यक्रम **पूर्व-निर्धारित नहीं** है बल्कि छात्र के जुड़ाव और प्रतिक्रिया के आधार पर विकसित होता है।
- **सक्रिय खोज:** तथ्यों के निष्क्रिय स्वागत के बजाय **पूछताछ-आधारित अन्वेषण** को प्रोत्साहित करता है।

**Additional Points:**

- **विकल्प (b): विषय-आधारित** – सबसे पारंपरिक और **कठोर दृष्टिकोण** जहां शिक्षार्थी के बजाय सामग्री पर ध्यान केंद्रित किया जाता है।
- **विकल्प (c): गतिविधि-केंद्रित** – यद्यपि सक्रिय है, यह अक्सर कुल शिक्षार्थी-संचालित अनुभव के बजाय **गतिविधियों के पूर्व-नियोजित सेट** का अनुसरण करता है।
- **विकल्प (d): शिक्षक-केंद्रित** – शिक्षार्थियों के लिए न्यूनतम स्वायत्तता क्योंकि **शिक्षक निर्देश और अनुशासन के सभी पहलुओं को नियंत्रित करता है**।

इसलिए सही उत्तर है (a)

**Q.17** निम्नलिखित में से कौन सा "थार्नडाइक के सीखने के नियमों" का तत्व नहीं है?

- A. तत्परता का नियम
- B. अभ्यास का नियम
- C. प्रभाव का नियम
- D. समीप्यता का नियम

**Answer:** D

**Sol:** सही उत्तर (d) समीप्यता का नियम है।

**स्पष्टीकरण:**

एडवर्ड थार्नडाइक ने सीखने के तीन प्राथमिक नियम प्रस्तावित किए: तत्परता, अभ्यास और प्रभाव। "समीप्यता का नियम" वास्तव में गेस्टाल्ट मनोविज्ञान से धारणा का एक सिद्धांत है, जो बताता है कि एक दूसरे के करीब की वस्तुओं को मस्तिष्क द्वारा एक साथ समूहीकृत किया जाता है।

**Information Booster:**

- **तत्परता का नियम:** सीखना सबसे प्रभावी तब होता है जब जीव शारीरिक और मनोवैज्ञानिक रूप से सीखने के लिए तैयार होता है।
- **अभ्यास का नियम:** उत्तेजना और प्रतिक्रिया के बीच के संबंध अभ्यास (उपयोग) के साथ मजबूत होते हैं और अनुपयोग के साथ कमजोर होते हैं।
- **प्रभाव का नियम:** संतोष के बाद होने वाली प्रतिक्रियाओं के दोहराने की अधिक संभावना होती है, जबकि असुविधा के बाद होने वाली प्रतिक्रियाओं की संभावना कम होती है।
- **संयोजनवाद:** थार्नडाइक के सिद्धांत को संयोजनवाद के रूप में जाना जाता है, जो S-R (उद्दीपक-अनुक्रिया) बंधन पर जोर देता है।
- **S-R बंधन:** उनका मानना ​​था कि सीखने में प्रयास और त्रुटि की प्रक्रिया के माध्यम से जुड़ाव का निर्माण होता है।

**Additional Points:**

- विकल्प (a): प्राथमिक नियम – बच्चे के लिए किसी कार्य से संतोष प्राप्त करने के लिए तत्परता आवश्यक है।
  - विकल्प (b): प्राथमिक नियम – सीखे गए व्यवहारों को मजबूत करने में ड्रिल और अभ्यास की भूमिका पर जोर देता है।
  - विकल्प (c): प्राथमिक नियम – यह सबसे प्रसिद्ध नियम है, जो स्किनर के क्रियाप्रसूत अनुबंधन के आधार के रूप में कार्य करता है।
- अतः सही उत्तर (d) है।

**Q.18** संज्ञानात्मक विकास के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- I. वायगोत्स्की ने तर्क दिया कि "निजी भाषण" बच्चों द्वारा गतिविधियों और रणनीतियों की योजना बनाने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक उपकरण है।
- II. पियाजे ने बच्चे को एक "नन्हे वैज्ञानिक" के रूप में देखा जो व्यक्तिगत अन्वेषण के माध्यम से ज्ञान का निर्माण करता है।

- A. केवल II
- B. केवल I
- C. I और II दोनों
- D. न तो I और न ही II

Answer: C

Sol: सही उत्तर (c) I और II दोनों है।

स्पष्टीकरण:

वायगोत्स्की और पियाजे दोनों रचनावाद के केंद्र में हैं लेकिन भाषा और सामाजिक अंतःक्रिया की भूमिका पर भिन्न हैं। वायगोत्स्की ने निजी भाषण को एक संज्ञानात्मक आत्म-मार्गदर्शन प्रणाली के रूप में देखा। इस बीच, पियाजे ने मानसिक स्कीमा बनाने के लिए पर्यावरण के साथ व्यक्ति की सक्रिय अंतःक्रिया पर ध्यान केंद्रित किया, और बच्चों को प्रसिद्ध रूप से "नन्हा वैज्ञानिक" कहा।

Information Booster:

- **निजी भाषण:** कथन I सही है; वायगोत्स्की का मानना था कि विकास के दौरान यह सामाजिक भाषण से आंतरिक विचार में परिवर्तित हो जाता है।
- **नन्हा वैज्ञानिक:** कथन II सही है; पियाजे ने खोज के माध्यम से बच्चे की जिज्ञासा और अर्थ के सक्रिय निर्माण पर जोर दिया।
- **वायगोत्स्की का फोकस:** सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ और समीपस्थ विकास क्षेत्र (ZPD) पर जोर दिया।
- **पियाजे का फोकस:** परिपक्वता के चरणों (संवेदी पेशीय से अमूर्त संक्रियात्मक तक) और व्यक्तिगत खोज पर जोर दिया।
- **भाषा की भूमिका:** वायगोत्स्की ने भाषा को विचार के प्राथमिक चालक के रूप में देखा; पियाजे ने भाषा को काफी हद तक संज्ञानात्मक चरण का प्रतिबिंब माना।

Additional Points:

- विकल्प (a): अधूरा – यह निजी भाषण पर वायगोत्स्की के महत्वपूर्ण और तथ्यात्मक रूप से बताए गए दृष्टिकोण की उपेक्षा करता है।
- विकल्प (b): अधूरा – यह एक शिक्षार्थी के रूप में बच्चे के पियाजे के मौलिक लक्षण वर्णन की उपेक्षा करता है।
- विकल्प (d): गलत – दोनों कथन उनके संबंधित सिद्धांतकारों के मूल सिद्धांतों का सटीक प्रतिनिधित्व करते हैं।

अतः सही उत्तर (c) है।

Q.19 निगमनात्मक दृष्टिकोण का समर्थन कौन करता है? वे यह भी मानते हैं कि पर्यावरणीय उद्दीपनों के प्रति हमारी प्रतिक्रियाएँ हमारे कार्यों को आकार देती हैं।

- A. प्रकृतिवादी
- B. प्रयोजनवादी (प्रेग्मेटिस्ट्स)
- C. रचनावादी
- D. व्यवहारवादी

Answer: D

Sol: स्पष्टीकरण:

सही उत्तर (d) व्यवहारवादी है।

**व्यवहारवादी** (जैसे स्किनर और वॉटसन) मानते हैं कि सभी व्यवहार पर्यावरण में **बाहरी उद्दीपनों के प्रति प्रतिक्रियाएँ** हैं। वे अक्सर शोध में **निगमनात्मक दृष्टिकोण** का उपयोग करते हैं, जो सीखने के सामान्य नियमों (जैसे कंडीशनिंग) से शुरू होकर नियंत्रित परिवेश में विशिष्ट व्यवहारिक परिणामों की भविष्यवाणी करने के लिए उन्हें लागू करते हैं।

Information Booster:

- **उद्दीपन-प्रतिक्रिया (S-R):** मूल विश्वास यह है कि व्यवहार पर्यावरणीय ट्रिगर्स के प्रति सीखी गई एक प्रतिक्रिया है।
- **कंडीशनिंग:** सीखना क्लासिकल या ऑपरेट कंडीशनिंग के माध्यम से होता है, जहाँ परिणाम भविष्य के कार्यों को आकार देते हैं।
- **अनुभवजन्य फोकस:** वे आंतरिक मानसिक अवस्थाओं के बजाय अवलोकन योग्य और मापने योग्य व्यवहारों को प्राथमिकता देते हैं।
- **पर्यावरणीय नियतत्ववाद:** कार्यों को पिछले अनुभवों और वर्तमान पर्यावरणीय संकेतों द्वारा निर्धारित माना जाता है।
- **व्यवस्थित अनुप्रयोग:** छात्र व्यवहार को संशोधित करने या प्रबंधित करने के लिए स्थापित व्यवहारिक सिद्धांतों को लागू करने हेतु निगमनात्मक तर्क का उपयोग किया जाता है।

Additional Points:

- विकल्प (a): प्रकृतिवादी – वे प्रकृति के माध्यम से सीखने में विश्वास करते हैं और सख्त पर्यावरणीय नियंत्रण के बजाय बच्चे की प्राकृतिक प्रवृत्ति का पालन करते हैं।
- विकल्प (b): प्रयोजनवादी – वे 'करके सीखने' और सामाजिक संदर्भ में ज्ञान की व्यावहारिक उपयोगिता पर ध्यान केंद्रित करते हैं।
- विकल्प (c): रचनावादी – उनका मानना है कि शिक्षार्थी उद्दीपनों पर प्रतिक्रिया करने के बजाय अनुभव के माध्यम से सक्रिय रूप से अपना ज्ञान स्वयं बनाते हैं।

अतः सही उत्तर (d) है।

Q.20 पावलोव के प्रयोग में, घंटी का बजना क्या बन जाता है जब कुत्ता उसकी आवाज सुनकर लार टपकाने लगता है?

- A. अनुबंधित उद्दीपक
- B. अवलोकन अधिगम
- C. क्रियाप्रसूत अनुबंधन
- D. प्रेरक अनुबंधन

Answer: A

Sol: सही उत्तर (a) अनुबंधित उद्दीपक है

व्याख्या:

इवान पावलोव के शास्त्रीय अनुबंधन प्रयोग में, घंटी प्रारंभ में एक तटस्थ उद्दीपक होती है। हालाँकि, भोजन (अननुबंधित उद्दीपक) के साथ बार-बार जोड़े जाने के बाद, केवल घंटी बजने से ही लार टपकने लगती है। इस बिंदु पर, घंटी को अनुबंधित उद्दीपक (CS) कहा जाता है, और जो लार टपकती है उसे अनुबंधित अनुक्रिया (CR) कहा जाता है।

Information Booster:

- **तटस्थ उद्दीपक:** अनुबंधन से पहले, घंटी भोजन से संबंधित कोई विशिष्ट अनुक्रिया उत्पन्न नहीं करती है।
- **साहचर्य:** 'अर्जन' की प्रक्रिया तब होती है जब तटस्थ उद्दीपक को अननुबंधित उद्दीपक के साथ जोड़ा जाता है।
- **प्रतिवर्ती अनुक्रिया:** शास्त्रीय अनुबंधन उद्दीपक के प्रति अनैच्छिक, स्वचालित अनुक्रियाओं से संबंधित है।
- **विलोपन:** यदि CS (घंटी) को बार-बार UCS (भोजन) के बिना प्रस्तुत किया जाता है, तो CR (लार टपकना) अंततः गायब हो जाएगा।
- **व्यवहारवादी आधार:** पावलोव के कार्य ने अधिगम में मनोविज्ञान के व्यवहारवादी ए आधार प्रदान किया।



**Additional Points:**

- विकल्प (b): मॉडलिंग – अवलोकन अधिगम (बांडुरा) में दूसरों को देखकर और उनकी नकल करके सीखना शामिल है।
- विकल्प (c): परिणाम – क्रियाप्रसूत अनुबंधन (स्किनर) में स्वैच्छिक व्यवहार के लिए पुरस्कार और दंड के माध्यम से सीखना शामिल है।
- विकल्प (d): गलत शब्द – 'प्रेरक अनुबंधन' पावलोव के घंटी उद्दीपक का वर्णन करने के लिए उपयोग किया जाने वाला मानक शब्द नहीं है।

इसलिए सही उत्तर (a) है

---