

LANGUAGE PANDIT - HINDI SYLLABUS

Part - I

GENERAL KNOWLEDGE AND CURRENT AFFAIRS (Marks: 10)

Part – II

PERSPECTIVES IN EDUCATION (Marks: 10)

1. Education: Meaning, Aims of Education, Functions of Education, Types of Education; Constitutional Provisions, important articles and their Educational implications for General and disabled population; Universalization of Elementary Education – Schemes and Programmes to achieve UEE like OBB, APPEP, DPEP, SSA, Open schools, Mid day-Meals; Recommendations of various committees and commissions during preindependent and post- independent period
2. Teacher Empowerment: Meaning, interventions for empowerment, Professional code of conduct for teachers, Teacher motivation, Professional development of Teachers and Teacher organizations, National / State Level Organizations for Teacher Education, Maintenance of Records and Registers in Schools.
3. Educational Concerns in Contemporary India : Inclusive Education: Conceptual Clarification and Definition, Prevalence, Myths & Facts, Characteristics, Classification & Types, Importance of Early Identification and Assessment, Planning Inclusive Education, Programming and Classroom Management in Inclusive Education, Evaluation, Documentation and Record Maintenance, Psycho-Social management, Awareness & Sensitization Strategies; Environmental Education: Concept, Objectives of Environmental Education, Environment and Natural Resources; Environmental Pollution – causes and effects and measures for the protection of environment, Development of Environmental Values through Environmental Education. Literacy: Saakshar Bharat Mission, National Programme for Education of Girls at Elementary Level (NPEGEL) School Health Programme, Disaster Management, Population Education, Adolescence Education and Life Skills, Liberalization, Privatization and Globalization, Value Education
4. Acts / Rights : Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 and Andhra Pradesh Right of Children to Free and Compulsory Education Rules 2010, Child Rights, Human Rights
5. National Curriculum Framework, 2005: Perspective, Learning and Knowledge, Curricular Areas, School Stages and Assessment, School and Classroom Environment, Systemic Reforms.

Part – III

Content (Marks: 44)

1. कवि / लेखक रचनाएँ
 - विषयवस्तु, पाठभूमी, चित्र-चित्रण, भाषा शैली आदि।
2. साहित्यिक विधाएँ और उनकी विशेषताएँ
3. हिन्दी भाषा पर अन्य साहित्य / भाषाओं का प्रभाव
4. हिन्दी भाषा – बोलीयाँ
5. भाषा तत्व और व्याकरण.
 - शब्द विचार : अपसर्ग –प्रत्यय
 - शब्द - भेद
 - लिंग , बचन कारक ,काल
 - शब्द रूपान्तर
 - शब्द – अर्थ , भिन्न – भिन्न अर्थ , पर्यावाची शब्द और विलोम शब्द
 - शब्द परिचय – तत्सम , तदभव, देशज और विदेशी
 - वाक्य संरचना,भेद
 - वाच्य
 - संधि – समास
 - मुहावरे – लोकपक्तियाँ ,कहावतें
 - वर्तनी
 - विशिष्ट प्रयोग (जैसे चाहिए, अपना ----)
 - व्याकरण – परिभाषाएँ
6. आधुनिक सहित्य - विभिन्न प्रकृतियाँ और बाद
7. बोधक गद्यांश

Part – IV**Teaching Methodology (Marks: 16) – HINDI**

I.

1. भाषा – अर्थ और स्वरूप
2. माध्यमिक स्तर पर हिन्दी शिक्षण के उद्देश्य
3. भाषा की समस्या – त्रिभाषा – सूत्र

II.

- 1 आदर्श हिन्दी – अध्यापक के गुण
- 2 अच्छे शिक्षण की विशेषताएँ
- 3 भाषा – शिक्षण की सामान्य सिद्धान्त
- 4 भाषा – शिक्षण के सूत्र
- 5 भाषा – शिक्षण की प्रणालियाँ
- 6 भाषा – शिक्षण की विधियाँ

III.

- 1 शिक्षण में भाषा – कौशलों का महत्व
- 2 भाषा कौशलों का विकास

सुनना : ध्वनी की उत्पत्ति, ध्वनी – श्रवण और पारस्परिक संबंध

बोलना: शब्दोच्चारण, वक्यत्र, शुद्धोच्चारण का अभ्यास मौखिक अभिव्यक्ति, पाठशाला में वार्तालाप का अभ्यास

पढ़ना: विशेषताएँ, वाचन के प्रकार, वाचन संबंधी दोष और उपचार

लिखना: महत्व, नियम, विधियाँ, प्रकार, अक्षरक्रियास

3. भाषा - कौशलों का समन्वय

IV.

1. शिक्षण उद्देश्यों का वर्गीकरण
2. न्यूनतम अधिगम - स्तर
3. पाठ – योजना (गद्य, पद्य, व्याकरण, रचना, पत्र-लेखन)
4. इकाई – योजना
5. शिक्षण – उपकरण

V

1. पाठ्यक्रम
2. पाठ्यपुस्तक
3. पुस्तकालय
4. भाषा सहगामी क्रियाएँ

VI

1. मूल्यांकन की धारणा
2. उत्तम परीक्षा की विशेषताएँ
3. उपलब्ध परीक्षा
4. निरंतर सामग्र मूल्यांकन
5. उद्देश्य आधारित मूल्यांकन
6. उपचारत्मक और निदानत्मक शिक्षण